



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PTIC81300L

STATALE "FERRUCCI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	32
Competenze chiave europee	72
Risultati legati alla progettualità della scuola	74
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	74



Contesto

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico da cui provengono gli studenti è di livello medio. Questo induce la scuola a lavorare molto spesso sul recupero delle competenze di base e sulla motivazione, senza tralasciare attività di potenziamento che si sono tradotte in risultati piuttosto buoni nelle Prove Invalsi.

La composizione della popolazione scolastica è abbastanza omogenea e questo facilita la progettazione e la comunicazione. Il numero relativamente contenuto di alunni di cittadinanza non italiana consente di lavorare in modo efficace sull'integrazione, favorendo opportunità di confronto culturale e linguistico. In un contesto di paese come Larciano gli alunni stranieri hanno migliori possibilità di apprendimento della lingua italiana e di integrazione nella comunità.

Le famiglie sono molto presenti e credono molto nell'importanza della scuola come solida base su cui costruire il futuro dei propri figli. Molte di esse richiedono anche un tempo scuola più lungo ed aderiscono ad iniziative extra-curricolari, proprio per permettere ai figli di arricchire la propria esperienza formativa con attività non solo di tipo curricolare.

Molte famiglie sono composte da genitori che lavorano ed i ragazzi sono spesso affidati ai nonni che rappresentano una vera e propria risorsa umana per il territorio, in quanto il paese, viste le esigue dimensioni e la lontananza da città più grandi, non offre molte possibilità per attività pomeridiane, a parte la pratica di vari sport, che è invece seguita da molti ragazzi.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui opera l'istituto Comprensivo Ferrucci è molto composito, sia dal punto di vista della realtà produttiva, dei servizi, delle risorse culturali, sia sotto quello della stratificazione sociale della popolazione e delle condizioni economiche e culturali delle famiglie. Da un punto di vista sociale sul territorio c'è un forte senso di appartenenza alla comunità e l'Istituto Comprensivo, che è l'unico presente sul territorio, è riconosciuto come istituzione di riferimento e di rilievo per tutta comunità.

L'amministrazione comunale ha una forte vocazione educativa: è molto attenta ai bisogni della scuola, finanzia molti dei progetti presenti nell'offerta formativa dell'Istituto all'interno del quale opera anche un Consiglio Comunale dei Ragazzi, organo elettivo che si fa portavoce dei bisogni e delle istanze dei ragazzi e delle ragazze, propone iniziative e favorisce la fattiva collaborazione tra l'Istituto e l'Amministrazione comunale.

La forte sinergia tra scuola e territorio si manifesta attraverso i contributi e i servizi offerti dall'Amministrazione comunale, le numerose iniziative culturali ed i vari progetti gestiti dall'Ente e dalle Associazioni che si impegnano



fattivamente per la realizzazione di attività per alunni con disabilità quali acquaticità e ippoterapia. Punto di forza dell'Istituto è la valorizzazione delle diversità, in tutte le sue forme, nella consapevolezza che una scuola inclusiva deve sempre "promuovere il diritto di essere considerato uguale agli altri e diverso insieme agli altri". La diversità viene considerata una risorsa e una ricchezza, piuttosto che un limite, e nell'ottica dell'inclusione si lavora per rispettare le differenze individuali: il nostro Istituto vive le differenze come un arricchimento. L'idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni "speciali". L'inclusione rappresenta un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità. Le società sportive presenti sul territorio offrono gratuitamente interventi formativi agli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria sia per sensibilizzare i ragazzi alla pratica sportiva, sia per avvicinarli alle diverse discipline sportive. Una particolare attenzione alla cittadinanza digitale e alla legalità attraverso interventi di formazione sulla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Da evidenziare la fattiva collaborazione con il Comitato genitori nel sostegno delle attività didattiche e nella promozione della scuola.

Negli ultimi anni il paese ha risentito della generale crisi economica: alcune delle imprese presenti sul territorio, per lo più artigianali e commerciali, hanno dovuto ridurre il personale o cessare l'attività; pertanto sono venute a mancare opportunità lavorative che richiamavano immigrati e costituivano una sicurezza per i residenti.

Tuttavia, la maggior parte delle famiglie riesce a mantenere un tenore di vita decoroso e a provvedere al benessere dei propri figli.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto riceve finanziamenti dall'Amministrazione Comunale, dal Piano educativo Zonale e anche da alcune aziende del territorio, tra cui anche laboratori artigianali e aziende agricole, che collaborano con la scuola e che, insieme anche ad alcune attività commerciali e centri socio- sanitari, culturali e sportivi, rappresentano una rete di risorse per l'educazione. Una parte dei finanziamenti di particolari progetti extra-curricolari, inoltre, proviene dalle famiglie stesse, che collaborano volentieri con la scuola.

La scuola diventa, quindi, una risorsa culturale cardine per realizzare progetti ed iniziative volte alla formazione dei giovani ed è considerata punto di riferimento dalle famiglie e dall'Amministrazione del paese. Per questo l'Istituto sta cercando di attivare l'indirizzo musicale o potenziare la musica con organico aggiuntivo, così da ampliare la propria offerta formativa per gli utenti del territorio.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento fascia intermedia. Sviluppo delle attitudini e creazione di competenze in base alle possibilità di affrontare situazioni problematiche in contesti pluridisciplinari.

Traguardo

Ridurre il numero di insufficienze nel primo quadrimestre e il ricorso al voto di consiglio per il secondo. Ridurre le differenze tra classi attraverso una progettazione più condivisa.

Attività svolte

Nel triennio è stato portato avanti un percorso volto a conseguire le priorità ed i corrispondenti traguardi attraverso azioni mirate riferite agli obiettivi di processo. Le attività riferite agli obiettivi di processo sono state le seguenti:

CURRICOLO, PROGETTAZIONE e VALUTAZIONE

- predisposizione di un curriculum verticale
- predisposizione di prove di verifica comuni per classi parallele e confronto tra i docenti degli anni ponte per una progettazione disciplinare condivisa ed in continuità (classe quinta primaria e classe prima secondaria) al fine di allineare le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti nell'ottica dell'uniformità del percorso formativo (istituto comprensivo)
- monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate e delle prove comuni interne per classi parallele

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Nei tre ordini di scuola, nell'ottica della continuità del percorso di insegnamento e apprendimento, e della verticalità del curriculum, è stato intrapreso un processo di confronto all'interno dei dipartimenti, organizzati sia in verticale che in orizzontale, in merito alla progettazione di prove comuni per classi parallele ad inizio e

fine anno scolastico. I risultati di queste prove sono stati oggetto di analisi e valutazione da parte dei gruppi di lavoro.

Nei tre ordini di scuola è stata realizzata una progettazione di attività didattiche a classi aperte, sia di recupero che di potenziamento, in maniera sperimentale anche alla scuola dell'infanzia.

Attività di recupero e potenziamento:

- corsi recupero e consolidamento all'interno della classe o a classi aperte (discipline italiano - matematica-inglese) con verifica della ricaduta dell'azione sugli studenti

Organizzazione oraria:

- utilizzo funzionale delle ore di compresenza per attività di rinforzo/potenziamento durante l'orario curricolare

INCLUSIONE e DIFFERENZIAZIONE

Modalità di lavoro per l'inclusione

- supporto dell'insegnante di sostegno della classe per attività di recupero e potenziamento in piccolo gruppo

SVILUPPO e VALORIZZAZIONE delle RISORSE UMANE

- attività di formazione per i docenti mirate ad acquisire strategie didattiche, metodologie innovative ed inclusive

PROGETTI REALIZZATI

- attività di tipo laboratoriale finalizzate alla promozione ed al miglioramento di abilità logico matematiche e alle competenze trasversali attraverso la partecipazione a progetti extracurricolari relativi alle discipline



STEM, laboratorio di scacchi, olimpiadi della matematica, progetti linguistici per certificazione (Cambridge) e attività CLIL, azioni specifiche nelle competenze di base attraverso progetti PON 2014-20 per Inglese, Scienze e Robotica.

Risultati raggiunti

Le prove comuni d'Istituto per classi parallele non hanno portato ad una significativa riduzione della varianza tra e dentro le classi.

I risultati legati ai corsi di recupero e potenziamento e alle attività didattiche a classi aperte invece, sebbene le difficoltà incontrate a causa della pandemia, si sono concretizzate in un miglioramento degli esiti sia in Italiano che in Matematica. Rimangono ancora critici gli esiti delle prove di Inglese.

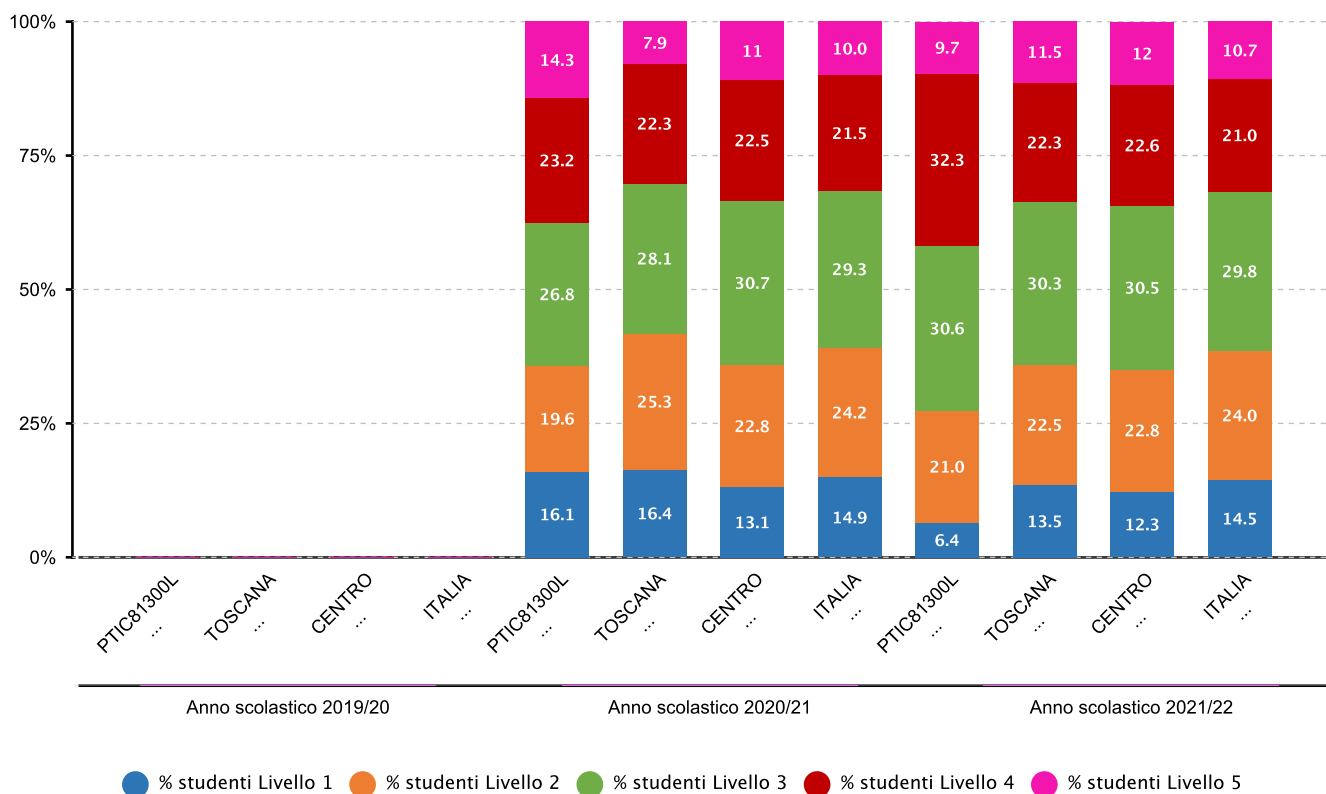
Le attività didattiche per competenze, nonostante la mancata elaborazione di prove di realtà, hanno portato ad un miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI.

EFFETTO SCUOLA:

L'effetto scuola consente di valutare il peso complessivo delle proprie azioni al netto del peso dei fattori esterni, che sono al di fuori del suo controllo come: il contesto sociale generale, l'origine sociale degli studenti, la preparazione pregressa degli allievi, fragilità emotive emergenti causate, probabilmente, dal difficile periodo dovuto alla pandemia ed alla chiusura sociale.

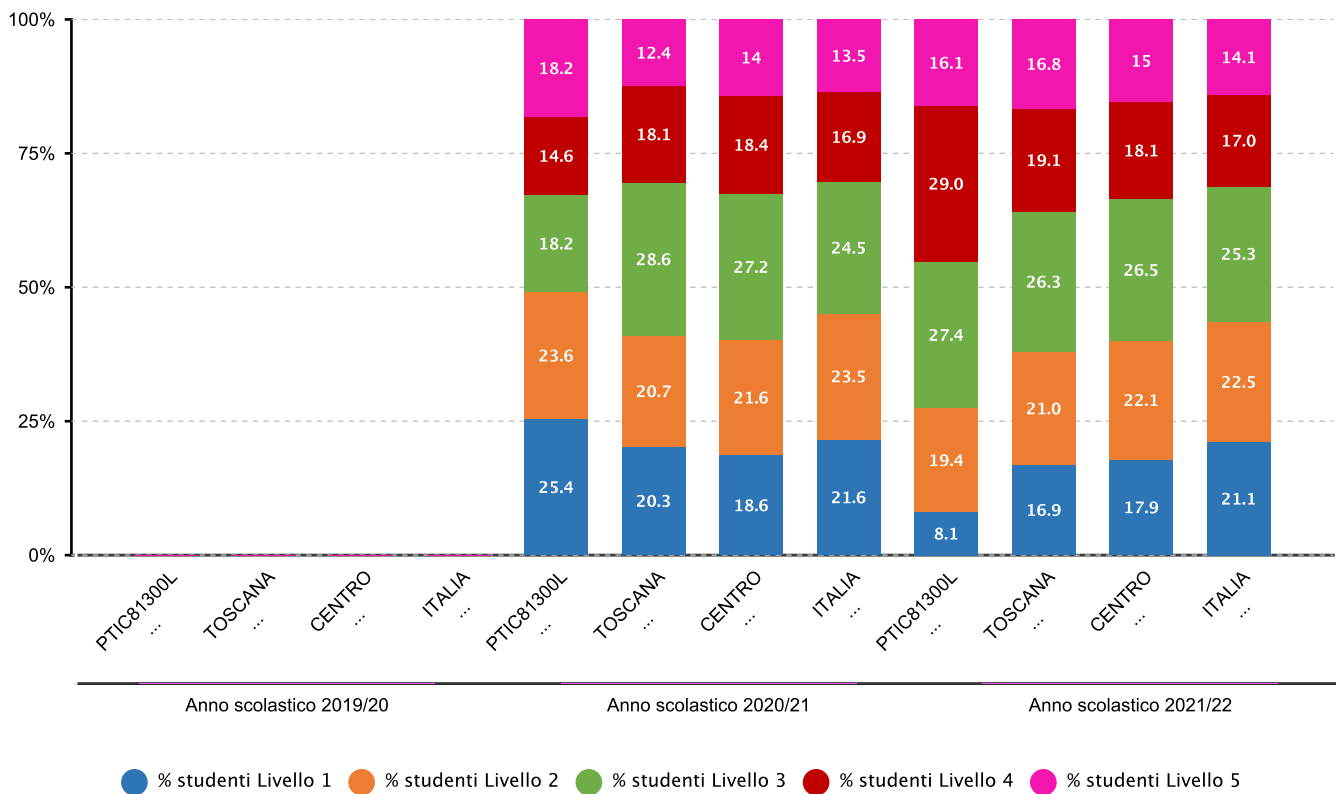
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



