



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ Francesco Ferrucci “
SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO

Via Puccini, 196 - 51036 Larciano (PT)- Tel:0573/838334

E-mail: ptic813001istruzione.it – Pec:ptic813001@pec.istruzione.it – <http://www.icferruccilarciano.edu.it>



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n.92
- D.M. 22 giugno 2020, n.35 (*Linee guida*)

APPROVATO dal Collegio dei Docenti

con delibera n. 126 nella seduta del 29 ottobre 2020

PREMESSA

Principi (Legge 20 agosto 2019, art. 1)

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche (Legge 20 agosto 2019, art. 3)

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'anno nazionale*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015*
- c) *Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni (Legge 20 agosto 2019, art. 35)*
- d) *Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro*
- e) *Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari*
- f) *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie*
- g) *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni*
- h) *Formazione di base in materia di protezione civile*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma

anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'infanzia.

La norma richiama il principio della **trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di educazione civica.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei teams/consigli di classe. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al suddetto docente (D.M del 22 giugno 2020, n. 35), ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

La Valutazione (Legge 20 agosto 2019, art. 2, c.6)

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Per la scuola secondaria il coordinatore di educazione civica all'interno di ogni consiglio di classe sarà il docente di scienze nelle classi prime, il docente di tecnologia nelle classi seconde e il docente di storia nelle classi terze.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Il presente curriculum elaborato come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto attuativo della Legge 92/2019, del 22 giugno 2020, n. 35) intende offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno

Scuola dell' Infanzia

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

CAMPI D'ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO	
3-4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

<ul style="list-style-type: none"> ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	
--	--

I DISCORSI E LE PAROLE

3-4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscerne. ● Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
--	---

IMMAGINI, SUONI E COLORI

3-4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. <p>Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli emoticon ed il loro

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la simbologia stradale di base. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<p>significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.
---	--

CORPO E MOVIMENTO

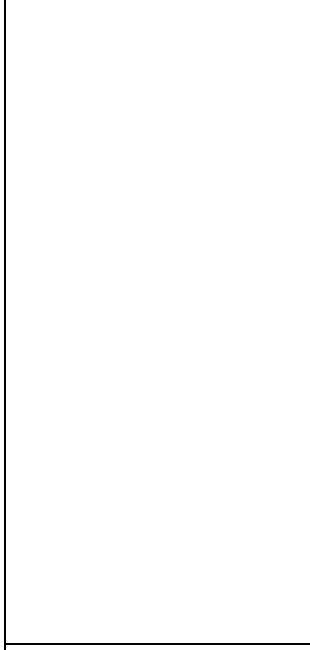
3-4 ANNI	5 ANNI
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in circle time. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimestichezza 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa scuola- strada. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali

<p>nell'ambiente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<p>alimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
--	---

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
3-4 ANNI	5 ANNI
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).

- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.



Scuola Primaria (italiano – storia / scienze-tecnologia)

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” (D.M. del 16 novembre 2012, n. 254) e alle integrazioni previste dallo stesso Linee Guida (D.M. del 22 giugno 2020, n. 35 Allegato B). Dai Traguardi, sono stati dedotti gli **Obiettivi disciplinari** e le **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** che le “Indicazioni nazionali per il curricolo delineano”. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee Guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione civica “la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”

Classe prima

Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all’igiene personale.</p> <p>2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</p> <p>3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>	<p>L’alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	<p>1. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Italiano</i>)</p> <p>Relazionarsi consapevolmente con il tempo vissuto e lo spazio circostante. (<i>Italiano</i>)</p> <p>3. Utilizzare la drammatizzazione per rappresentare situazioni comportamentali (<i>Italiano</i>)</p>

	<p>1 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</p> <p>2 Sviluppare, in ambiente scolastico, atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</p> <p>3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p> <p>4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<p>1 Partecipare alle varie forme di gioco cercando di collaborare con gli altri. <i>(Italiano)</i></p> <p>2 Usare consapevolmente la comunicazione in contesti significativi. <i>(Italiano)</i></p> <p>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. <i>(Italiano)</i></p>
<p>1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi della Costituzione italiana e ne cogliere il significato; comprendere il valore della legalità. 	<p>1.Utilizzare la drammatizzazione per rappresentare situazioni comportamentali <i>(Italiano)</i></p> <p>Elaborare un Regolamento di classe. <i>(Italiano)</i></p> <p>2.Osservare e descrivere, attraverso i sensi, diversi contesti <i>(Scienze)</i></p> <p>Individuare le regole nei diversi contesti di vita. <i>(Italiano)</i></p>	
<p>1 Manifestare, in occasione di uscite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare sensibilità per 	<p>1 Conoscere il territorio circostante</p>	