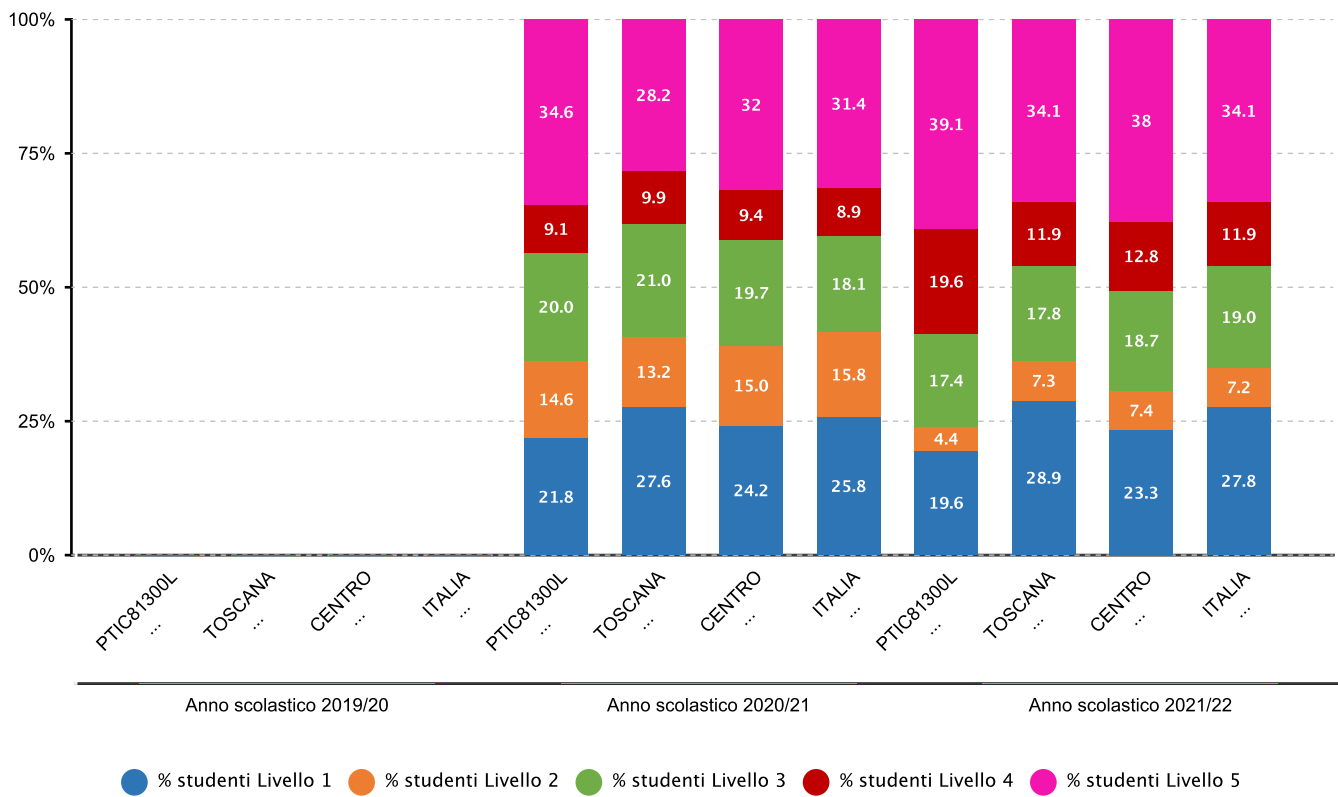


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



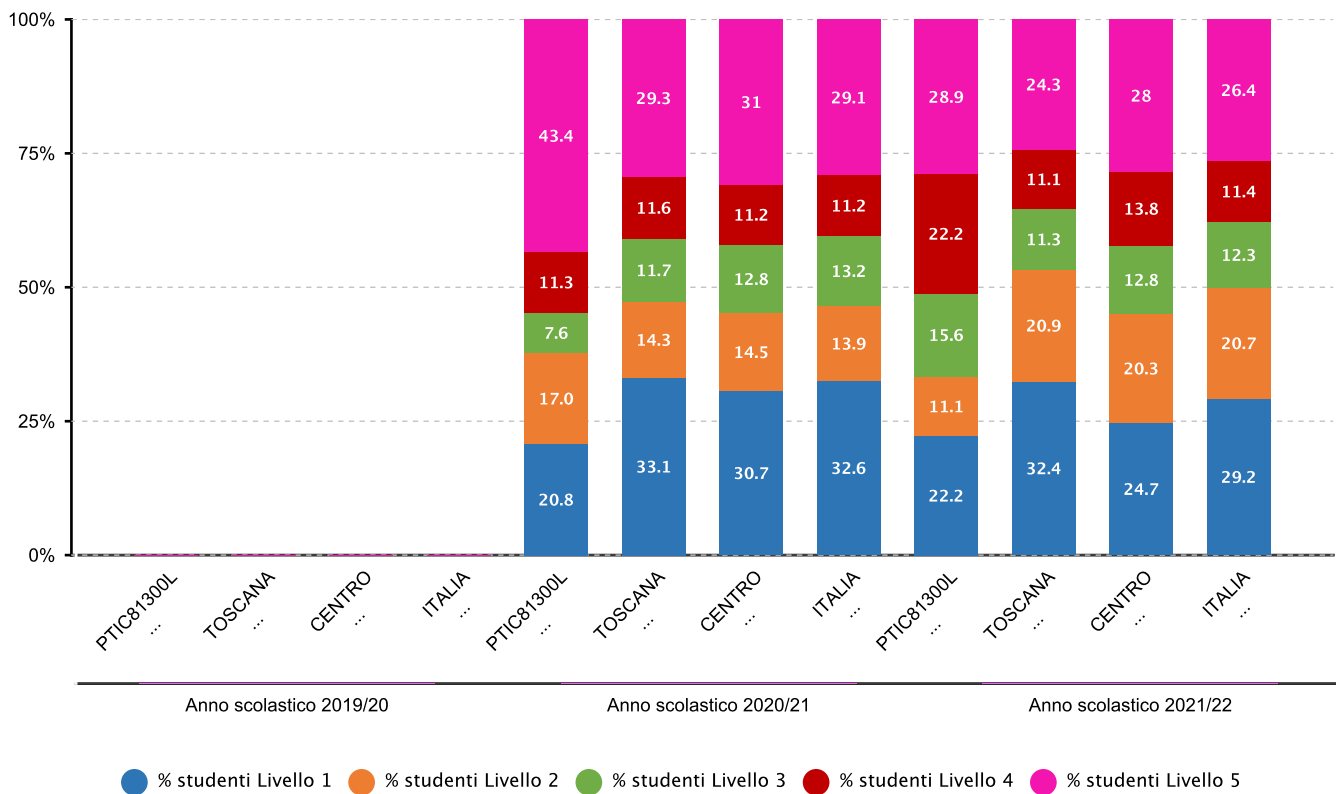


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



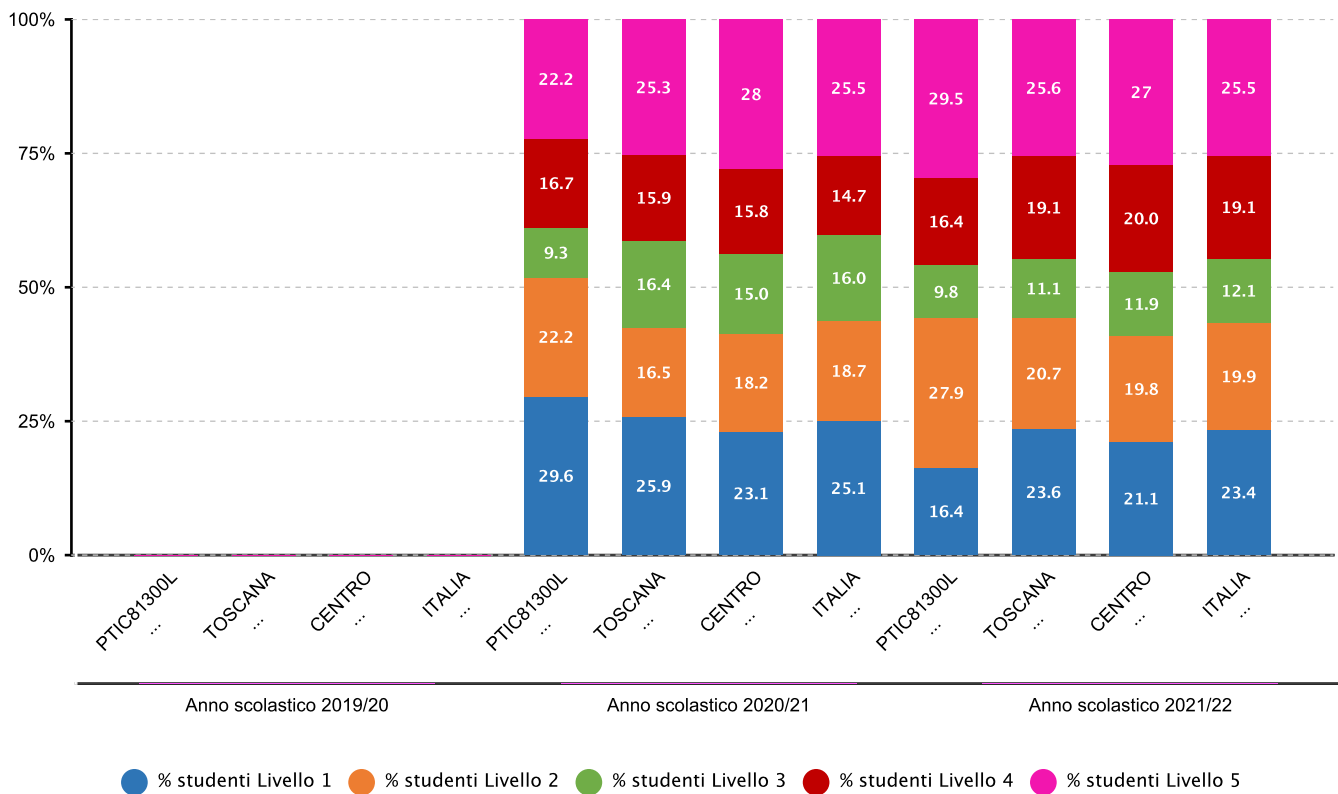


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



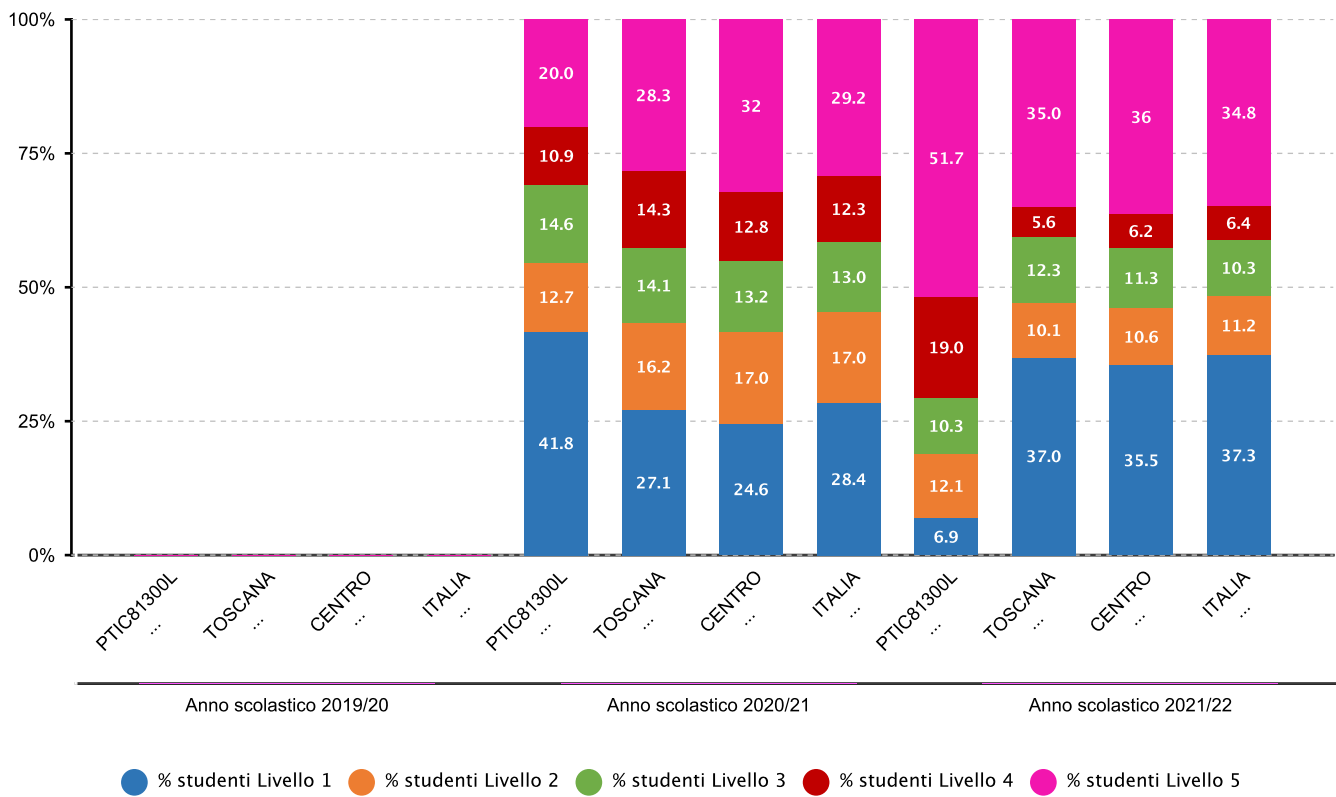


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



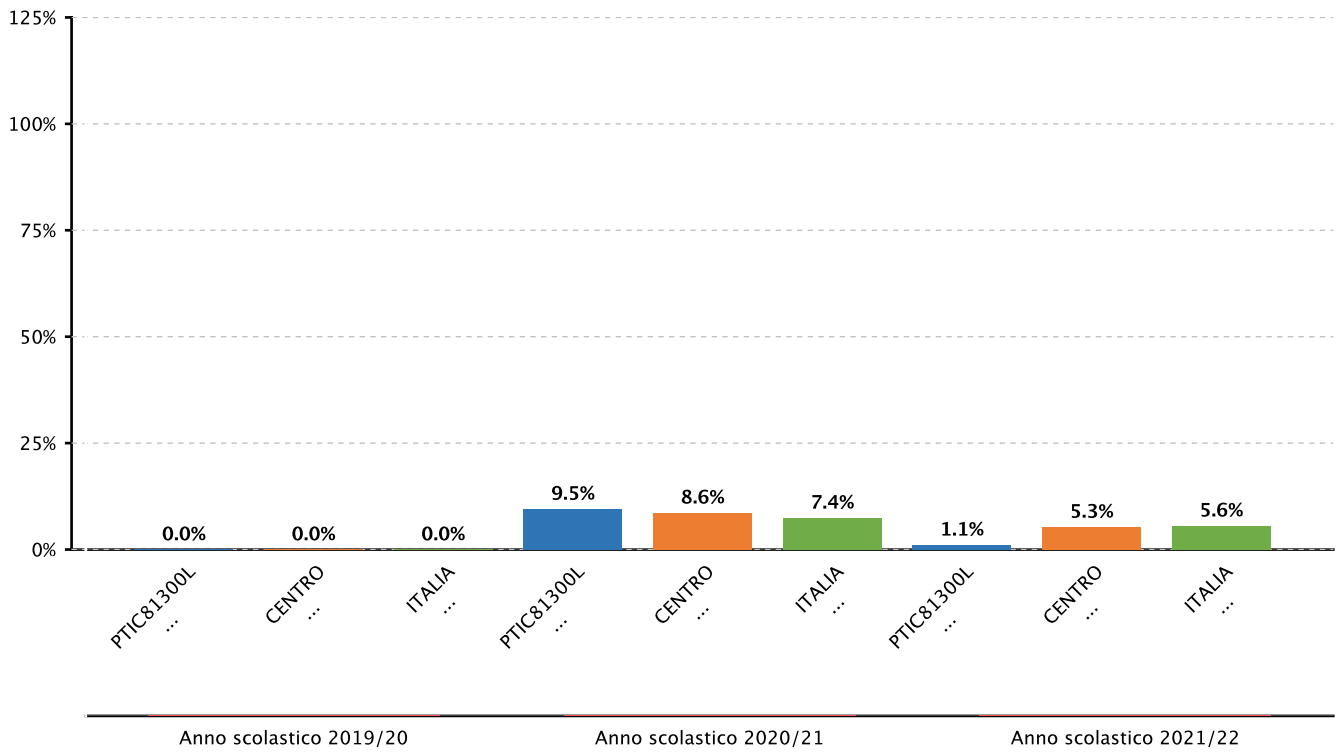


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



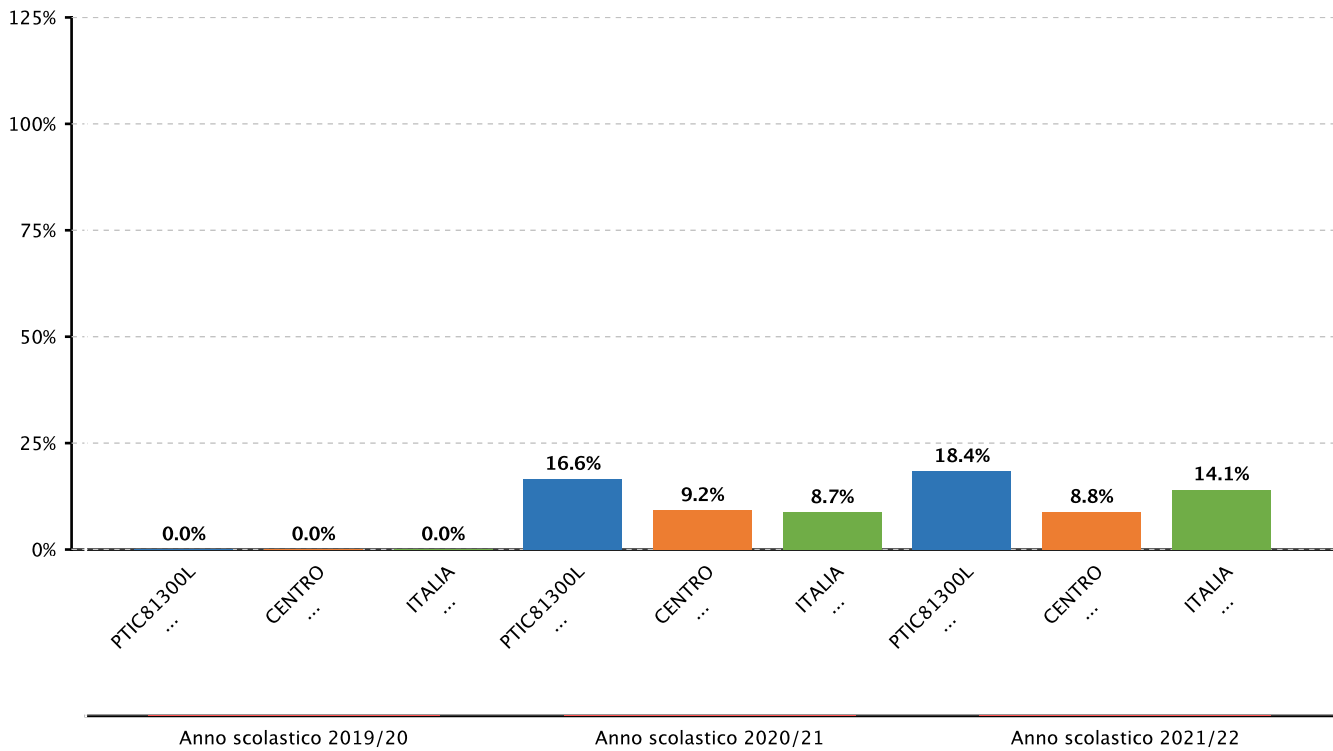


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



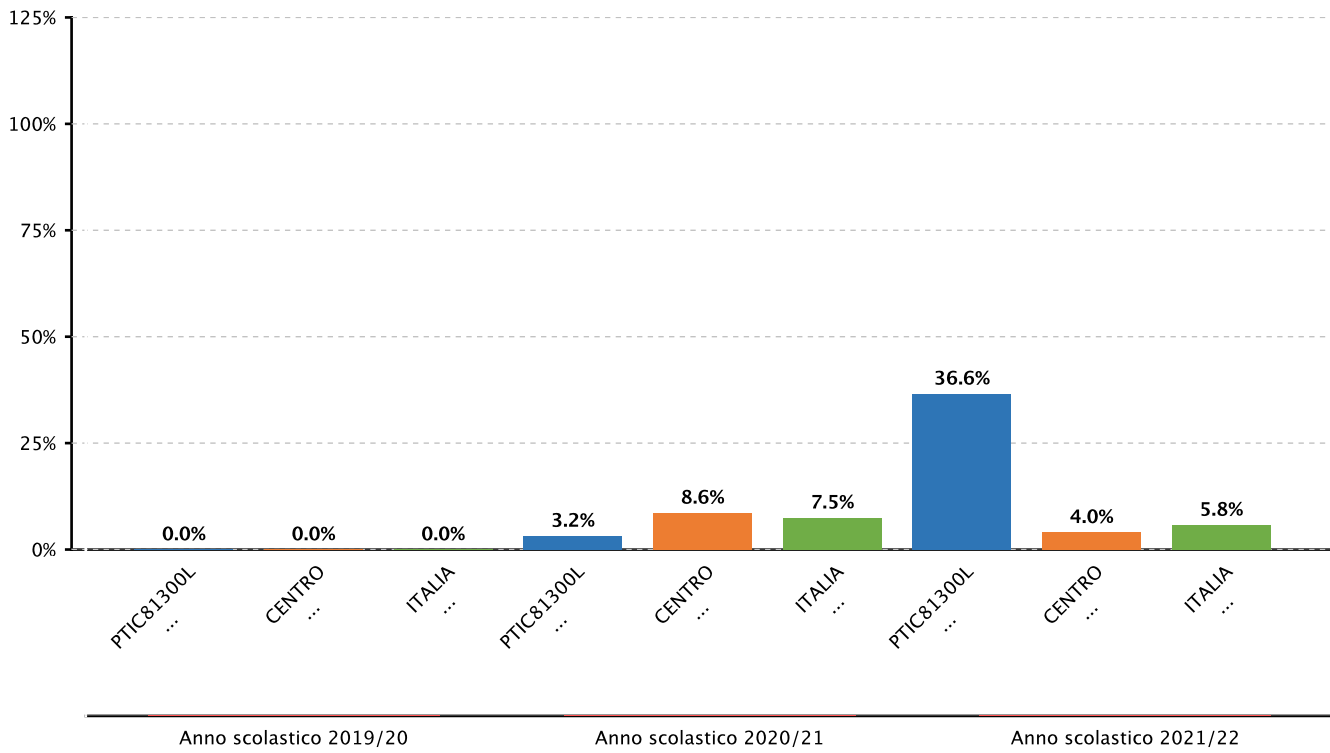


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



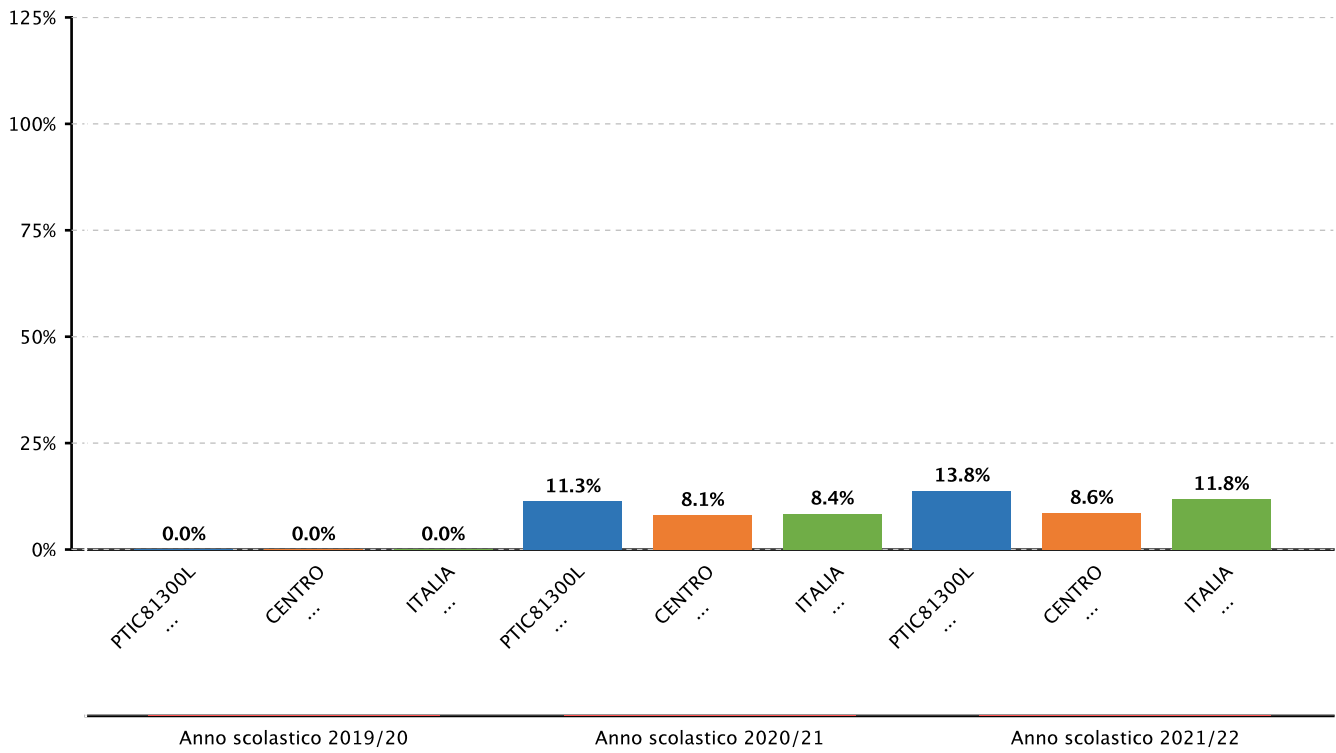


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



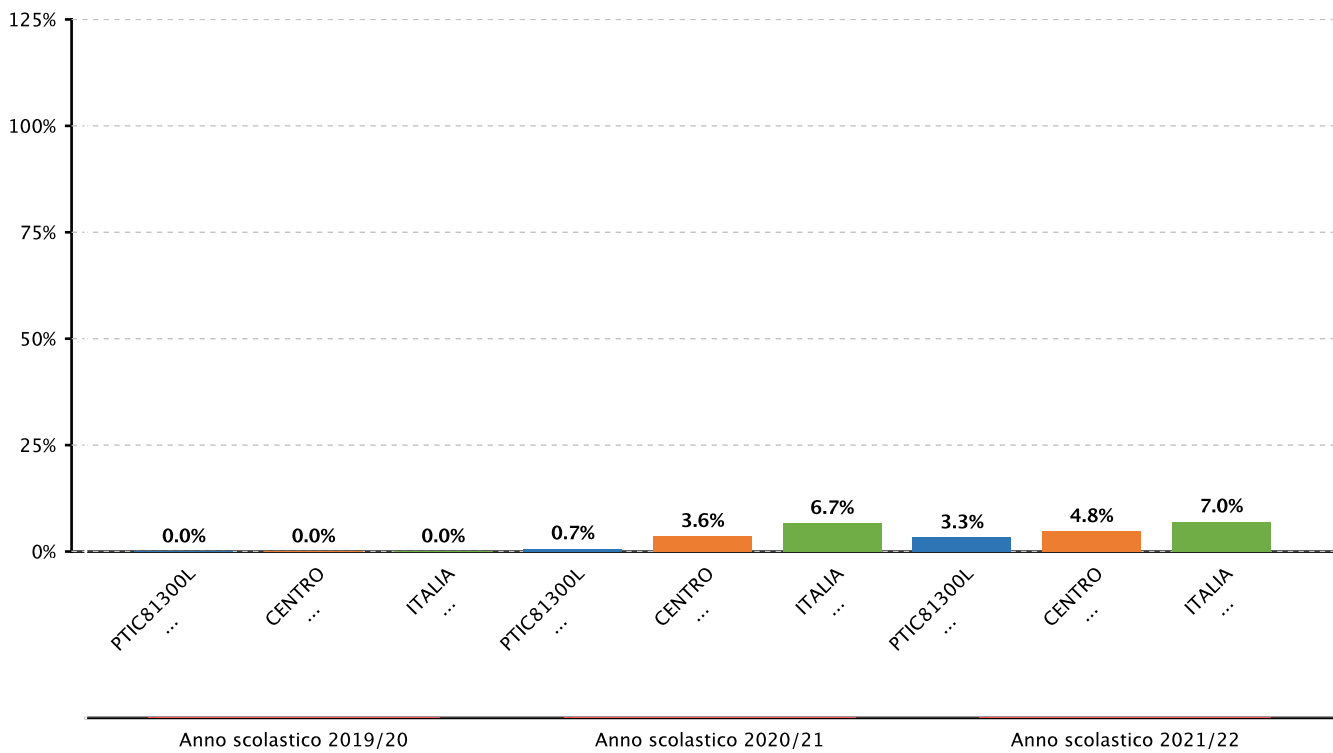


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



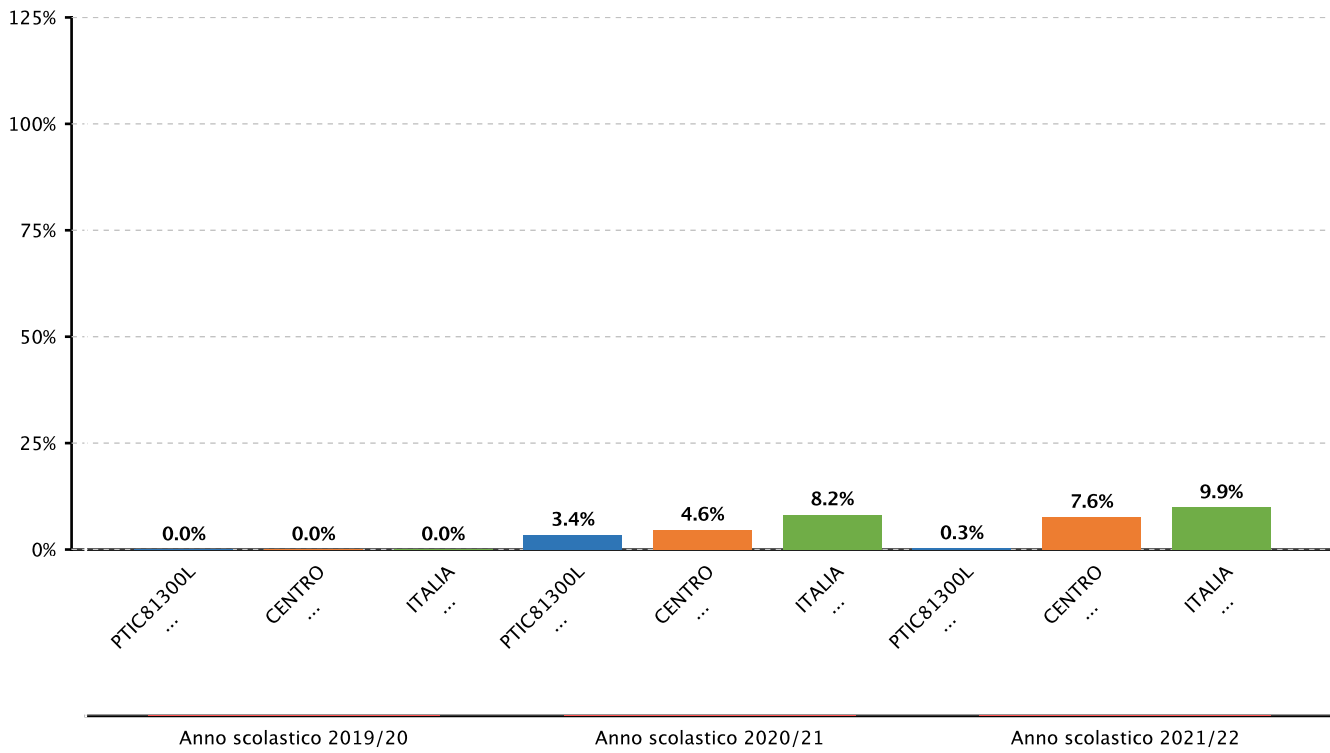


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -
Fonte INVALSI



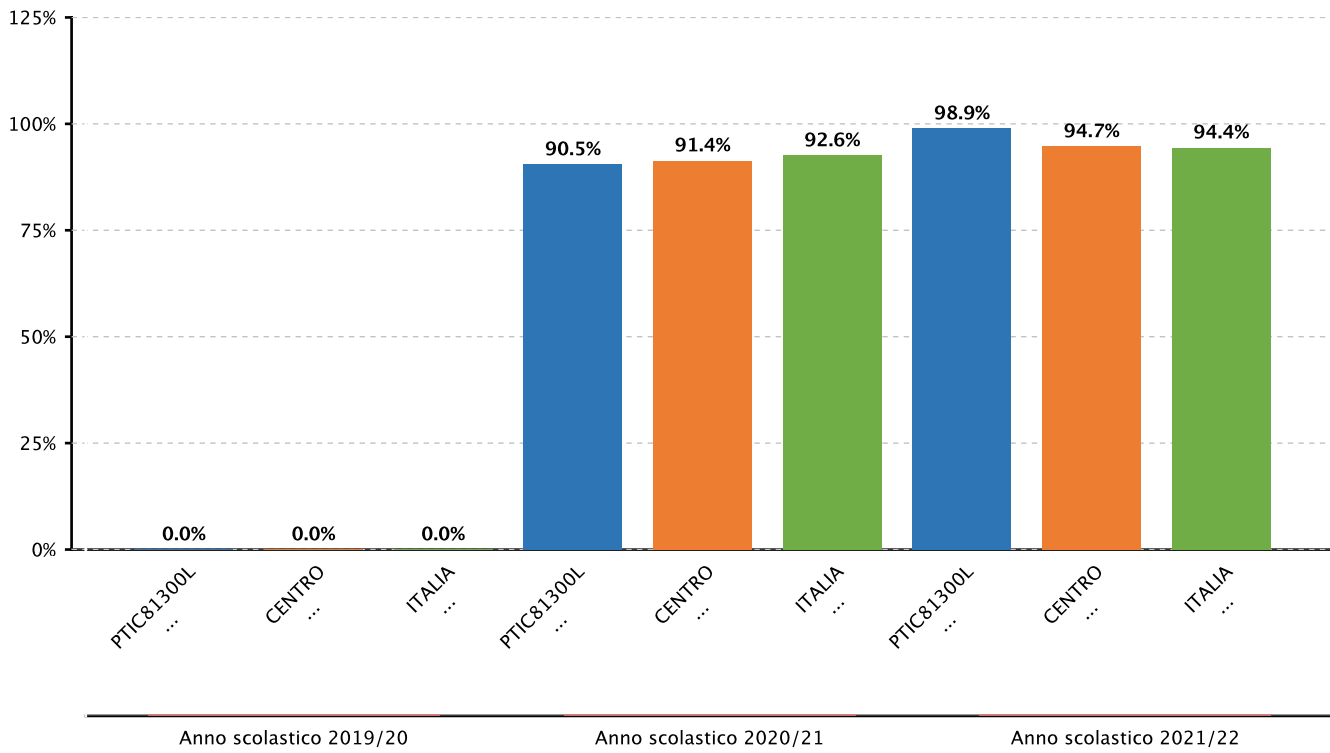


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



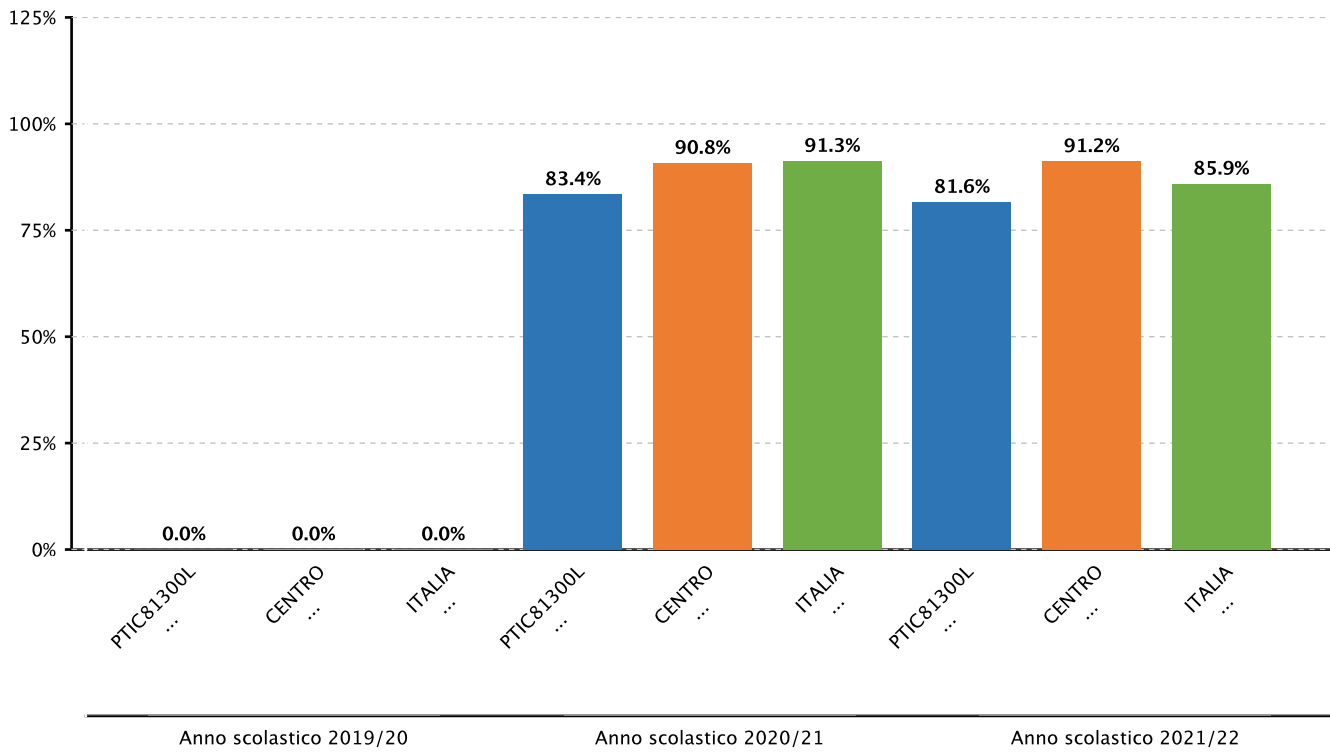


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



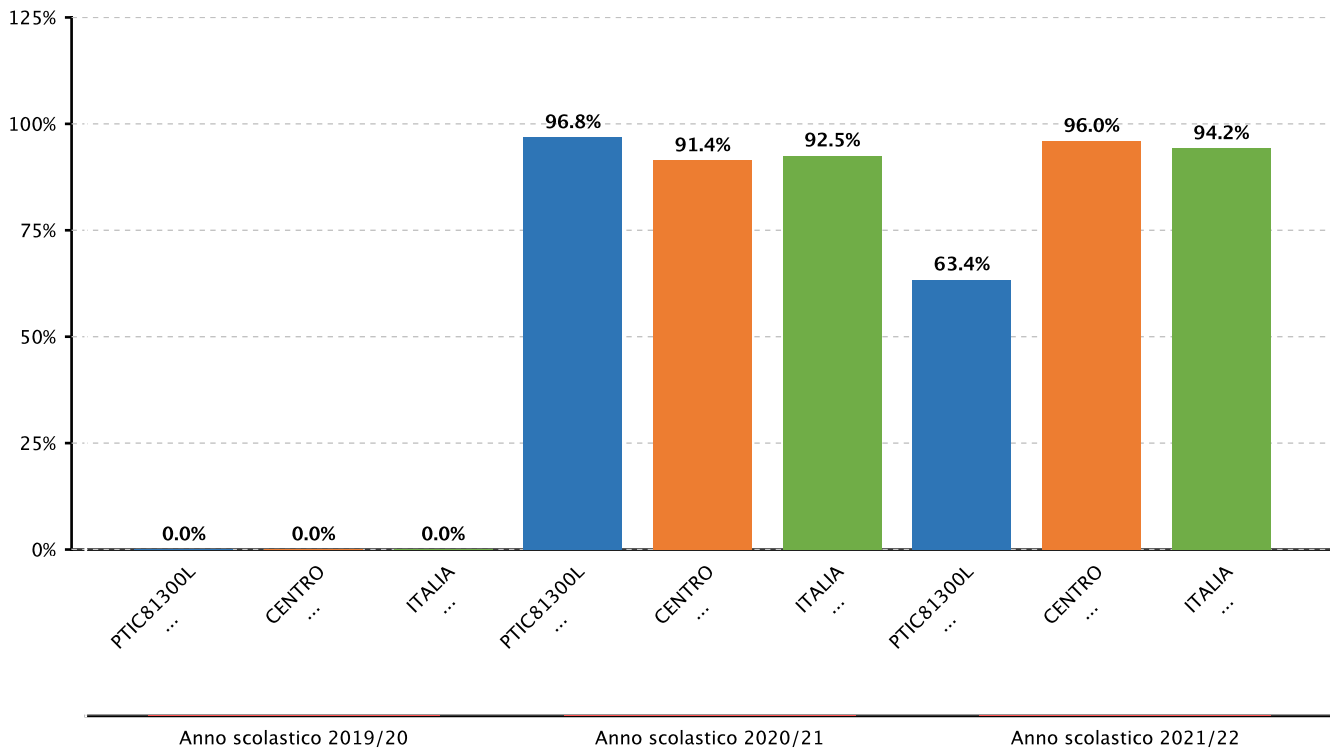


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



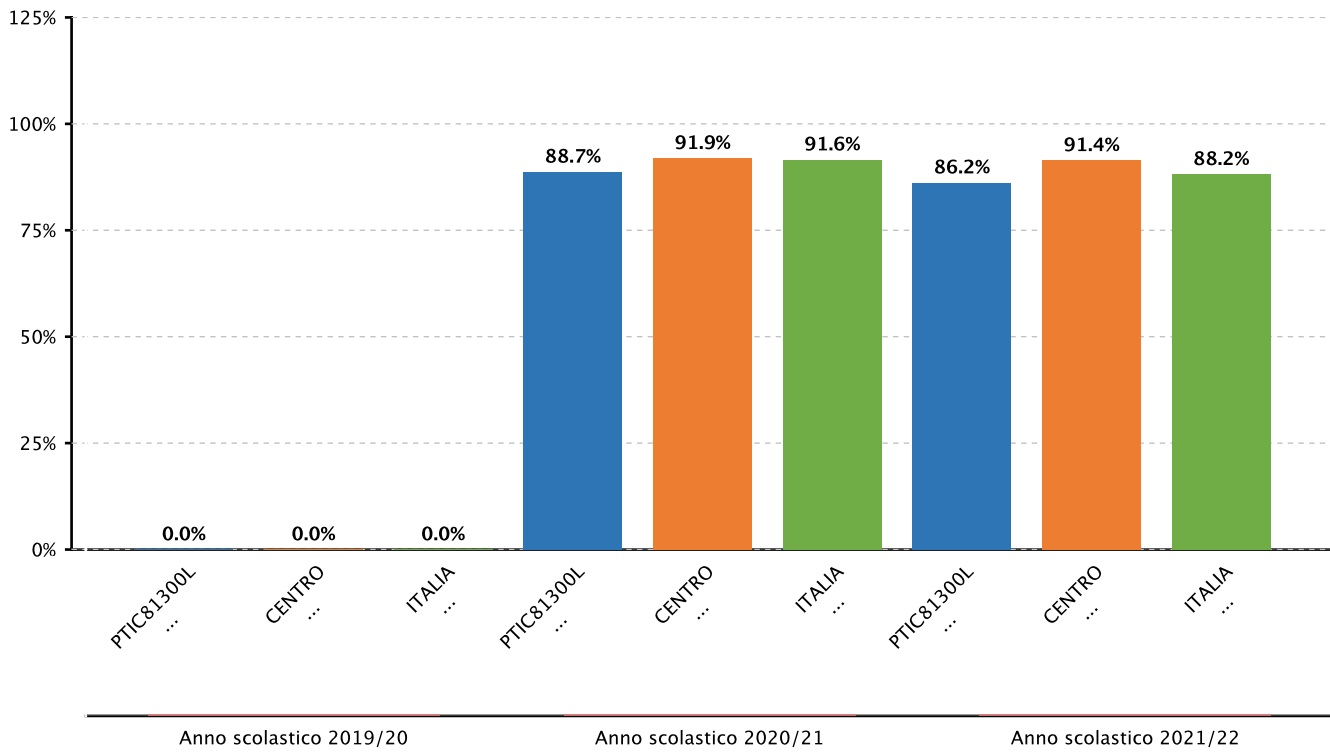


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



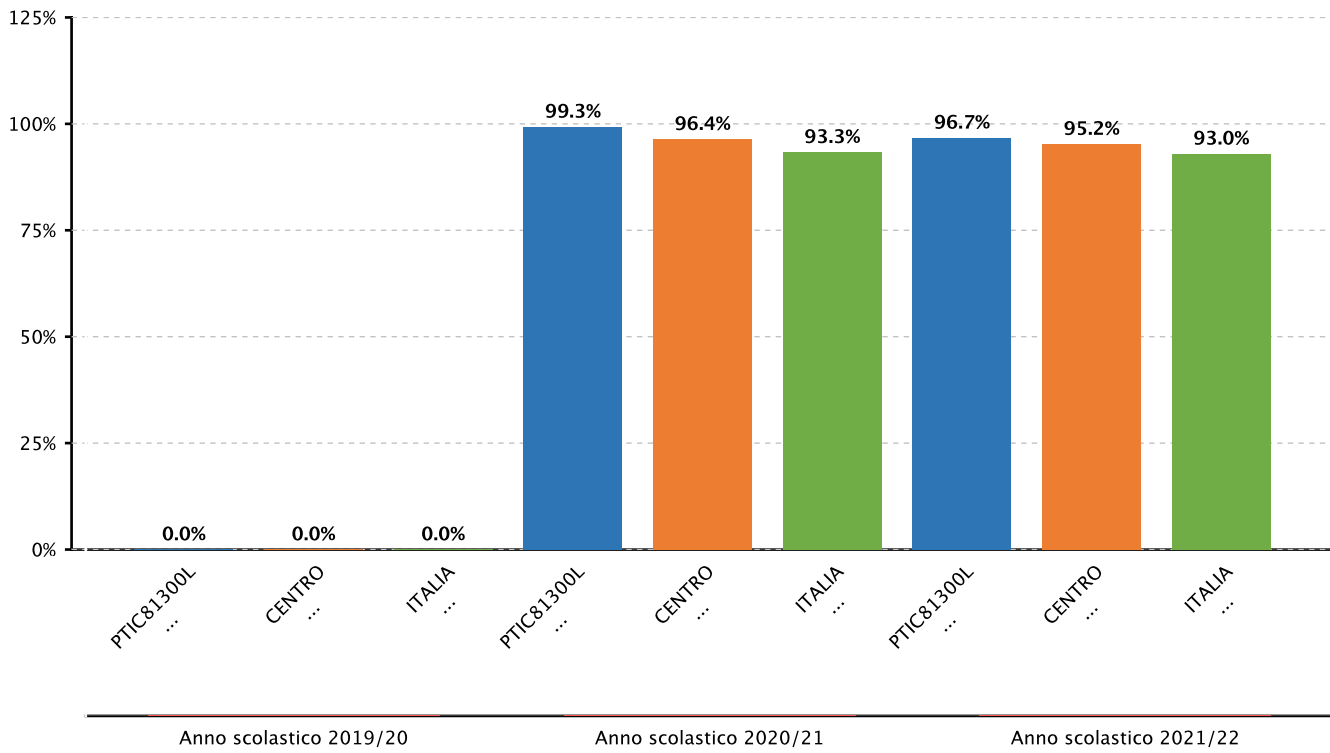


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



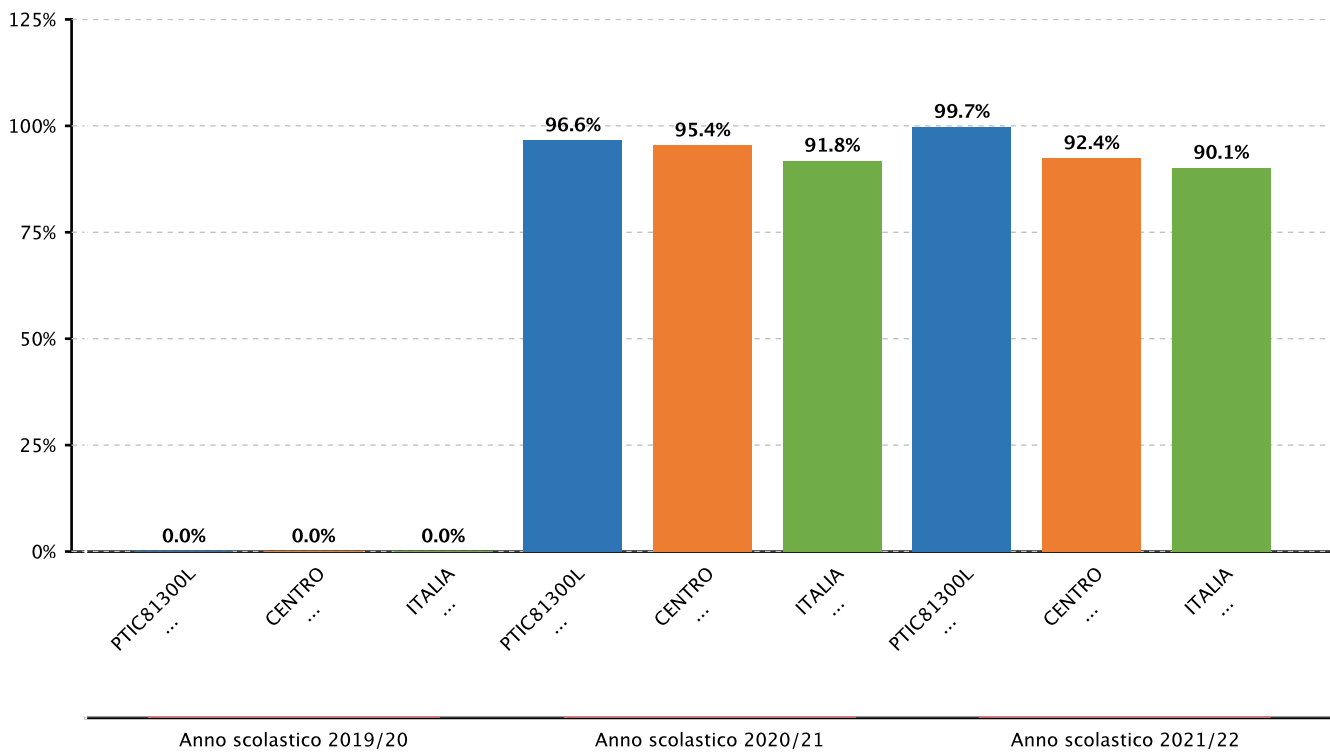


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



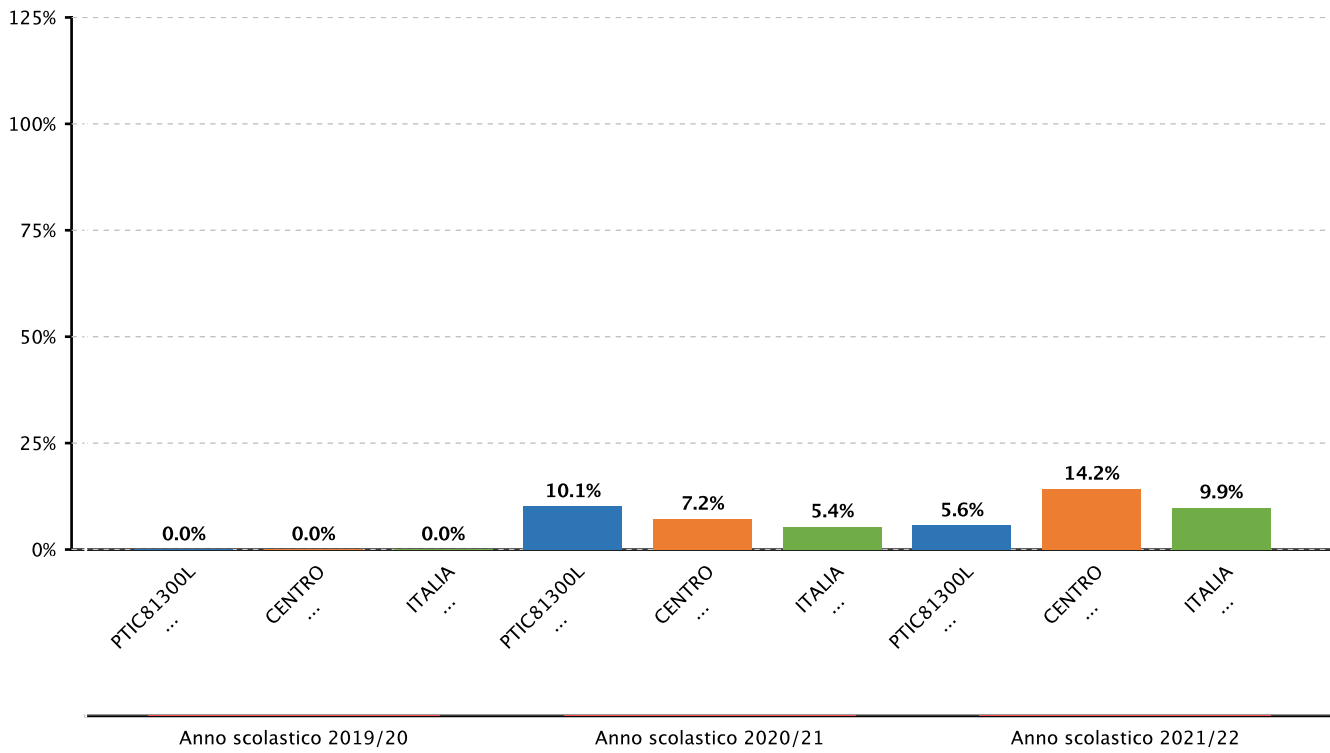


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



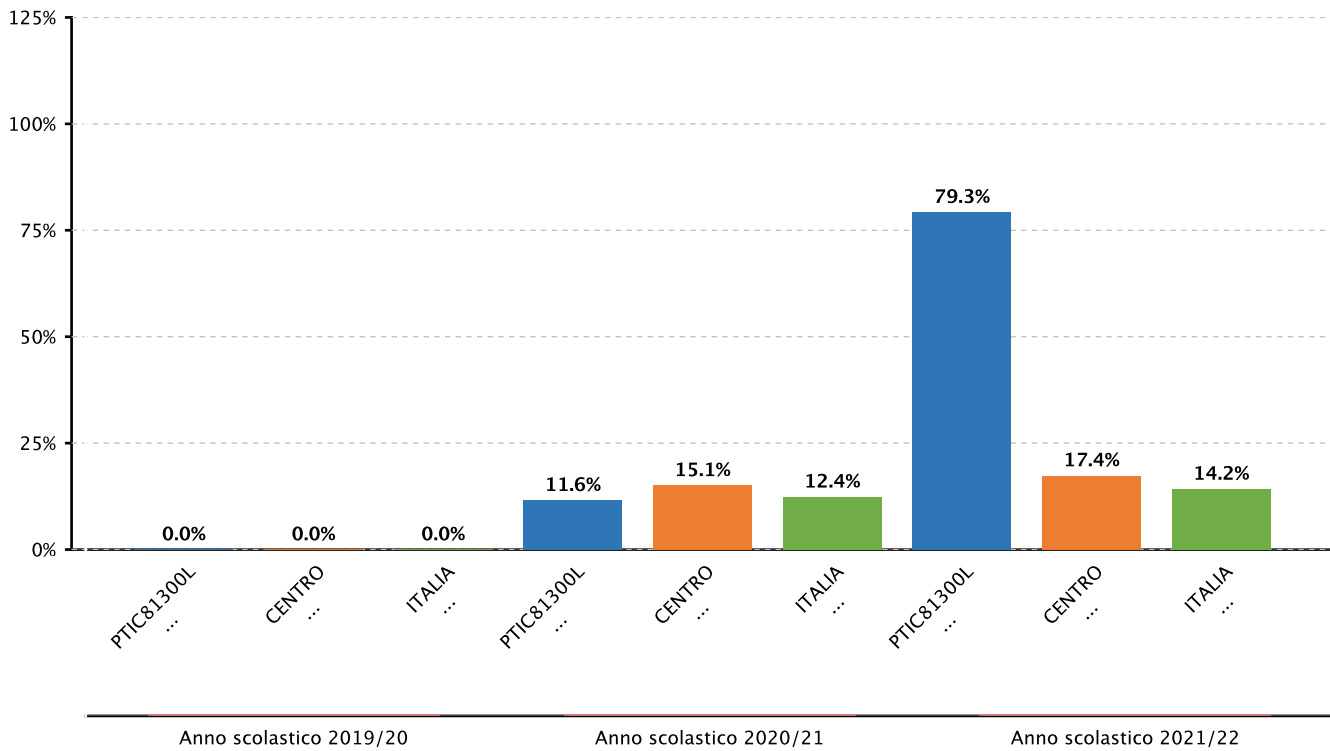


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI



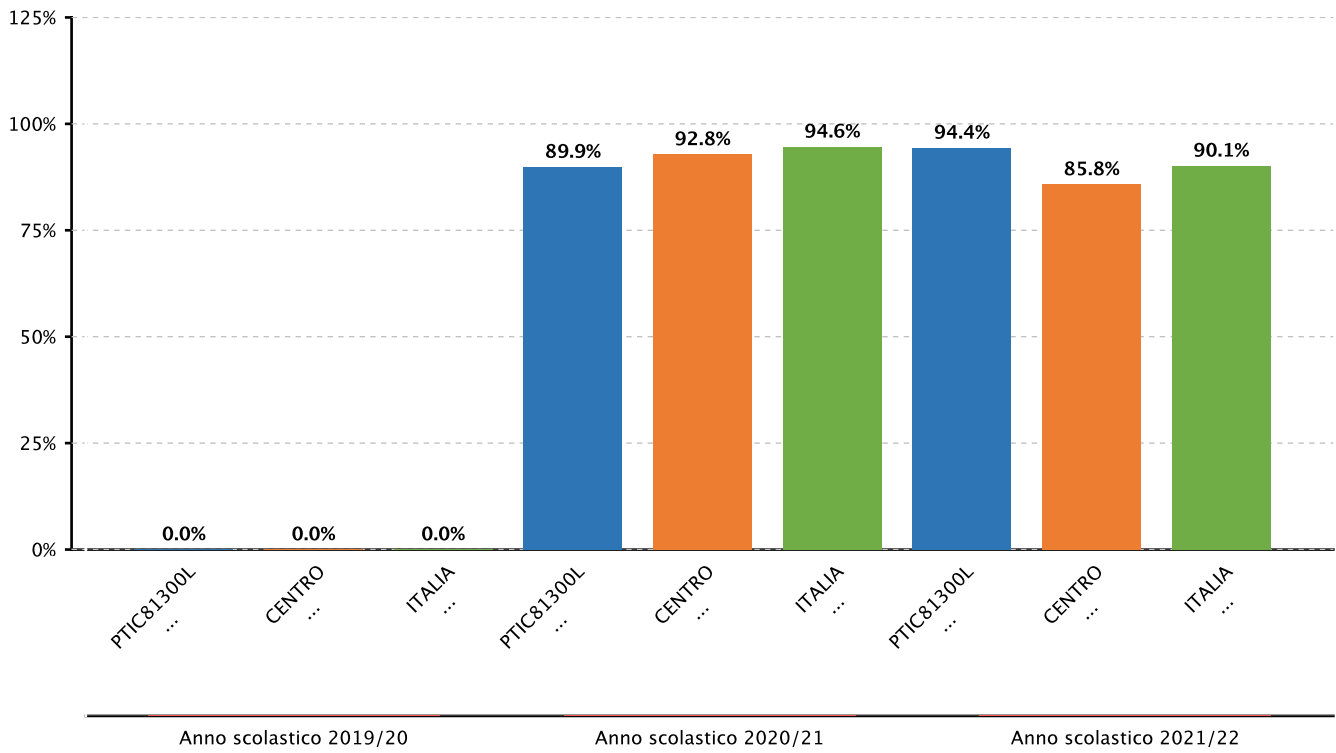