<p>didattiche e di momenti all'aperto, atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 Iniziare, in ambiente scolastico, a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>3 Avvicinarsi, anche in rapporto all'esperienza, al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>attraverso l' approccio percettivo e l' osservazione diretta (<i>Italiano</i>)</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (<i>Scienze</i>)</p> <p>2-3 Sensibilizzare gli alunni alla riduzione degli sprechi ,all' educazione alla riduzione dei rifiuti, alla loro differenziazione e quindi al riuso e al riciclo. (<i>Italiano-Tecnologia</i>)</p>
<p>1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</p> <p>2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>1-2 Individuare regole per il rispetto dell' ambiente colastica (<i>Italiano</i>)</p> <p>Sperimentare altre forme di comunicazione non verbale per far emergere la propria creatività. (<i>Italiano</i>)</p>
<p>1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<p>1 Conoscere il computer come macchina e gli elementi che lo compongono. (<i>Tecnologia</i>)</p> <p>Comprendere la procedura per accendere e spegnere un computer (<i>Tecnologia</i>)</p> <p>Comprendere le diverse possibilità comunicative ed espressive offerte dal personal computer. (<i>Italiano</i>)</p>

Classe seconda

<p>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</p>	<p>POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</p>
<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>2 Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</p> <p>3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza 	<p>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. <i>(Scienze)</i></p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. <i>(Italiano)</i></p> <p>3. Descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio e altrui e rappresentarlo cartograficamente. <i>(Italiano)</i></p>
<p>1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</p> <p>2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</p> <p>3 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.</p> <p>4 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<p>1 Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette (orale) <i>(Italiano)</i></p> <p>4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.</p>

<p>rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</p> <p>5 Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.</p>		<p>(Italiano)</p> <p>5. Condurre i bambini a riflettere sui propri comportamenti, ponendosi in ascolto di se stessi e degli altri, al fine di avviare una costruzione significativa dei concetti di diritto/dovere. (Italiano)</p>
<p>1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. 2 Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprendere il valore della legalità. 	<p>1-2 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. (Italiano)</p>
<p>1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; • comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</p> <p>2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, attraverso il tempo ecc.). (Storia)</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e</p>

<p>al cibo.</p> <p>4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>		<p>progettare soluzioni esercitando l'attività cittadina attiva. (<i>Italiano</i>)</p>
<p>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>1-2. Rispettare l'ambiente, il proprio materiale e quello comune. (<i>Italiano/Scienze/tecnologia</i>)</p> <p>3. Ampliare la conoscenza di luoghi e monumenti diversi dai nostri. (<i>Storia</i>)</p>
<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<p>1 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>)</p> <p>Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)</p> <p>Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici. (<i>Tecnologia</i>)</p>

Classe terza

<p>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</p>	<p>POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</p>
<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</p>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza 	<p>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. <i>(Scienze/Italiano)</i></p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. <i>(Italiano)</i></p> <p>Conoscere il sistema di segnaletica verticale ed orizzontale <i>(Italiano)</i></p>
<p>1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<p>1-2-3 Partecipare alle varie forme di gioco/attività di gruppo, collaborando con gli altri. <i>(Italiano/Scienze/Tecnologia)</i></p> <p>Saper lavorare in gruppo per realizzare un progetto comune. <i>(Italiano/Scienze/Tecnologia)</i></p> <p>3.Stabilire con i compagni e adulti rapporti basati sul reciproco rispetto. <i>(Italiano/Scienze/Tecnologia)</i></p>

<p>4 Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.</p>		<p>4. Favorire un clima di apprendimento inclusivo. <i>(Italiano/Scienze/Tecnologia)</i></p>
<p>1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.</p> <p>2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; • comprendere il valore della legalità. 	<p>1. Sviluppare la capacità di collaborare , comunicare, dialogare. <i>(Italiano/Scienze/Tecnologia)</i></p> <p>2-3. Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, della consapevolezza di esser titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. <i>(Italiano/Scienze/Tecnologia)</i></p>
<p>1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; • comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 	<p>1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <i>(Scienze)</i></p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. <i>(Scienze)</i></p> <p>2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</p>

<p>sull'ambiente.</p> <p>3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>		<p>(urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc. attraverso il trascorrere del tempo). (<i>Storia</i>)</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (<i>Italiano</i>)</p>
<p>1 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>2 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>3 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>2 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>)</p> <p>Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)</p> <p>3 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. (<i>Tecnologia/Italiano</i>)</p>
<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<p>1. Conoscere le principali modalità di navigazione (apertura, trascinarsi, ridimensionamento e chiusura delle finestre; apertura e chiusura dei programmi). (<i>Tecnologia</i>)</p> <p>2. Saper digitare semplici brani, utilizzando programmi di videoscrittura. (<i>Italiano</i>)</p>

comprendere il significato di fonte attendibile		
---	--	--

Classe quarta

Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza; • dimostrare uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<p>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare (<i>Scienze</i>)</p>