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



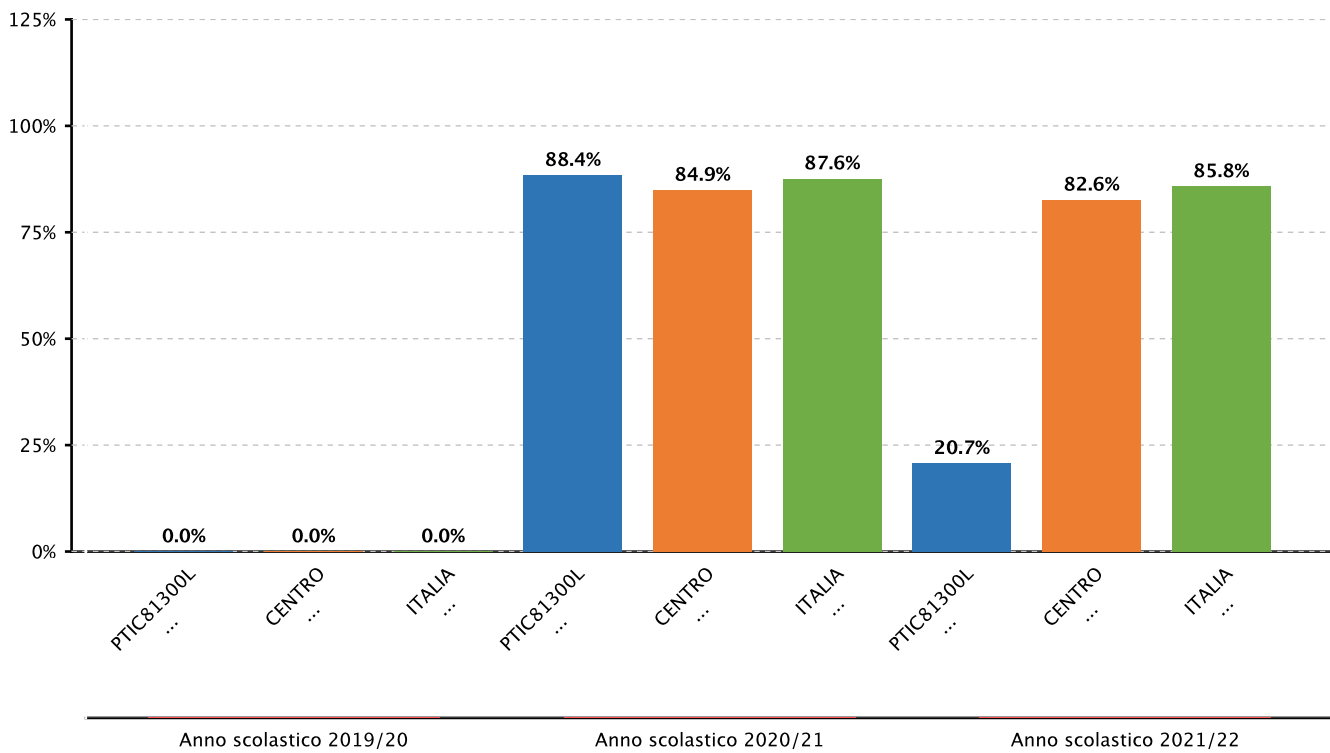


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



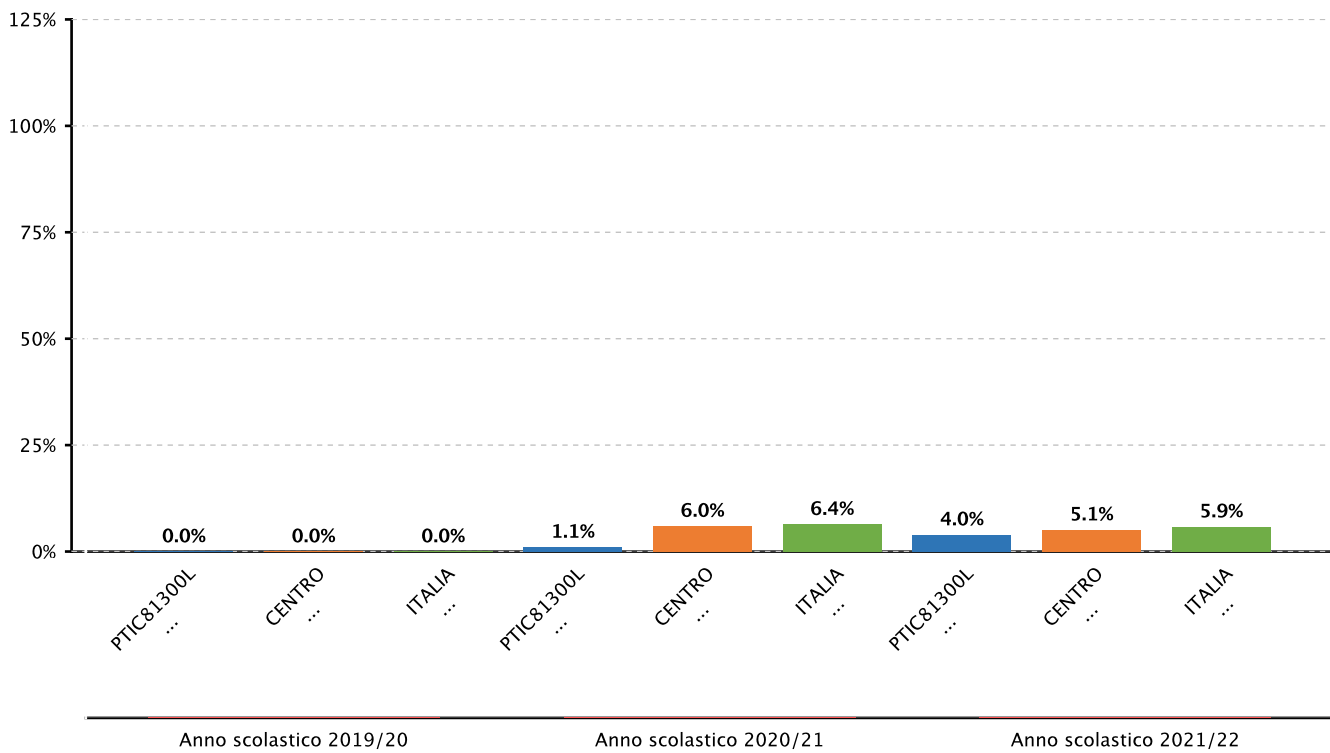


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



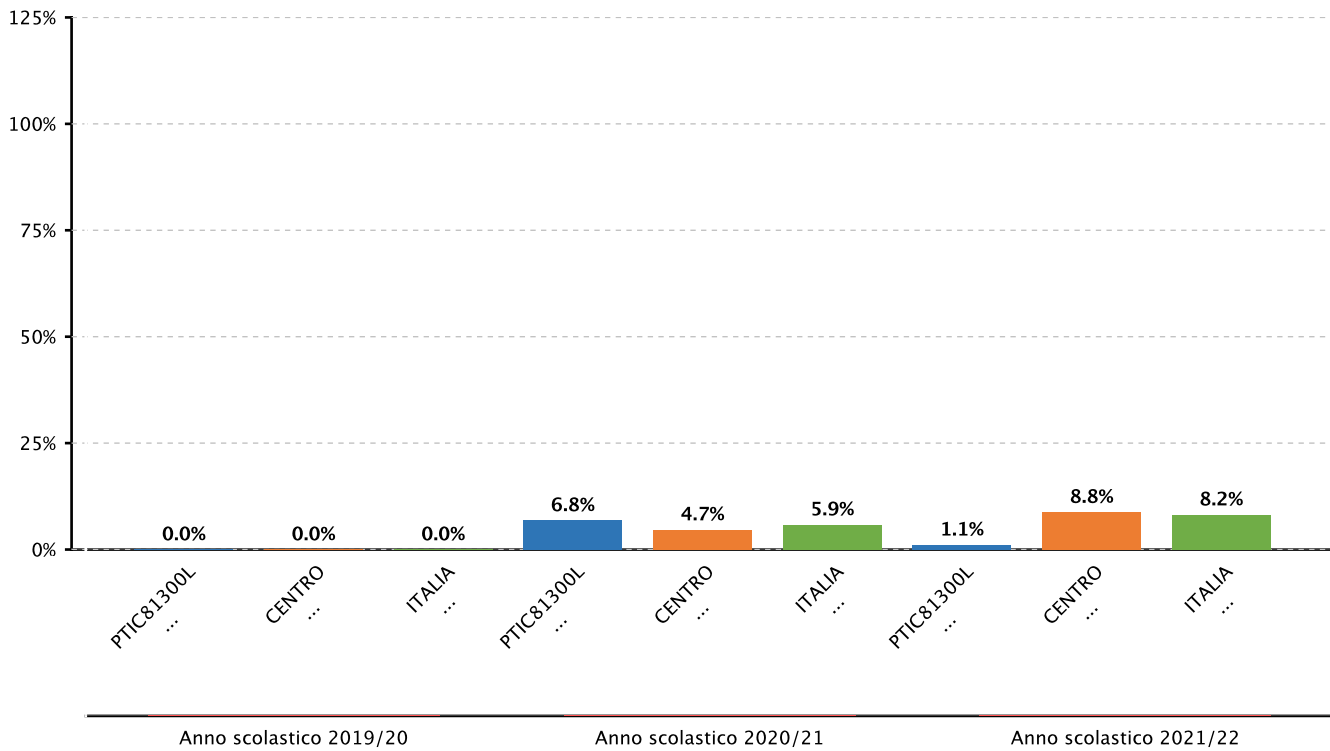


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



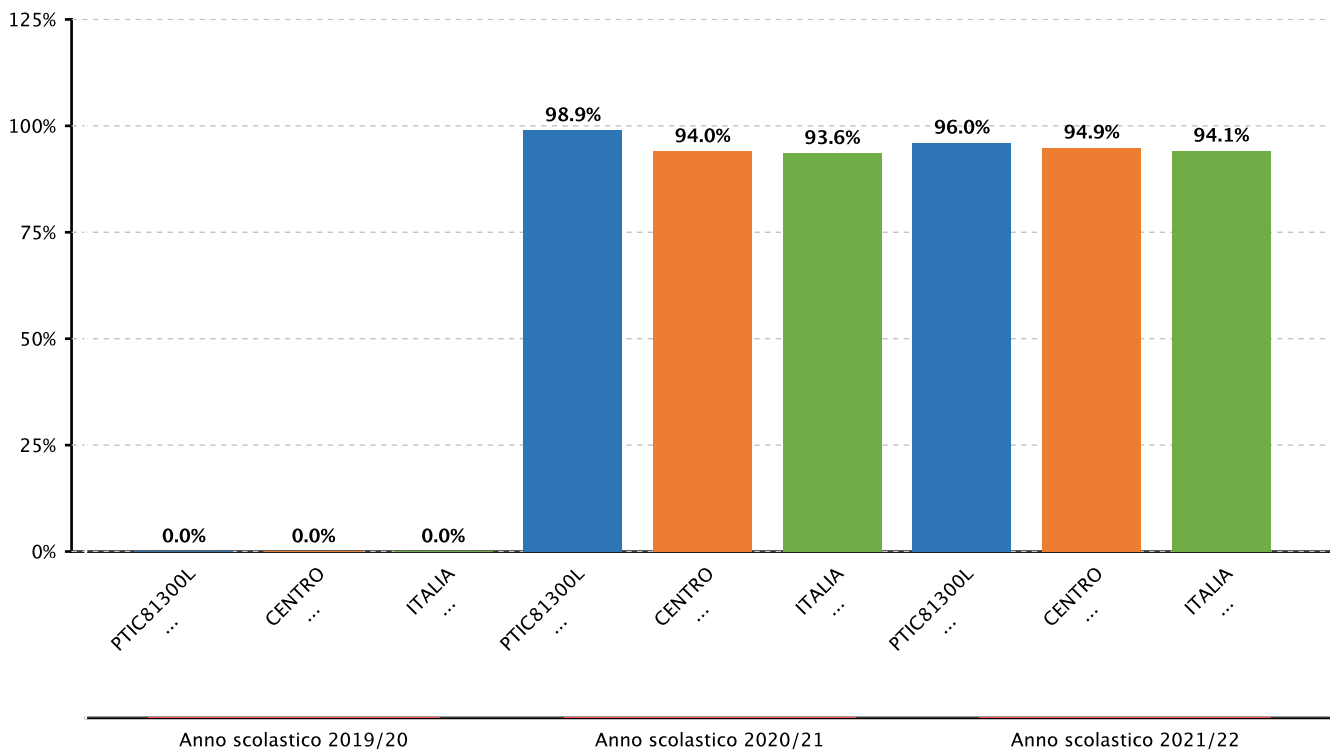


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



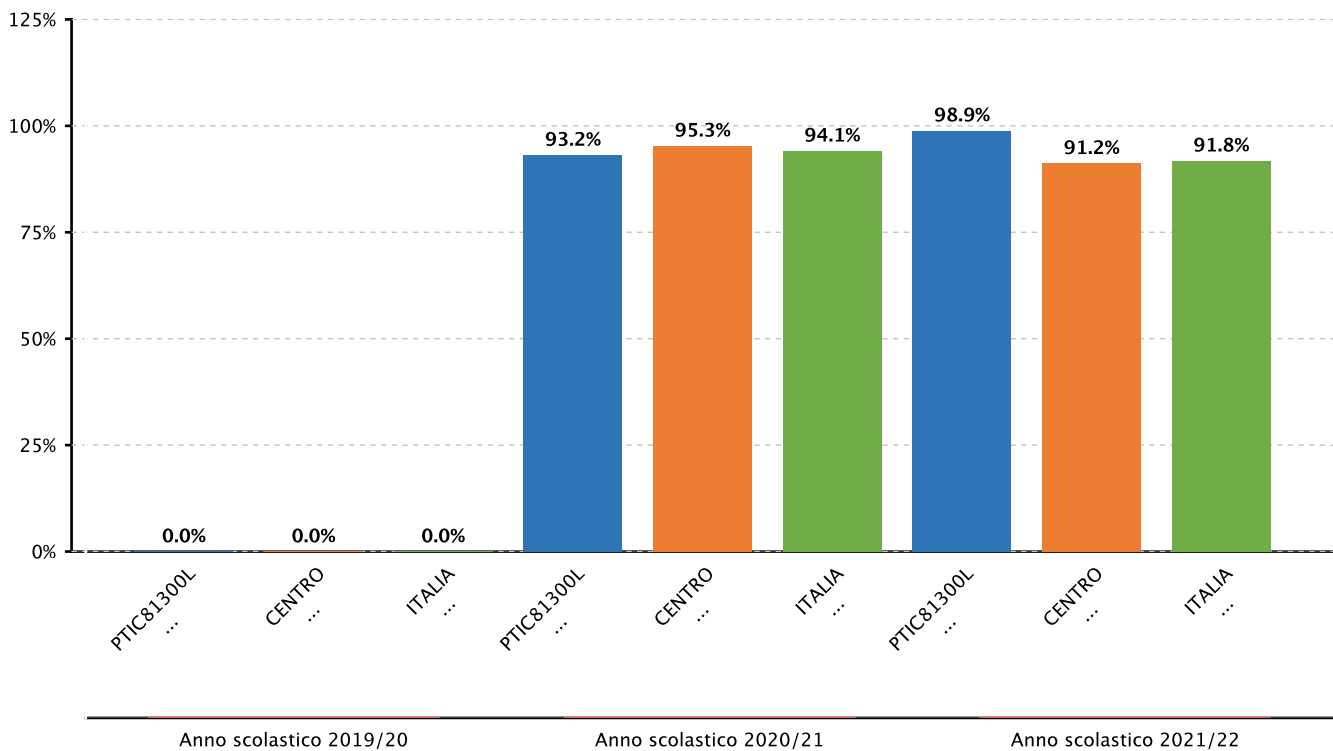


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Evidenze.docx



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare i risultati degli studenti nelle prove di italiano, matematica e inglese.
- Ridurre la variabilità interna alle classi e fra le classi.

Traguardo

- Migliorare del 2% il punteggio delle classi in italiano e matematica.
- Ridurre del 2% la differenza in negativo rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile.

Attività svolte

- 1) Attività per il recupero ed il potenziamento delle Competenze linguistiche:
 - Progetti di recupero sia in orario curricolare che in orario extracurricolare (pomeridiano) per gli studenti con carenze in ambito linguistico (italiano e lingua comunitaria) realizzate per piccoli gruppi di alunni,
 - Attività di valorizzazione e potenziamento delle abilità degli studenti attraverso
 - progetti per il potenziamento della lingua inglese con docenti madrelingua e progetti organizzati da docenti curricolari dell'Istituto (es. CLIL di scienze per le classi prime nell'anno scolastico 2020-2021)
 - corsi laboratoriali di lingua inglese utilizzando i fondi PON
 - in previsione delle prove Invalsi le attività di Italiano sono state orientate prevalentemente sull'analisi del testo e sulla riflessione sul lessico al fine di favorire una lettura non superficiale dei testi e abituare gli studenti a decodificarne il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale.