<p>4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>		
<p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprendere il valore della legalità 	<p>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia) Origini delle leggi</p>

<p>e dei propri doveri.</p>		
<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; • comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze)</p> <p>2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Storia)</p> <p>3 Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)</p>
<p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p>		
<p>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>		
<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere il</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Storia</i>)</p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione</p>

<p>valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>		<p>artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. <i>(Italiano)</i></p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <i>(Italiano)</i></p>
<p>1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <i>(Tecnologia)</i></p>

<p>5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>		
---	--	--

Classe quinta

<p>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</p>	<p>POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</p>
<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</p> <p>4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l’arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche</p>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostrare uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<p>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze)</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ()</p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ()</p>

<p>per raggiungere un obiettivo comune.</p>	<p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>5 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>6 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>7 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. 	<p>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. (Educazione fisica)</p> <p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia) Origini delle leggi</p> <p>5 Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. (Geografia)</p>
<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze)</p> <p>2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel</p>	

<p>l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>		<p>proprio contesto di vita. (Geografia)</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)</p>
<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia)</p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine)</p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)</p>
<p>1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale. Cittadinanza digitali 	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Tecnologia)</p>

<p>forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>		
--	--	--

Curricolo di ed. civica – Scuola secondaria di primo grado

– CLASSI PRIME –		
Nuove competenze chiave di Cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (integrate dalle Linee guida L.92/2019)	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno/a	
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e realizzare simboli dell'identità nazionale
Competenza digitale		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale. • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere i diritti e i doveri dei cittadini • Conoscere le cause dell'inquinamento • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030 • Conoscere le regole essenziali della
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a prendersi cura della propria salute • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile • E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere • Acquisisce consapevolezza dei rischi della rete e inizia ad individuarli. 	<p>Netiquette</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale • Conoscere le varie tipologie di device

– CLASSI SECONDE –

Nuove competenze chiave di Cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (integrate dalle Linee guida L.92/2020)	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno/a	
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere la Costituzione italiana e le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Carta costituzionale, temi e norme di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e realizzare simboli dell'identità nazionale ed europea
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Competenza in materia di cittadinanza		

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>civile e democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti civili e rispettosi dell'ambiente e delle risorse naturali • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • Riconosce la dimensione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE • Conoscere le principali istituzioni dell'UE • Comprendere come tutelare il paesaggio
---	--	--

	<p>della cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile • E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da tutelare • E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di 	<p>e il patrimonio storico-artistico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere) • Conoscere le regole essenziali della Netiquette • Conoscere i rischi e le insidie
--	--	--

	<p>comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • E' consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli 	<p>dell'ambiente digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerare correttamente informazioni sul web, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni con senso critico
--	--	--

- CLASSI TERZE -

Nuove competenze chiave di Cittadinanza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (integrate dalle Linee guida L.92/2020)	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno/a	
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la Costituzione italiana e le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi costituzionali fondamentali della nostra carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri
Competenza digitale		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende anche attraverso lo studio di 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i processi storici da cui

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>articoli significativi della Carta costituzionale, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti civili e rispettosi dell'ambiente e delle risorse naturali nell'ottica di una cittadinanza attiva • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla 	<p>ha avuto origine la Costituzione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie • Acquisire il senso della legalità e uno sviluppo dell'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Prendere coscienza di concetti quali: sviluppo sostenibile, biodiversità e turismo sostenibile • Educare alla salute, con particolare
---	--	---

	<p>tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove azioni per la tutela e l'integrazione dei diritti umani • Sa distinguere l'identità reale da un'identità digitale e sa applicare le regole della Netiquette e della privacy • E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere • Ha consapevolezza dell'identità digitale 	<p>riferimento alla tematica delle dipendenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali questioni relative all'inquinamento ambientale • Comprendere il valore della sostenibilità energetica • Conoscere le tematiche fondamentali relative alla questione nucleare • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente del web e dei mezzi di
--	--	---

	<p>come bene privato e collettivo da tutelare</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • E' consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli 	<p>comunicazione virtuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale • Conoscere alcune Web Apps e sapersi muovere con disinvoltura nella piattaforma scolastica • Ricercare correttamente informazioni sul web, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni con senso critico
--	---	--