- 2) Attività per il recupero ed il potenziamento delle Competenze logico-matematiche
 - Progetti di recupero sia in orario curricolare che in orario extracurricolare (pomeridiano) per gli studenti con carenze in ambito logico-matematico per piccoli gruppi di alunni. U
 - Attività di valorizzazione e potenziamento delle abilità degli studenti attraverso
 - partecipazione ai giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano.
 - corsi laboratoriali STEM utilizzando i fondi PON.
 - in previsione delle prove Invalsi di matematica è stata favorita la didattica per competenza, che privilegia le abilità di sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di situazioni quotidiane, per guidare gli studenti ad affrontare tipologie valutative (item basati sul ragionamento e sull' "intuizione insight").

Al fine di correlare gli esiti delle prove INVALSI con quelli delle prove interne sono state somministrate prove di verifica per classi parallele. Le criticità emerse dal confronto dei risultati delle prove esterne con quelle interne sono state esplicitate in azioni da intraprendere nel Piano di Miglioramento.

Le prove parallele sono il frutto della condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente. Le diverse somministrazioni sono state oggetto di analisi quale strumento di riflessione nell'ottica del miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto, della promozione di un confronto sulla didattica delle discipline, sulla valutazione e sulle pari opportunità formative agli studenti. I risultati raggiunti sono:

 - la necessità di definire in maniera puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina (nuclei essenziali)
 - la sperimentazione di modalità collegiali di lavoro

I percorsi attivati per abituare gli alunni ai linguaggi delle prove INVALSI ne hanno migliorato gli esiti.

Risultati raggiunti

Le prove comuni per classi parallele stanno progressivamente portando ad una riduzione della varianza tra le classi. Le attività di recupero e potenziamento hanno portato ad un miglioramento degli esiti delle prove Invalsi che dei risultati scolastici.

Le attività didattiche per competenze non sono state accompagnate da un lavoro di valutazione sufficientemente articolato e strutturato, (come ad esempio la definizione di compiti di realtà e relative



rubriche valutative) da consentire una rendicontazione puntuale degli esiti.

È stato progettato un curriculum verticale a partire dal primo anno della scuola primaria fino all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado.

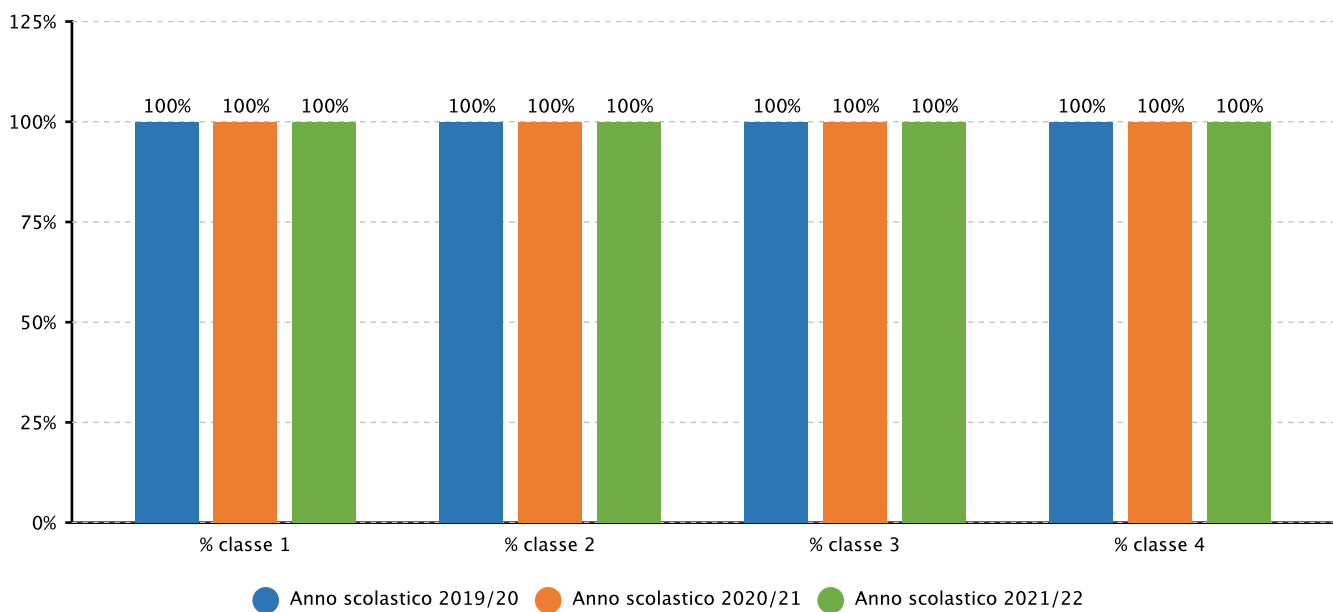
EFFETTO SCUOLA:

L'effetto scuola consente di valutare il peso complessivo delle proprie azioni al netto del peso dei fattori esterni, che sono al di fuori dal suo controllo come: il contesto sociale generale, l'origine sociale degli studenti, la preparazione pregressa degli allievi.

Come evidenziato dai grafici l'effetto pandemico non ha avuto forti ripercussioni sugli esiti delle prove standardizzate anche se rimangono ancora deficitari i risultati delle prove di lingua inglese.

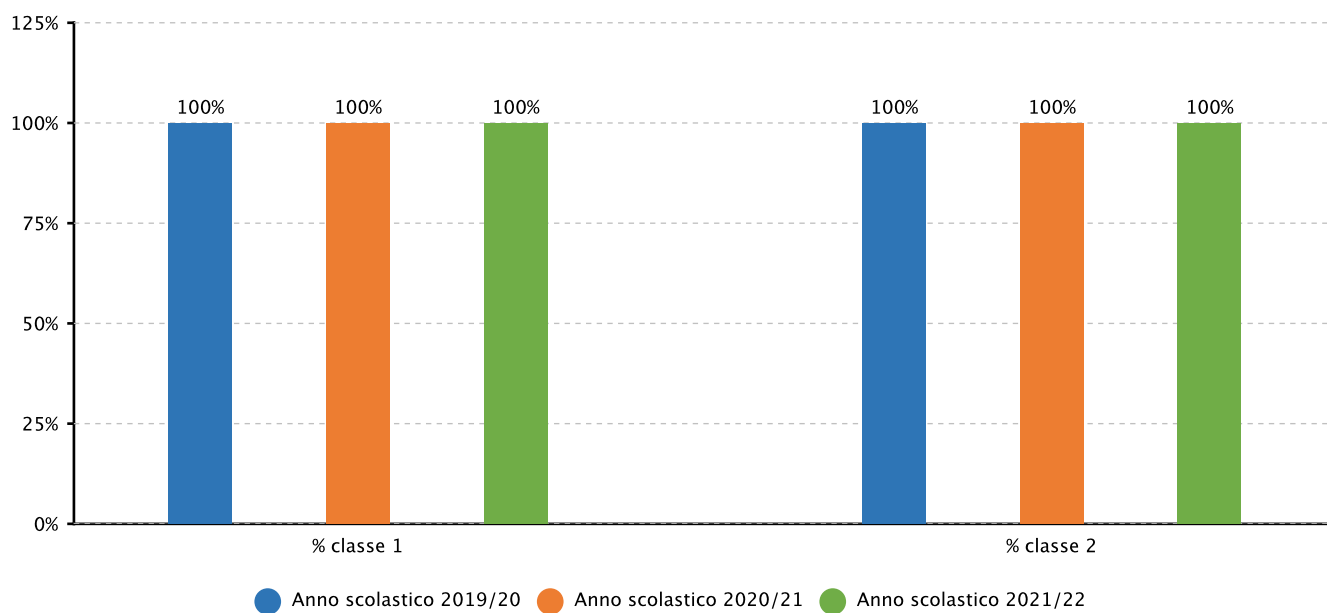
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

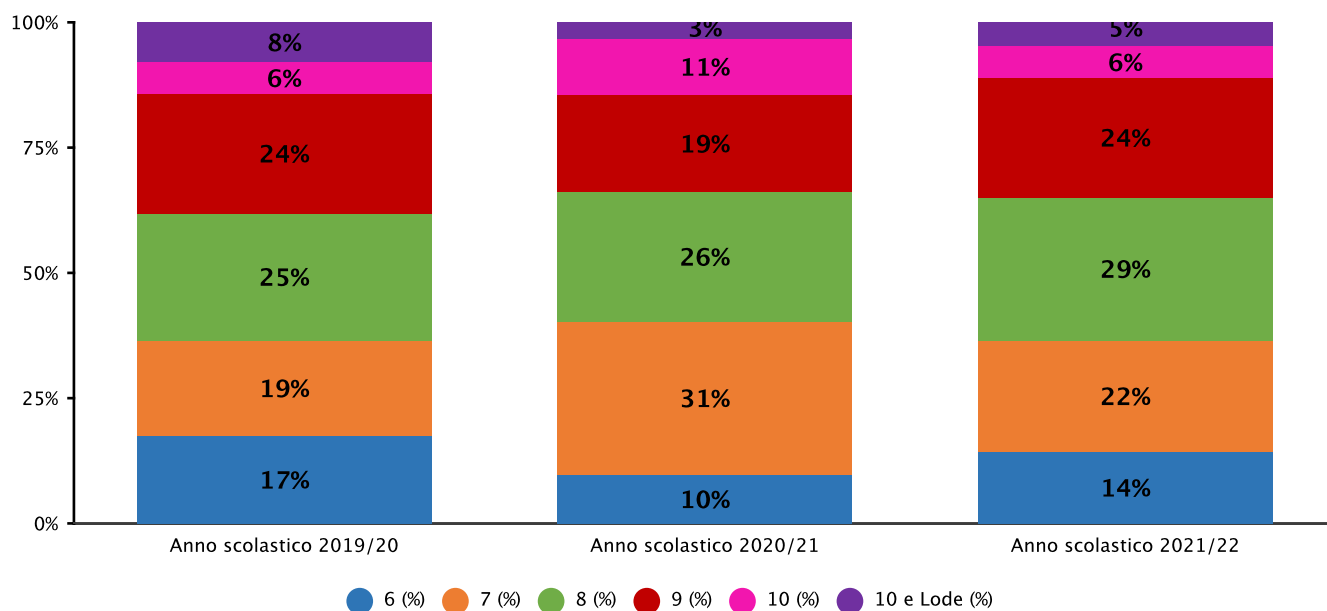




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

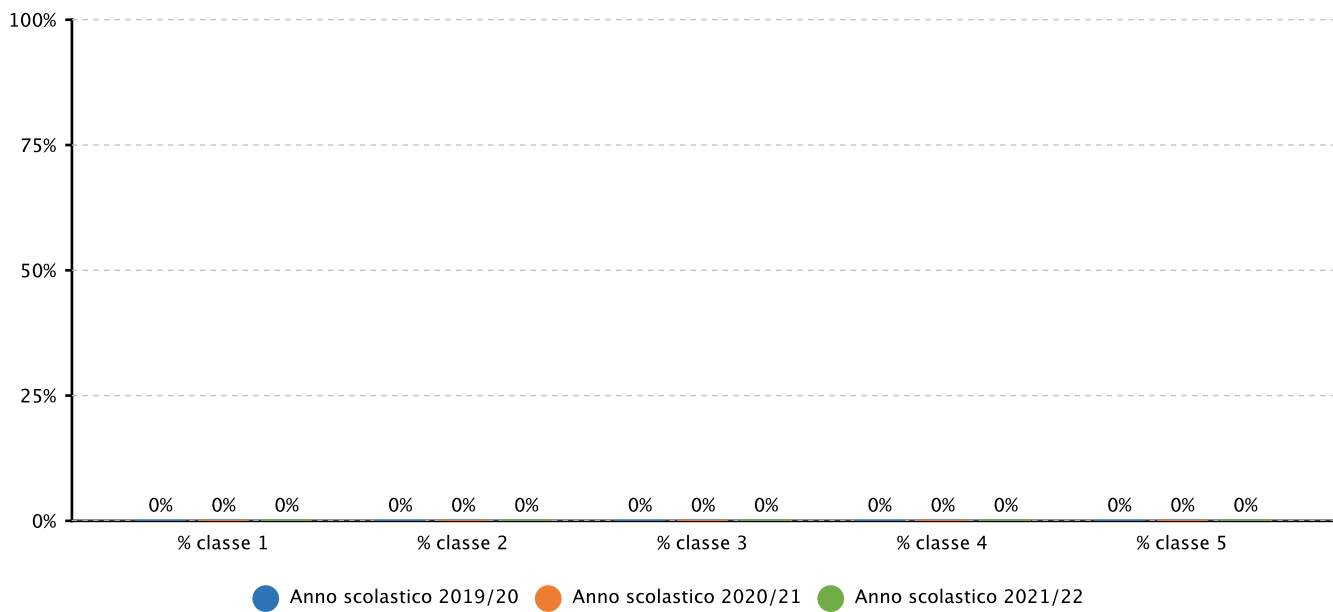


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

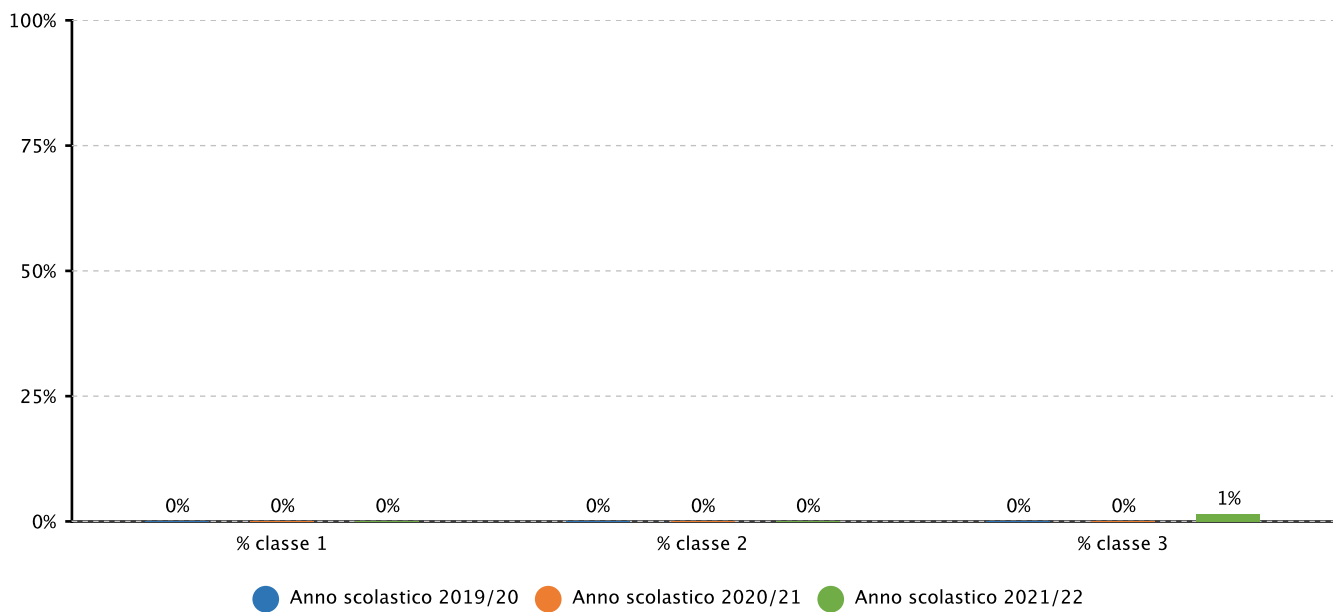




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

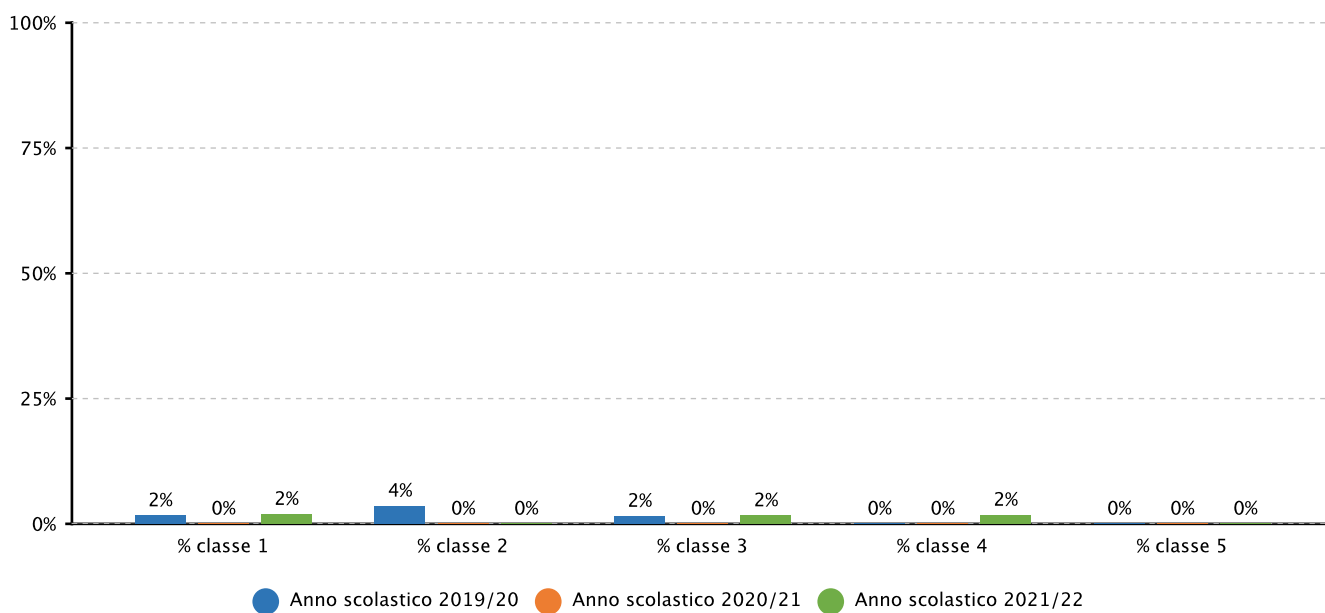


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

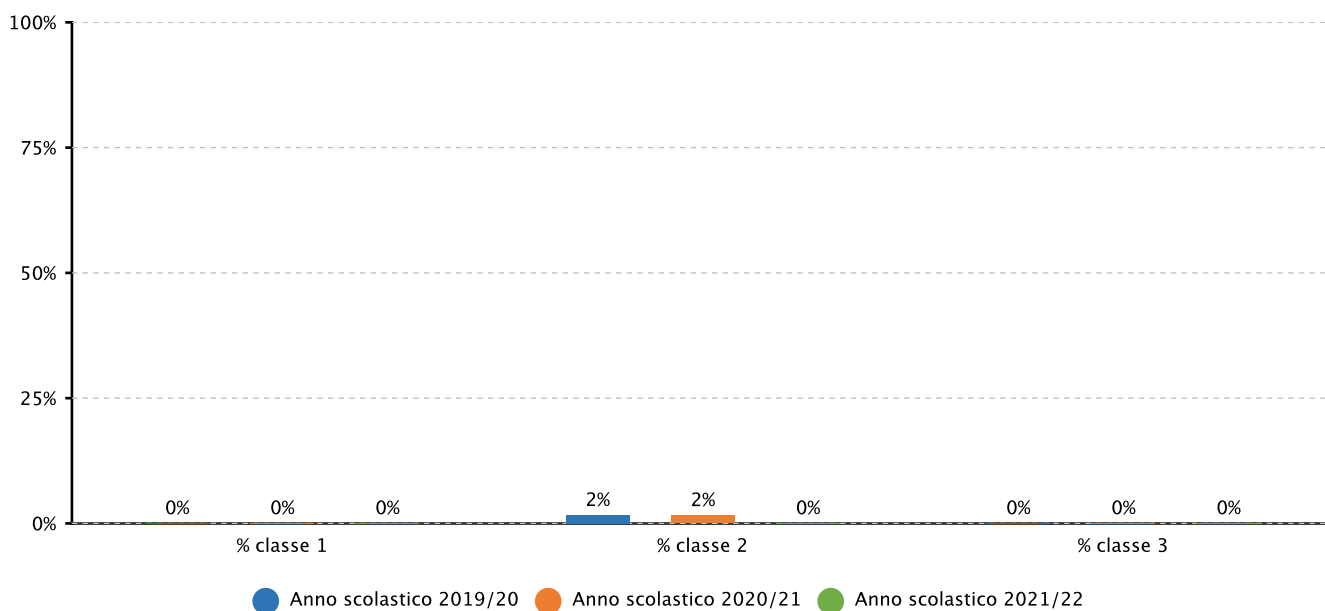




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

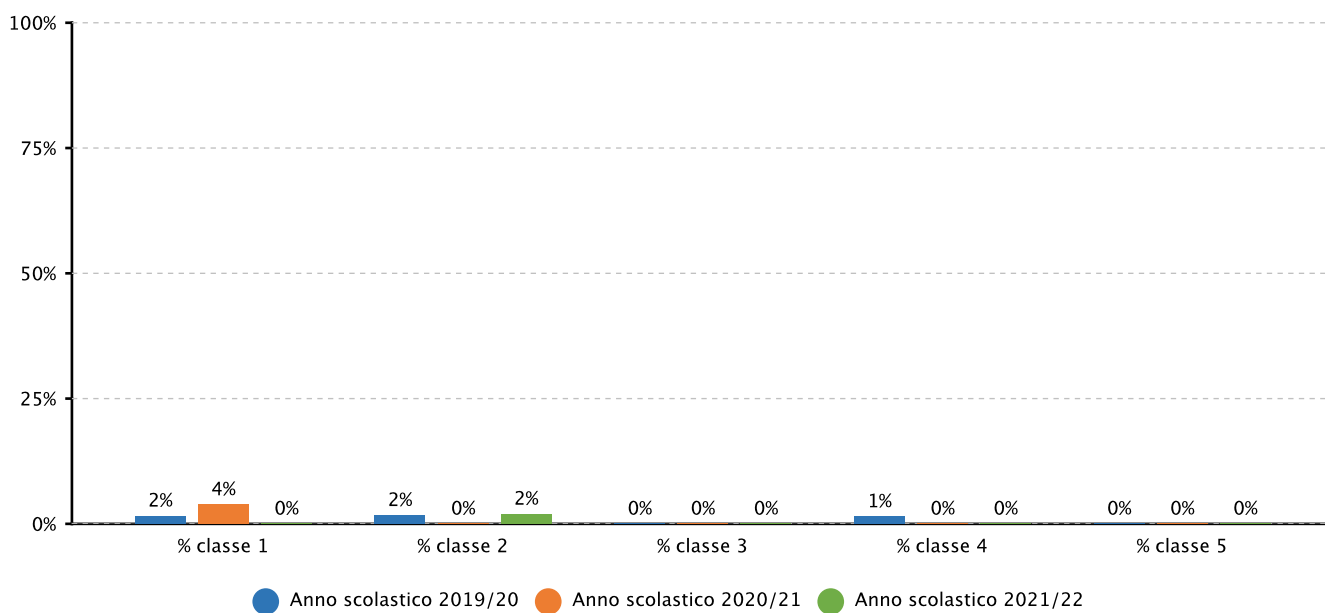


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

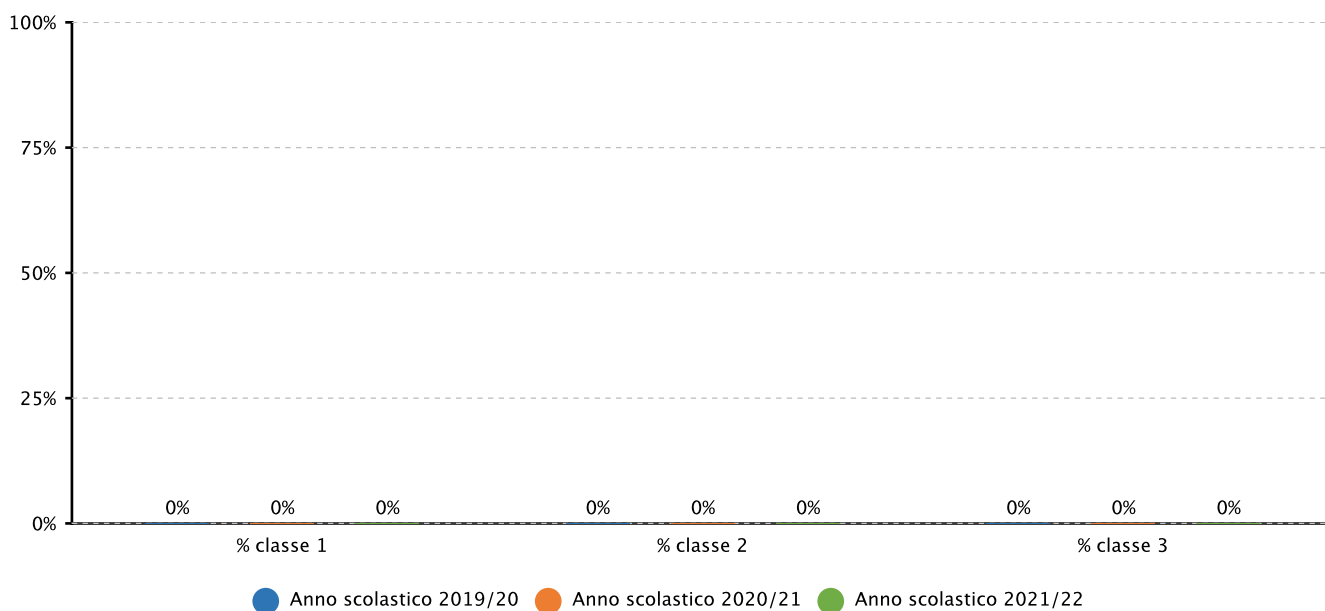




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

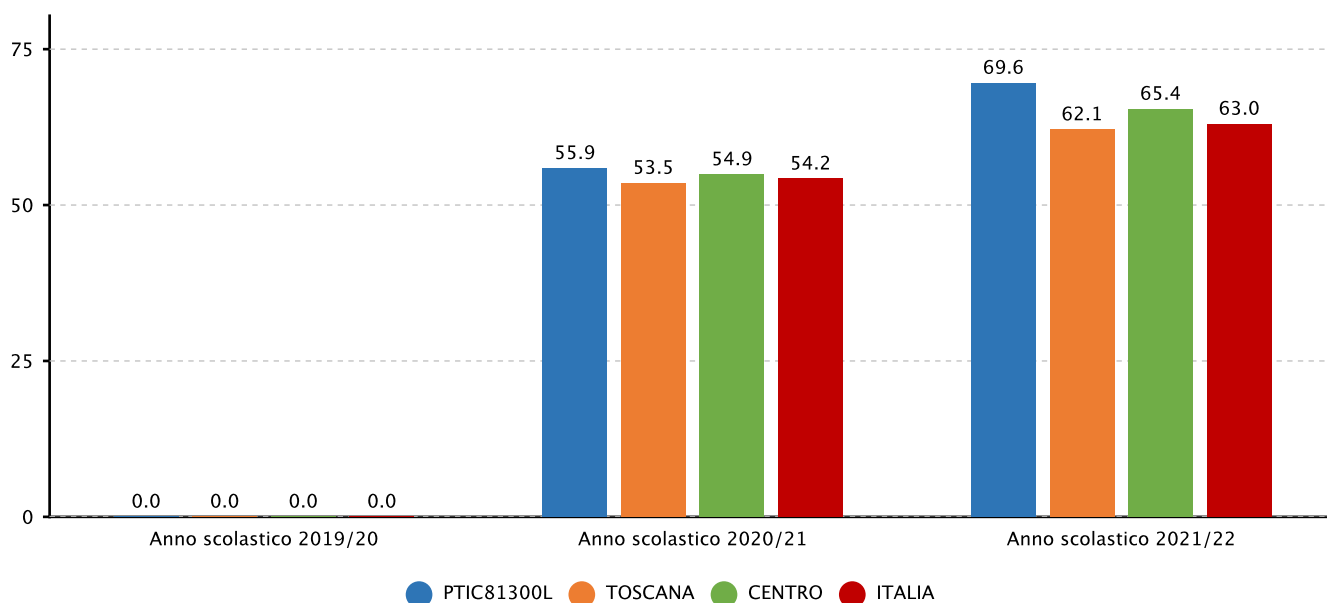


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

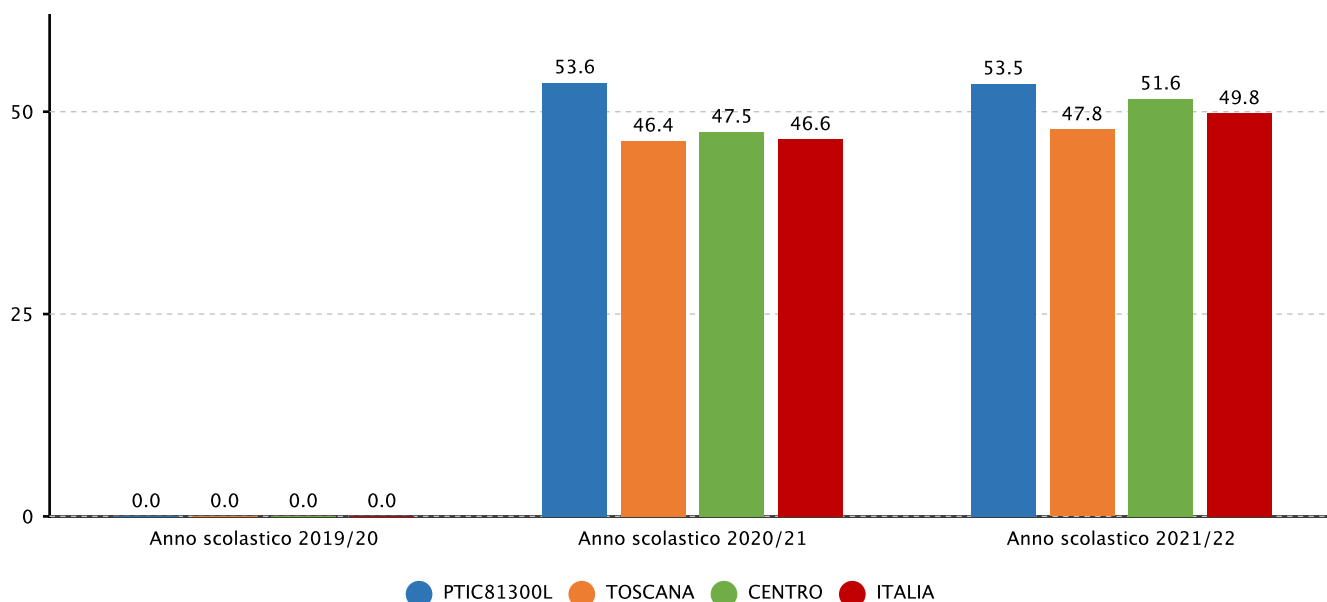




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

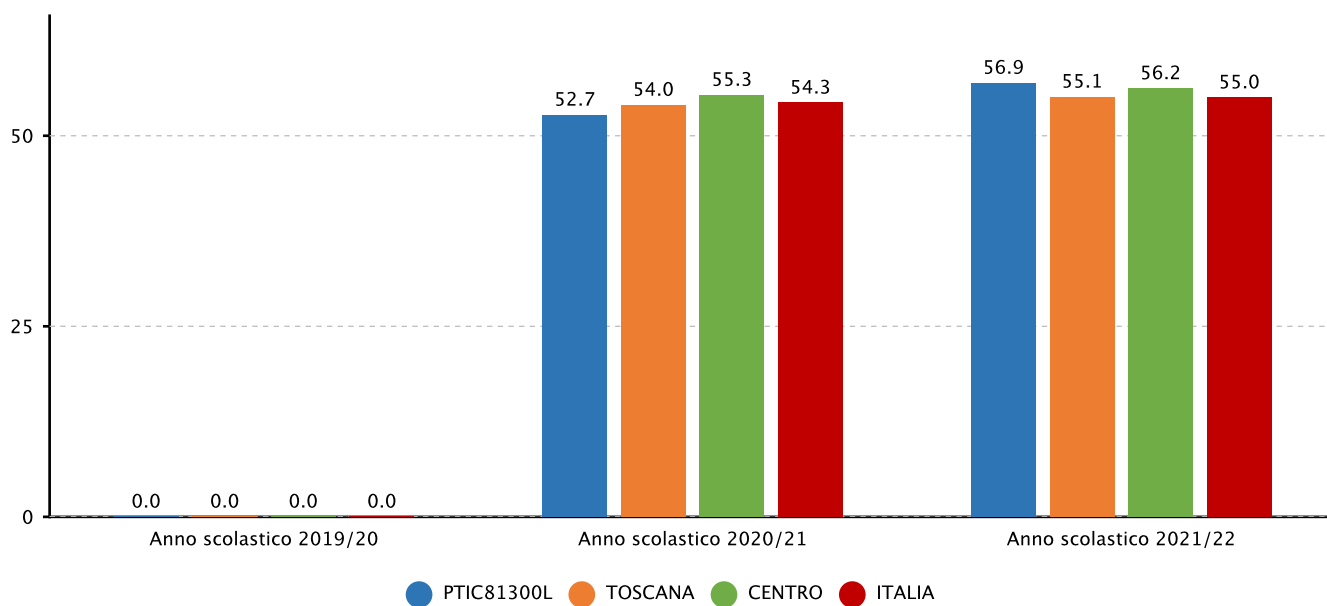


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

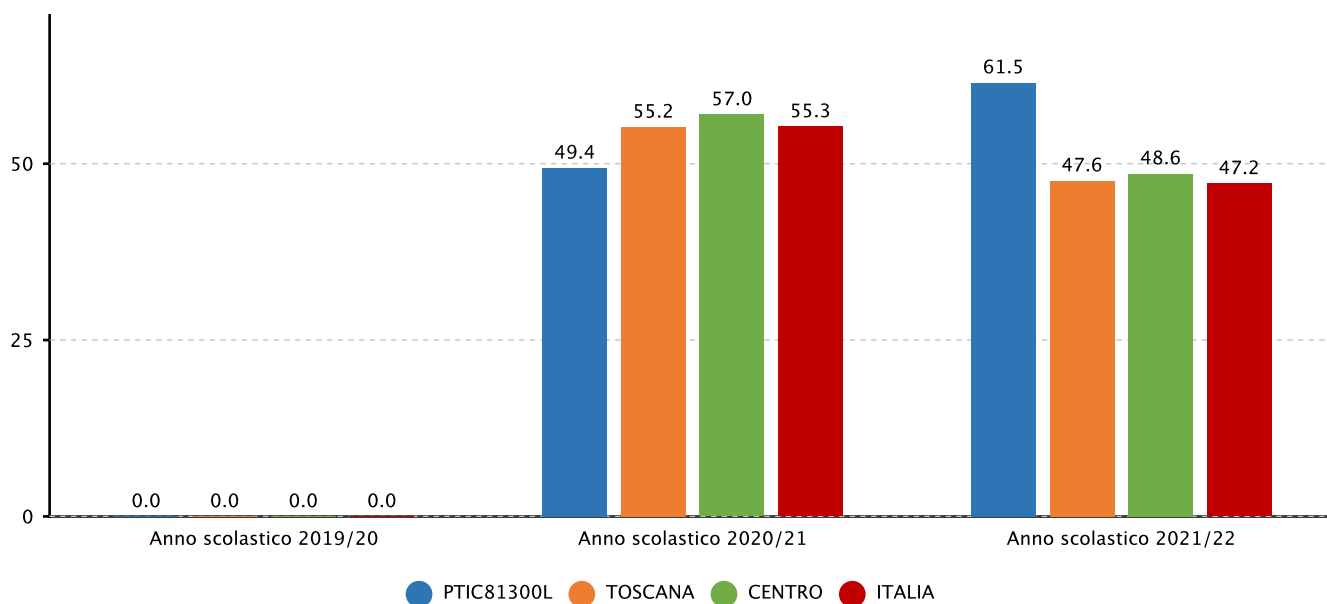




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

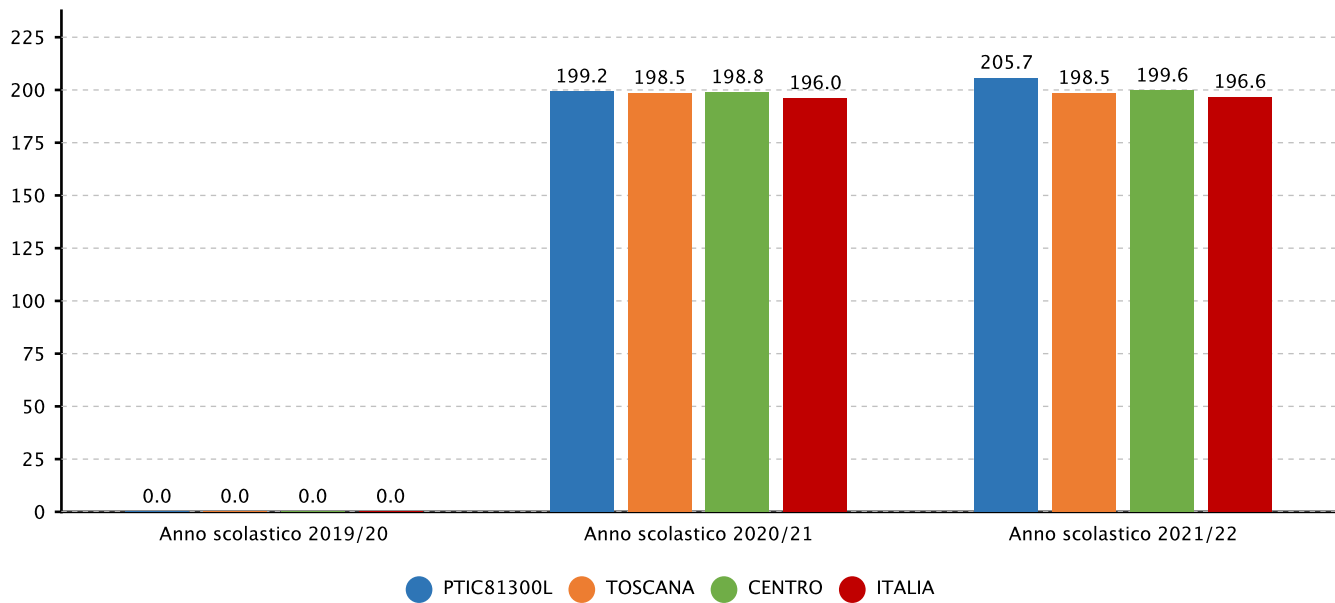


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

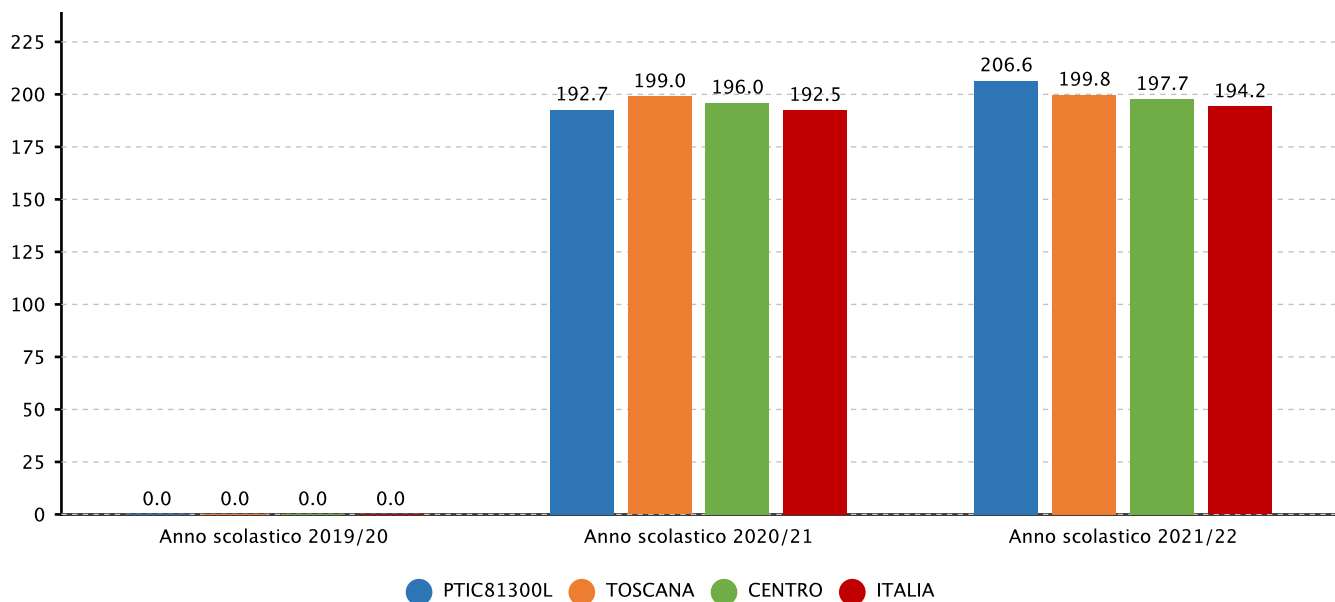




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

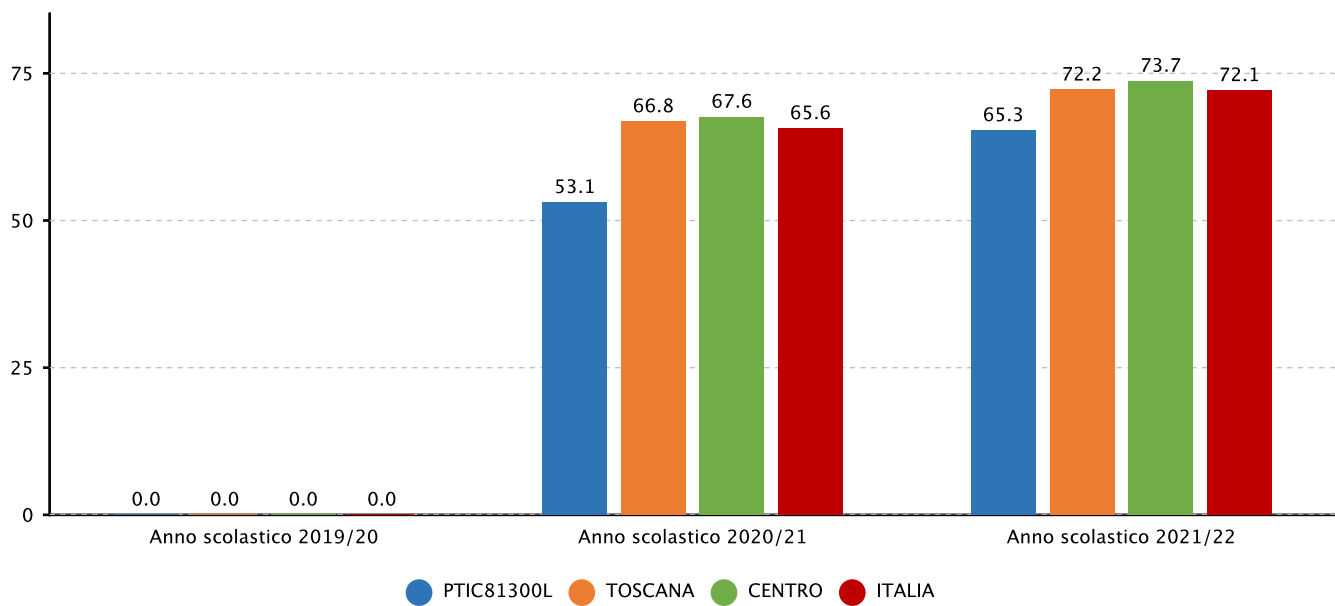


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

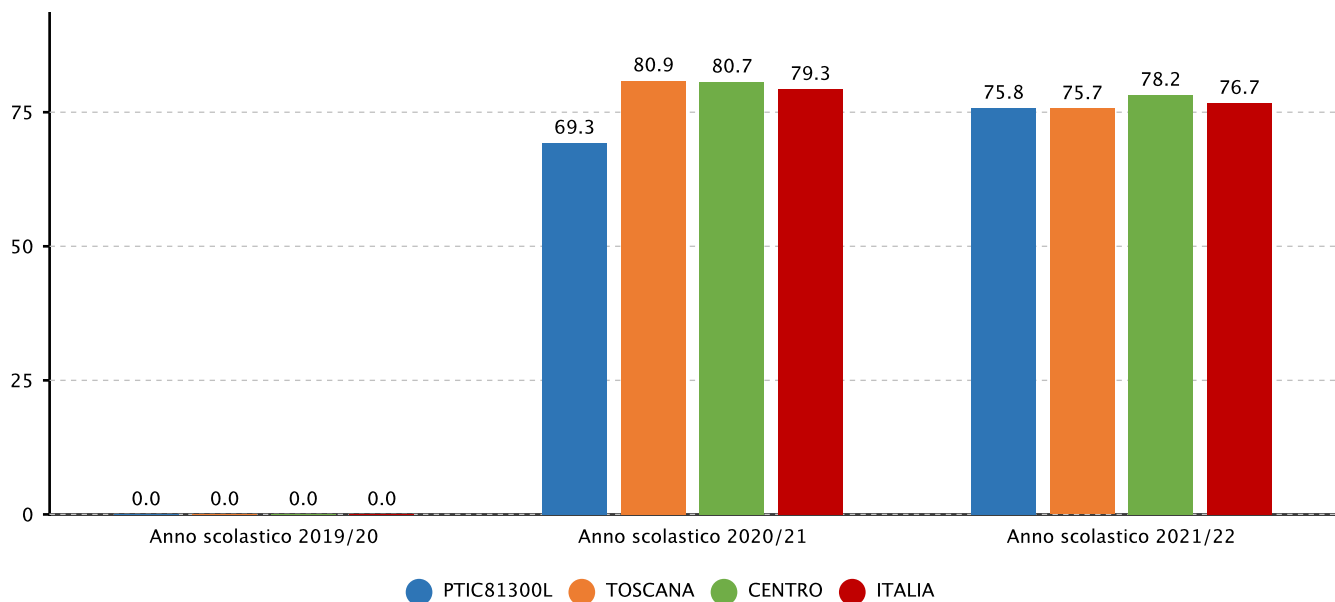




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

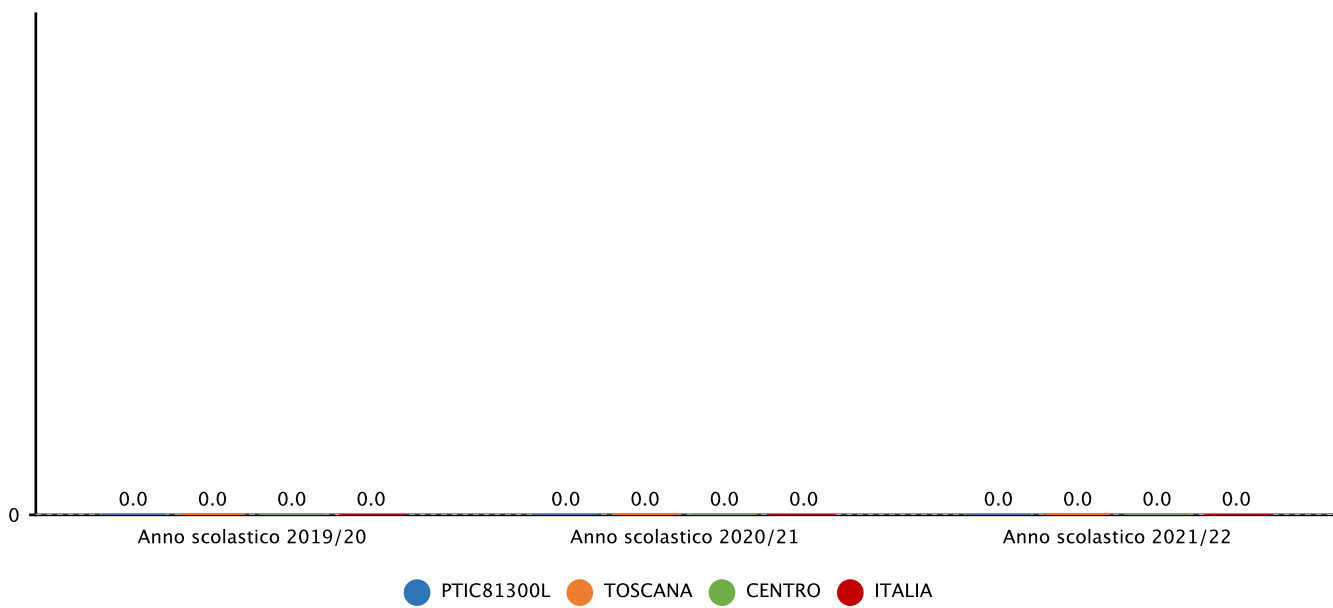


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

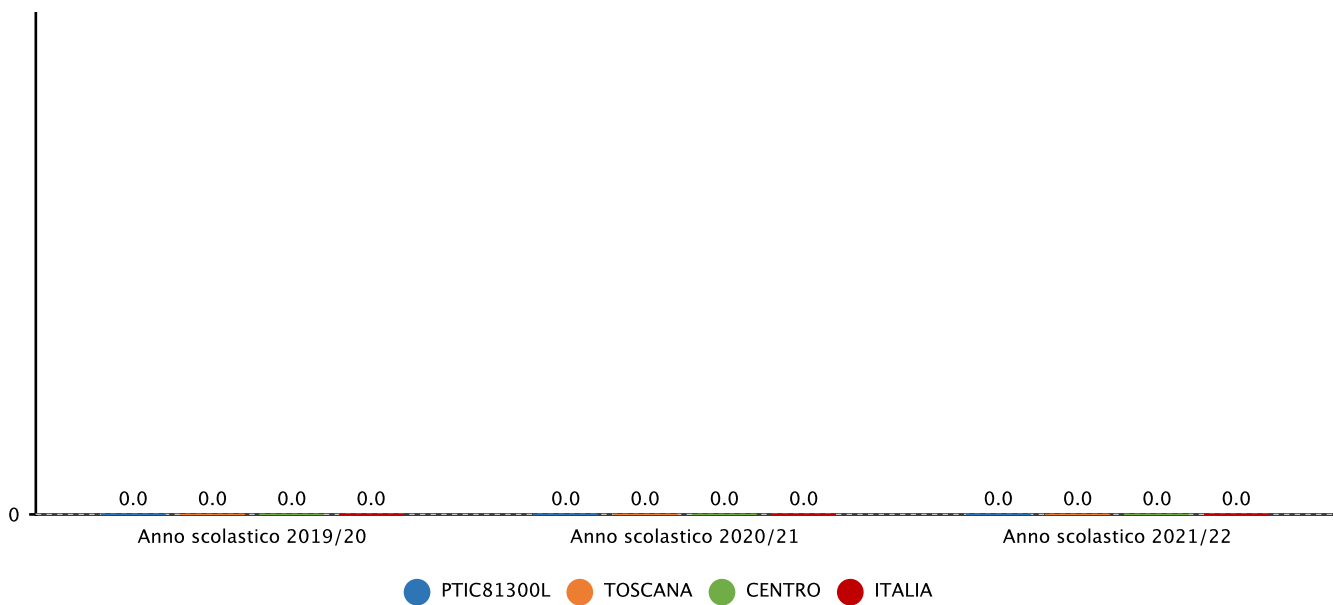




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

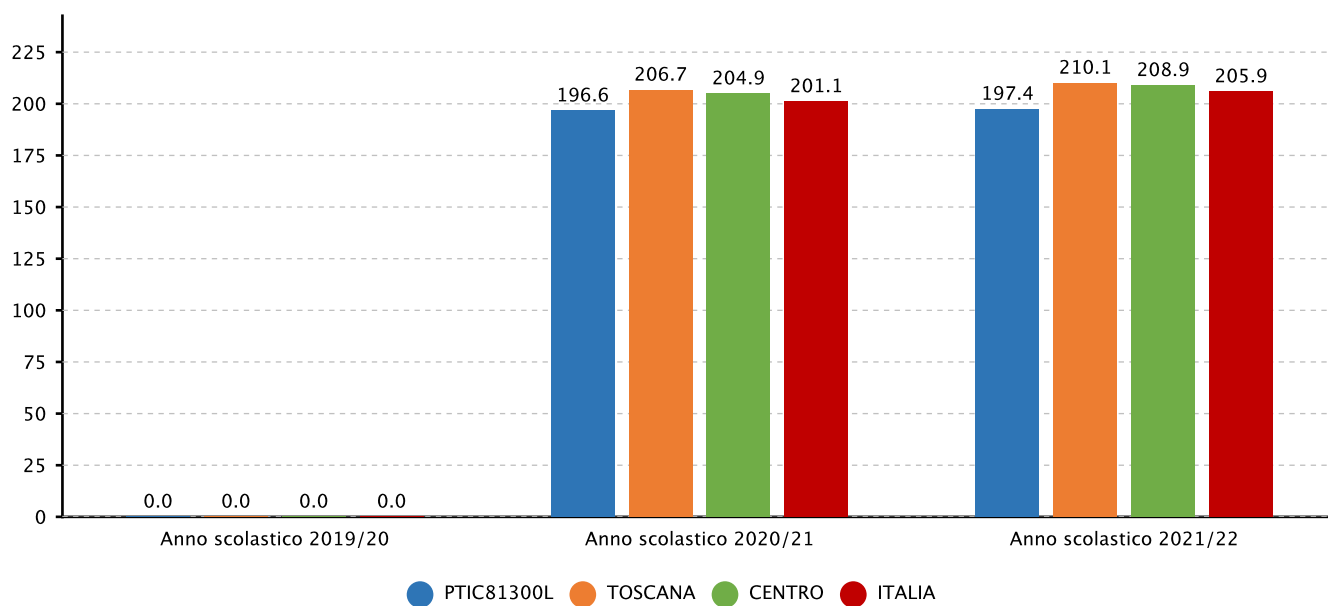


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

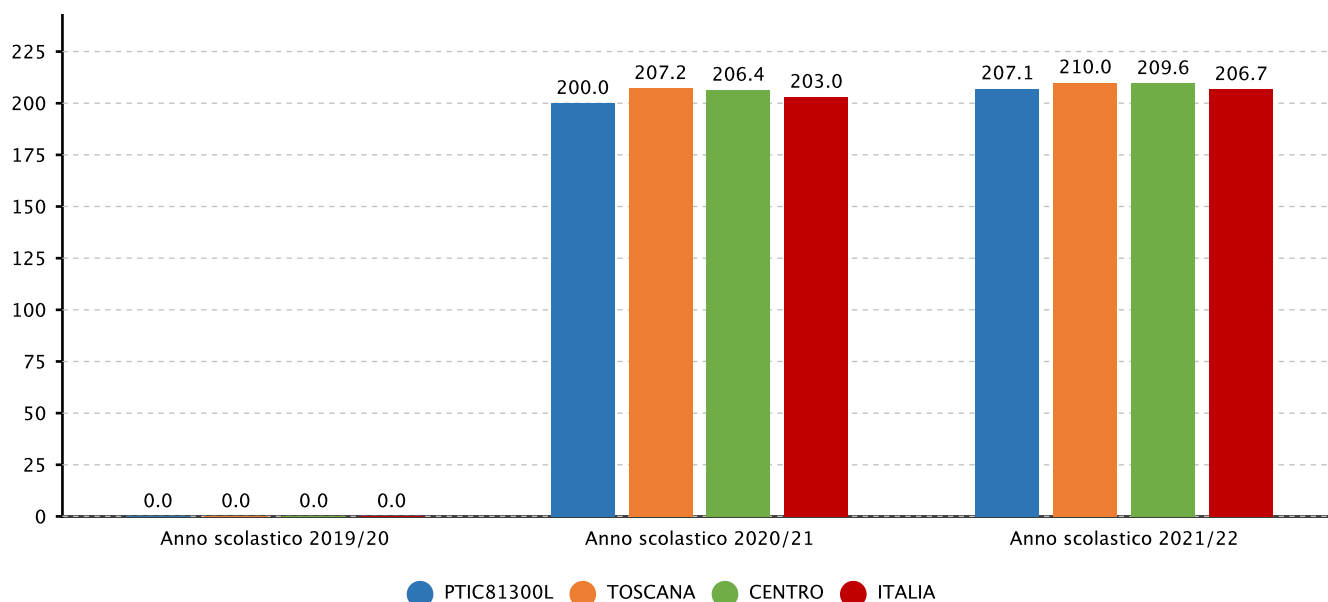




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

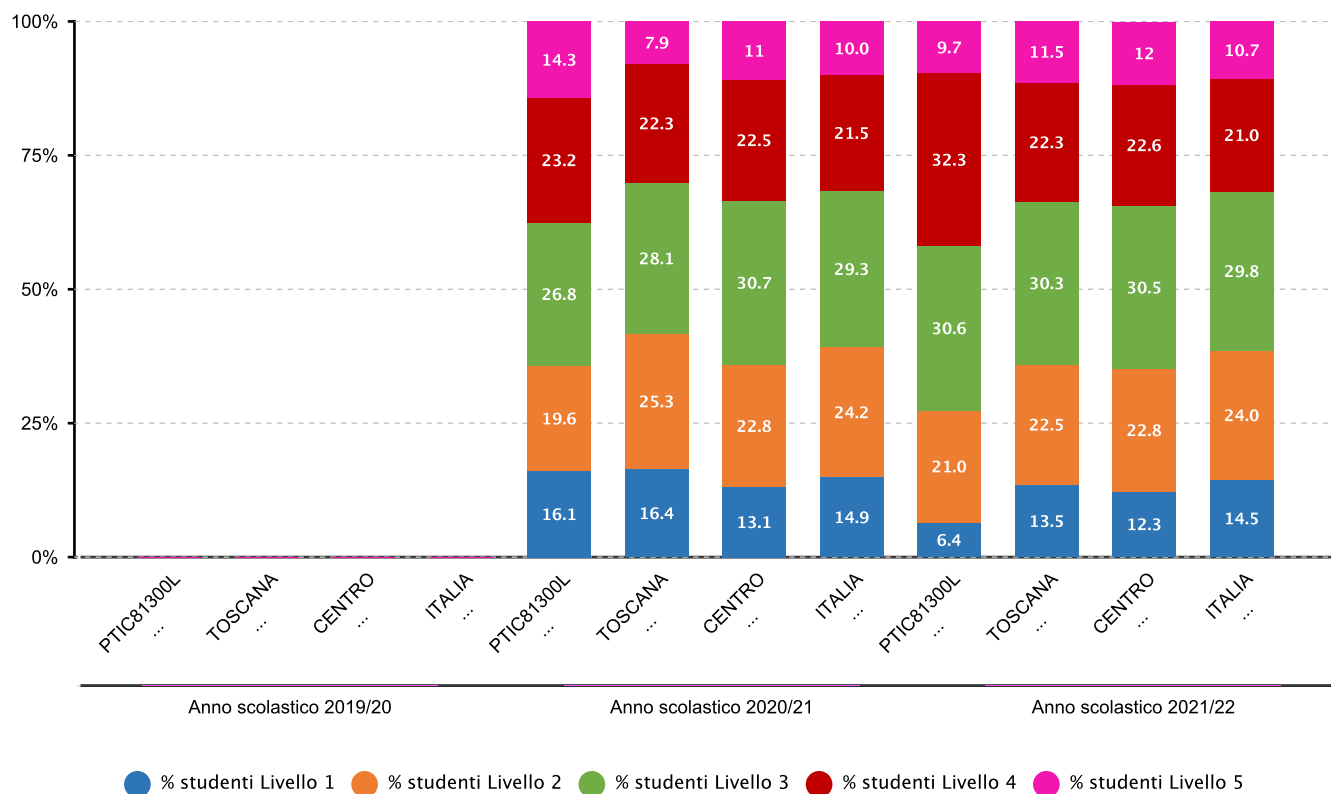


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



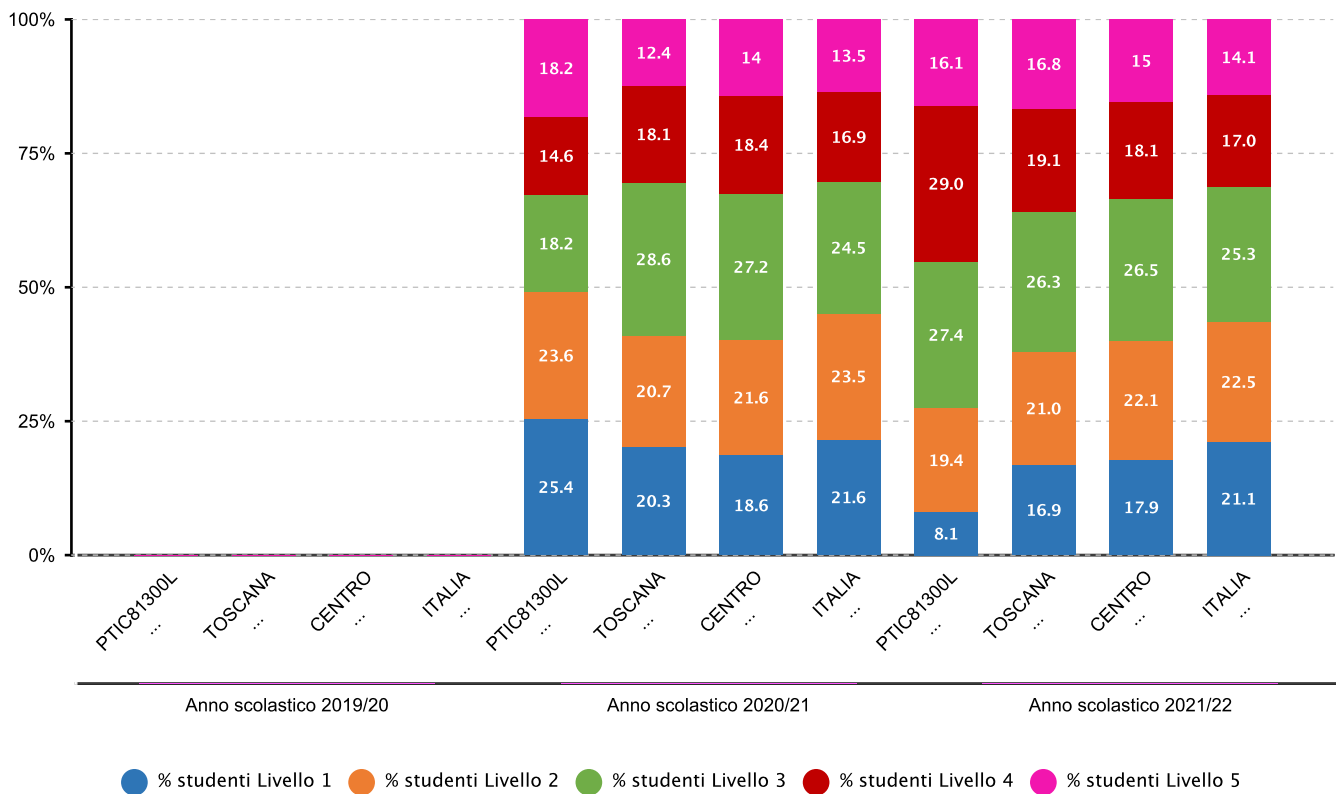


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



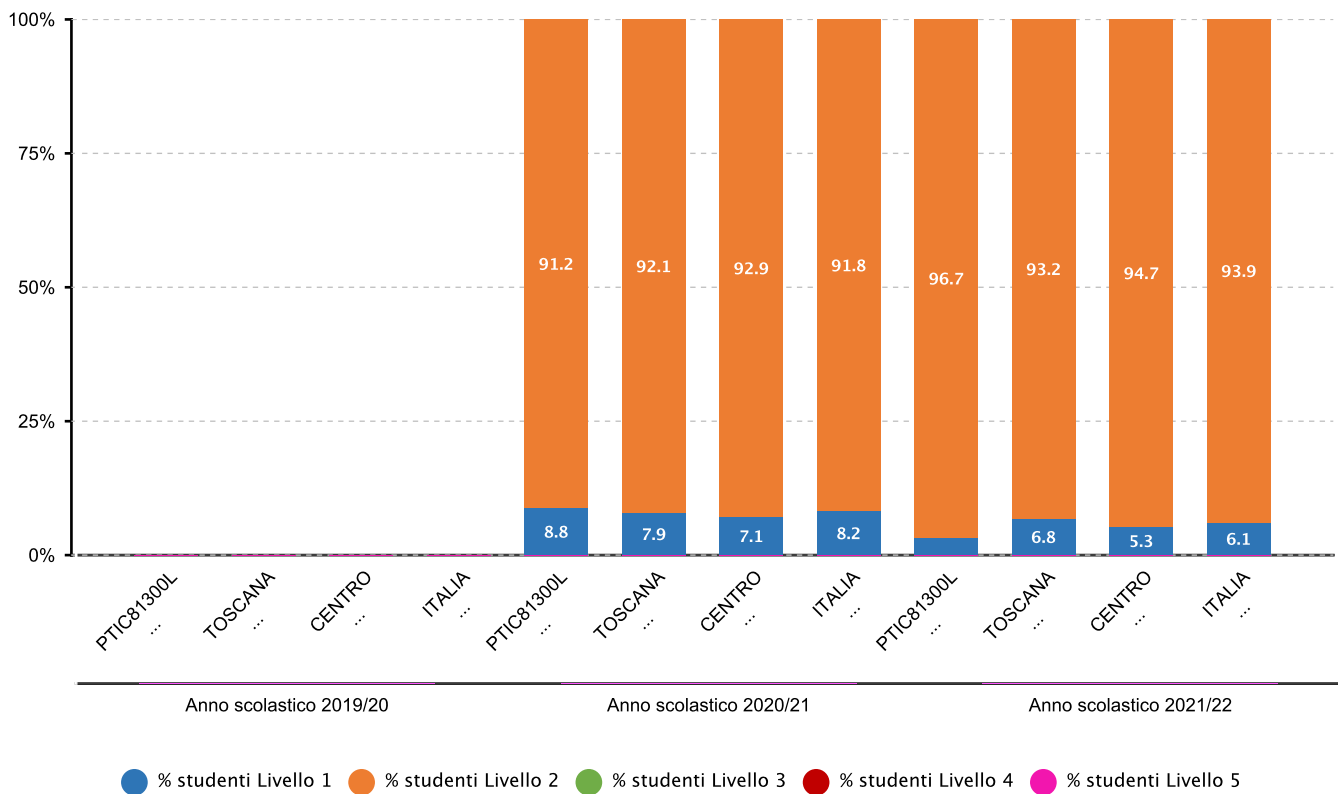


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



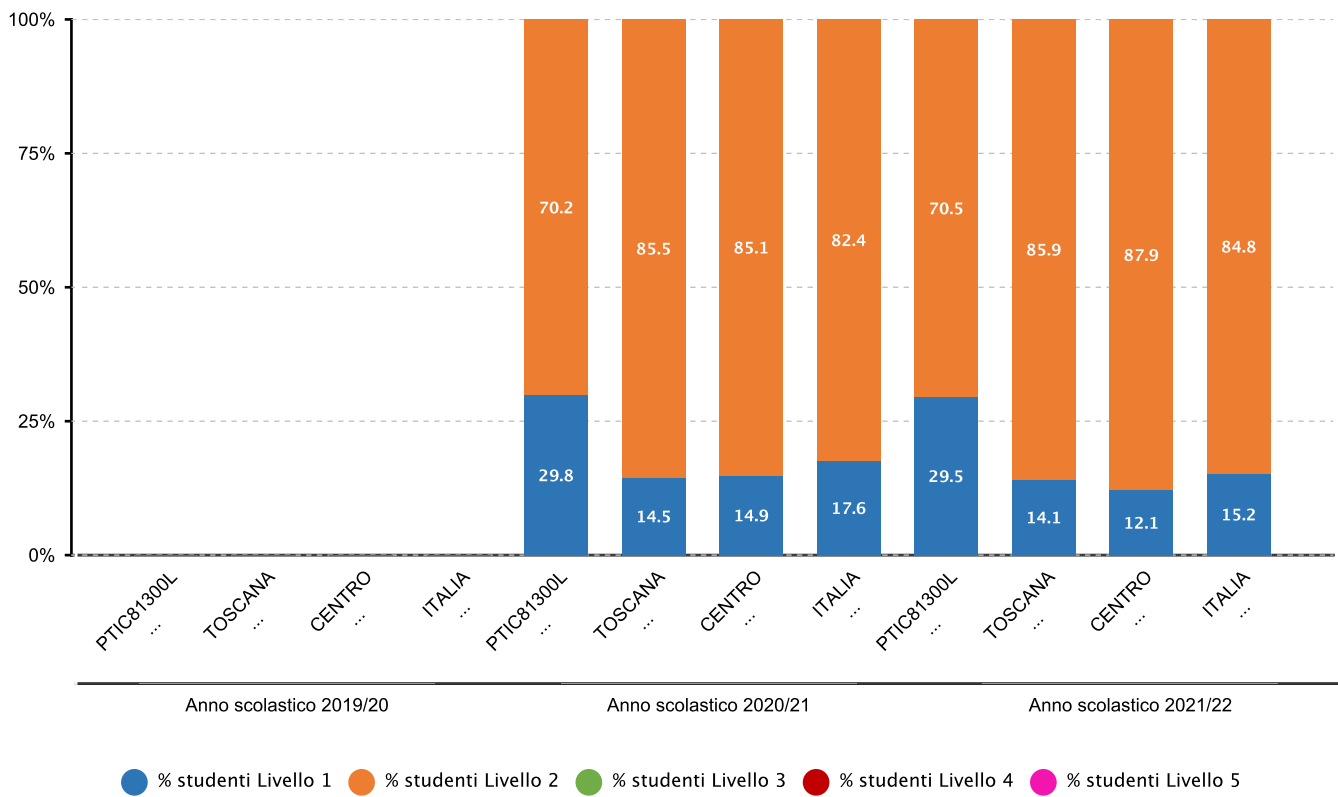


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



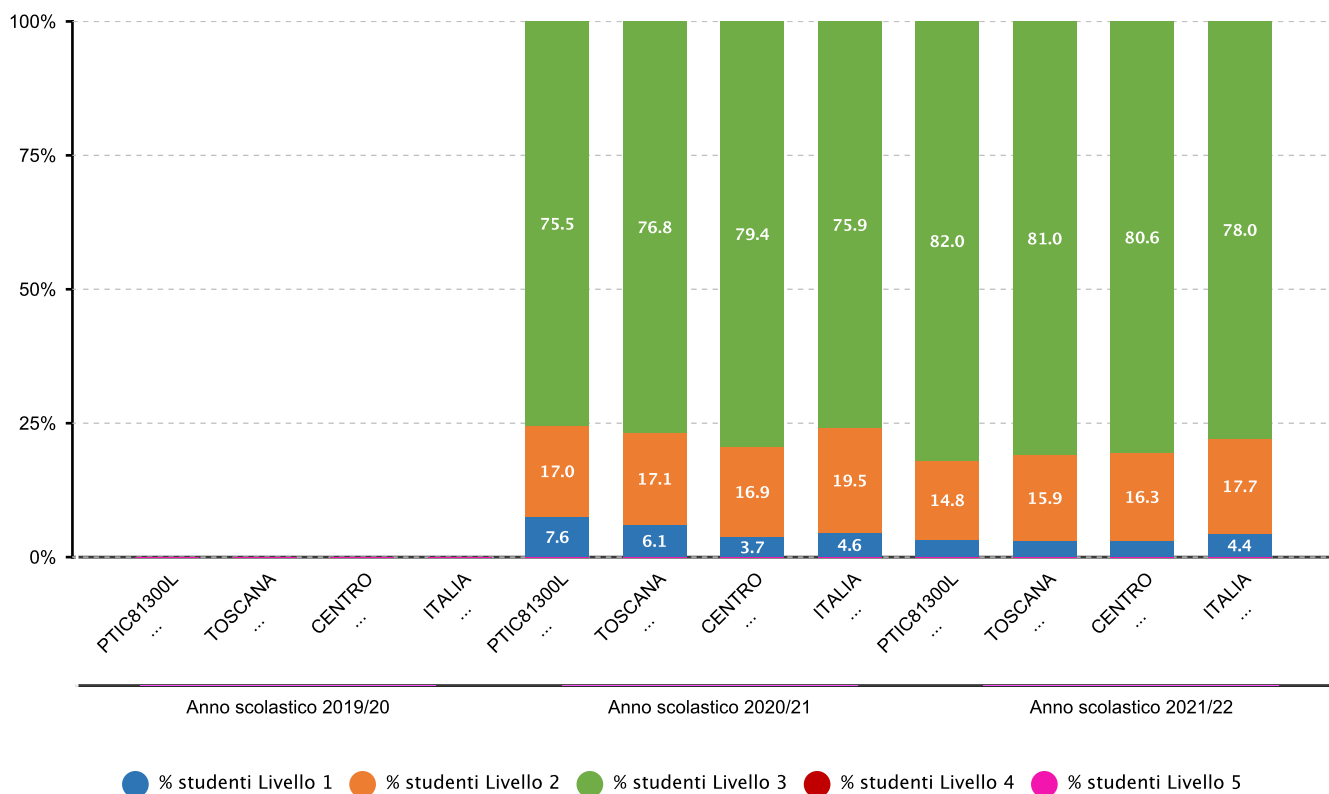


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



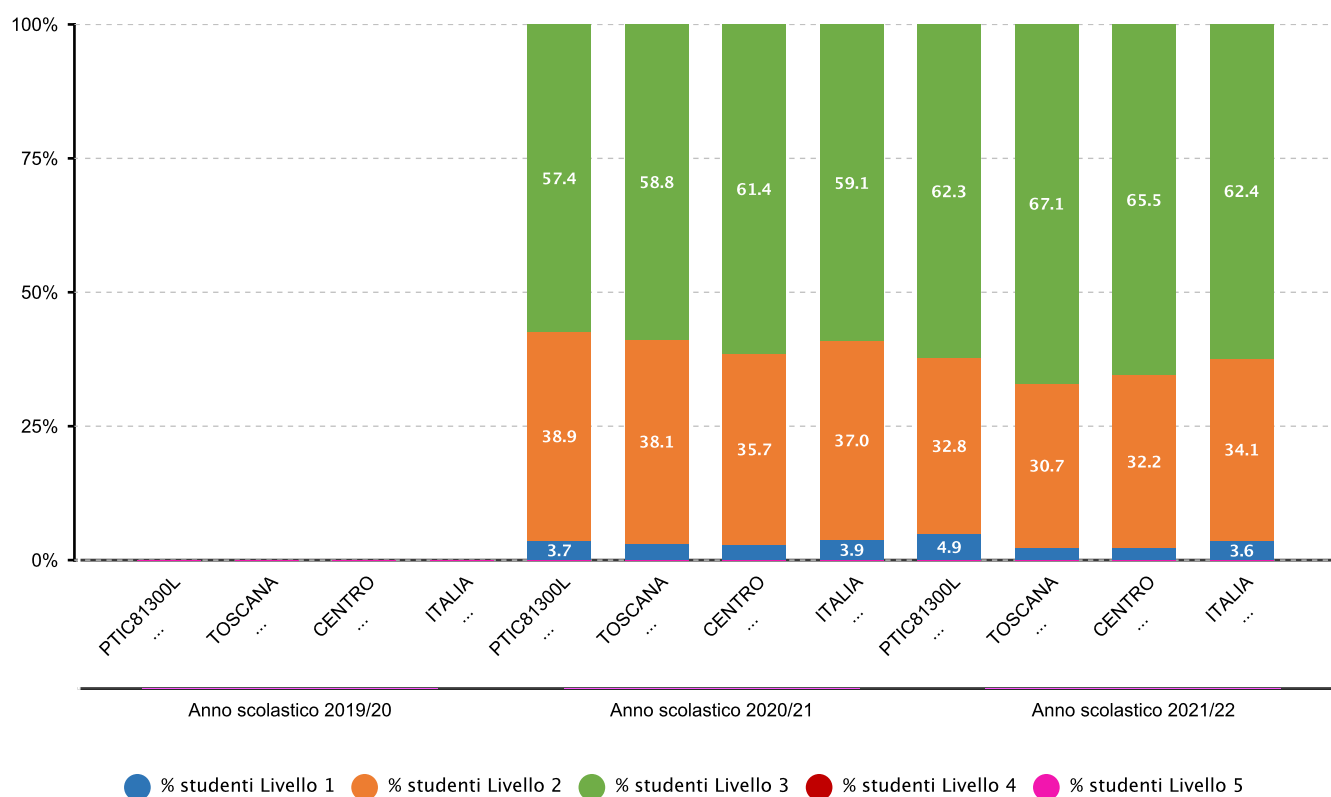


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



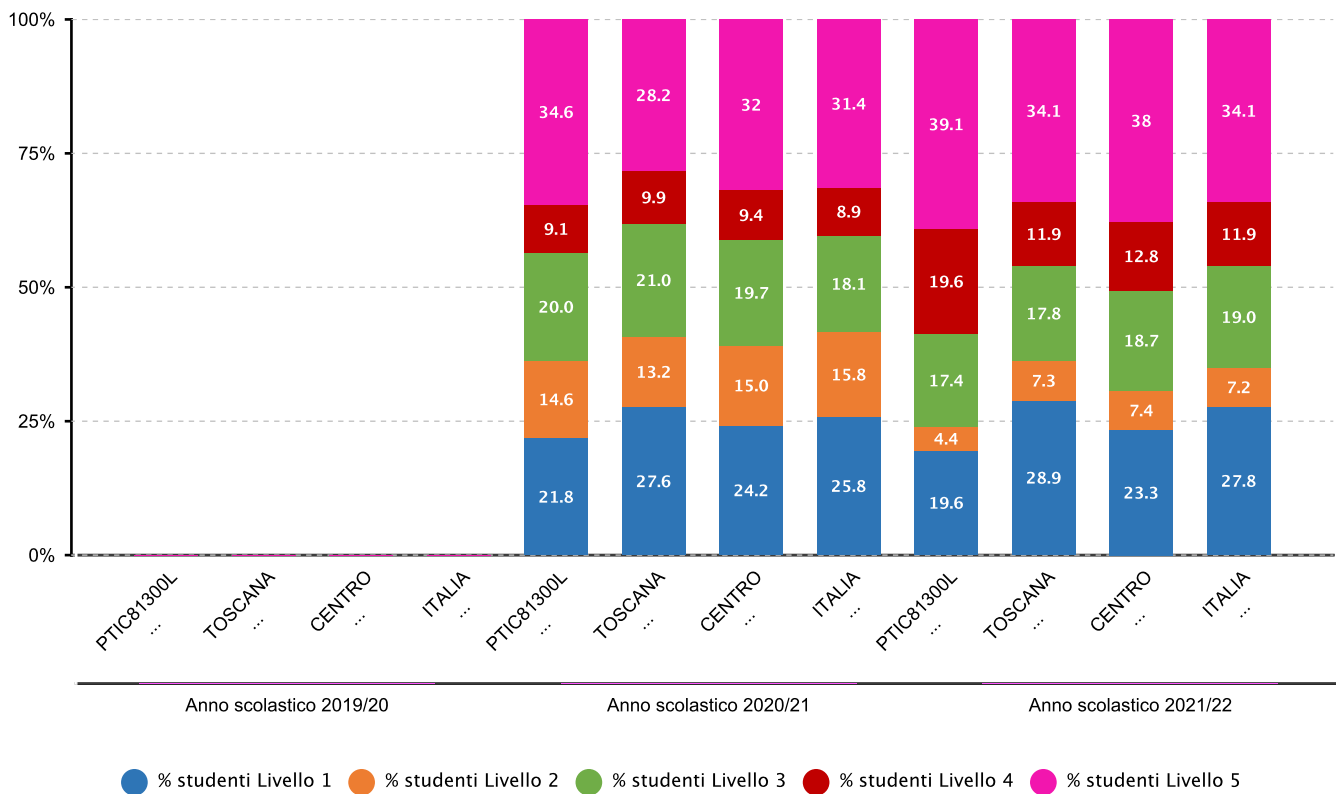


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



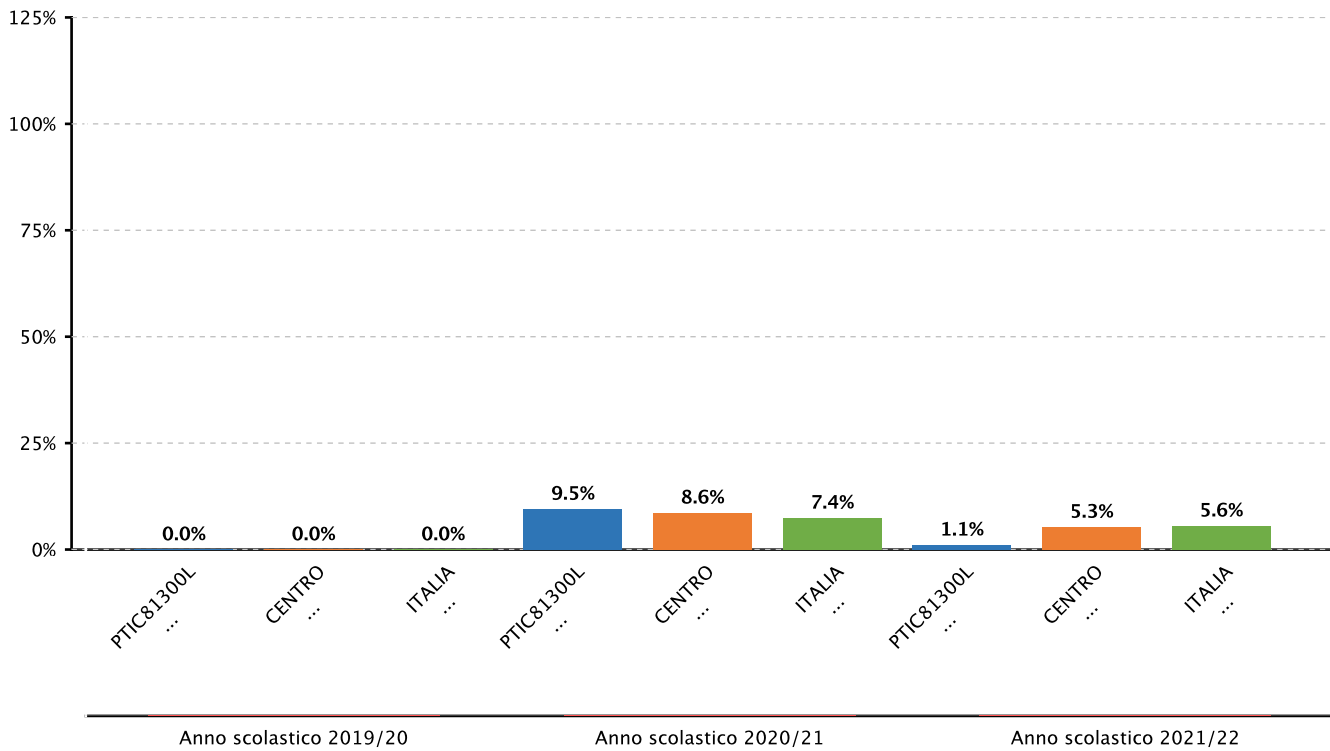


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



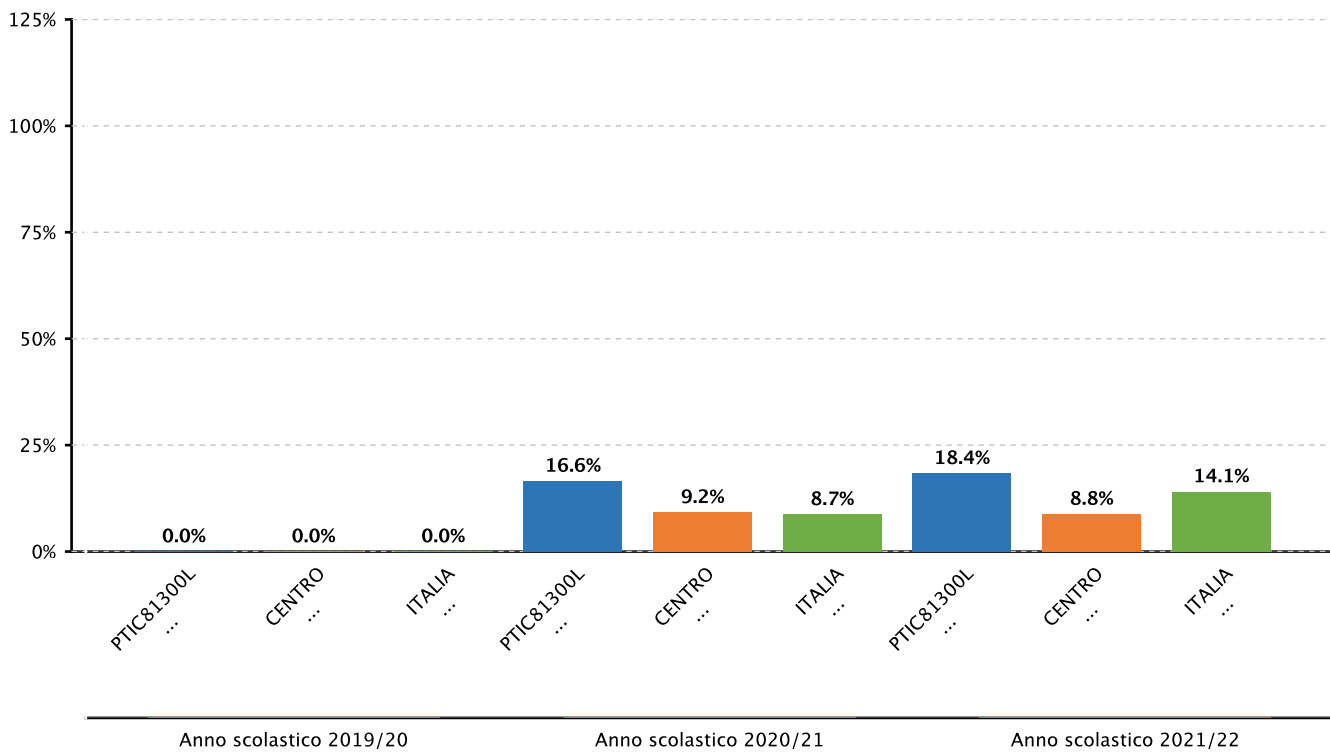


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



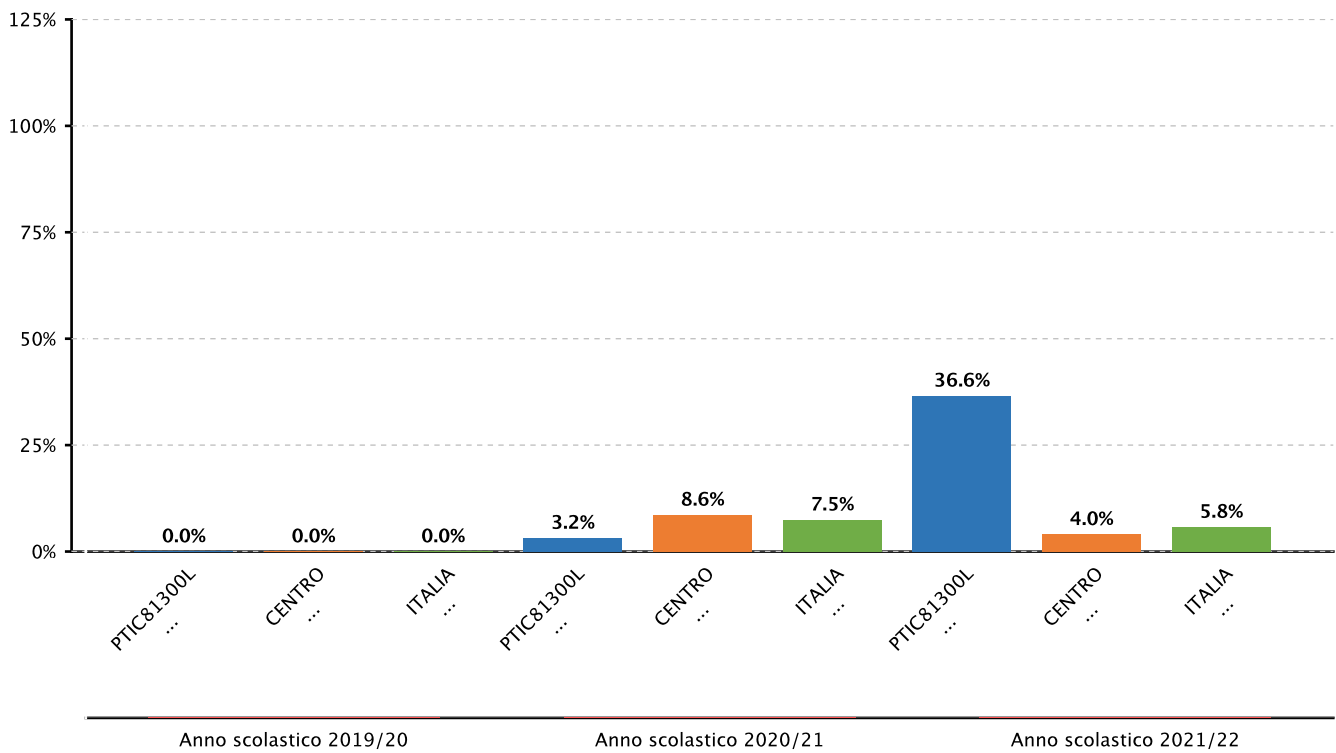


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



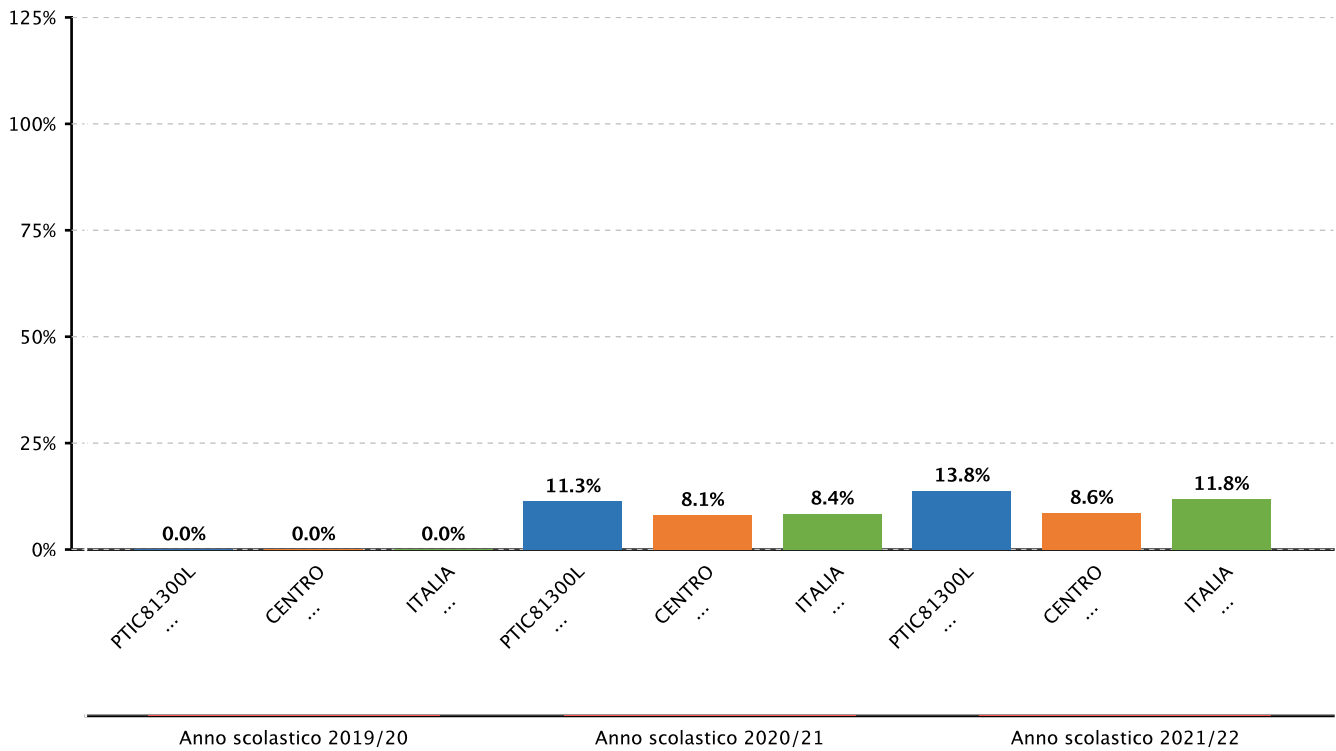


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



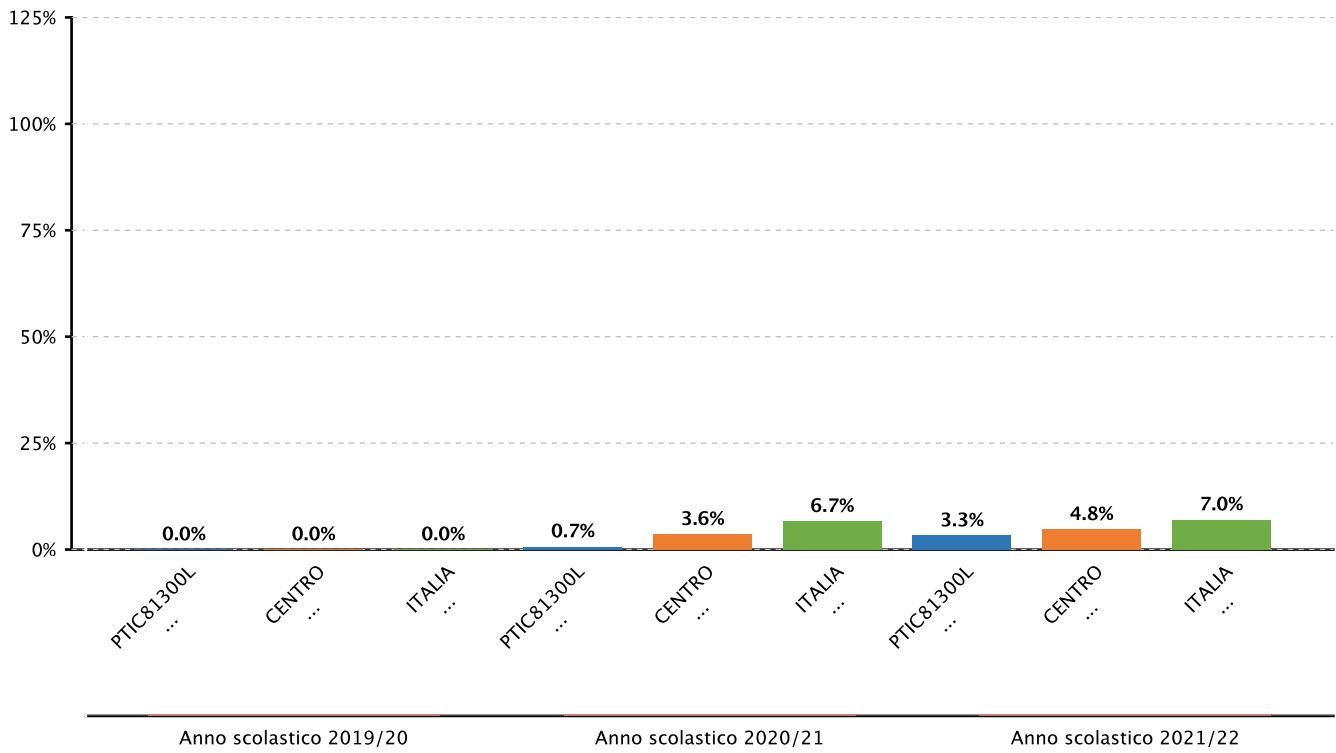


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



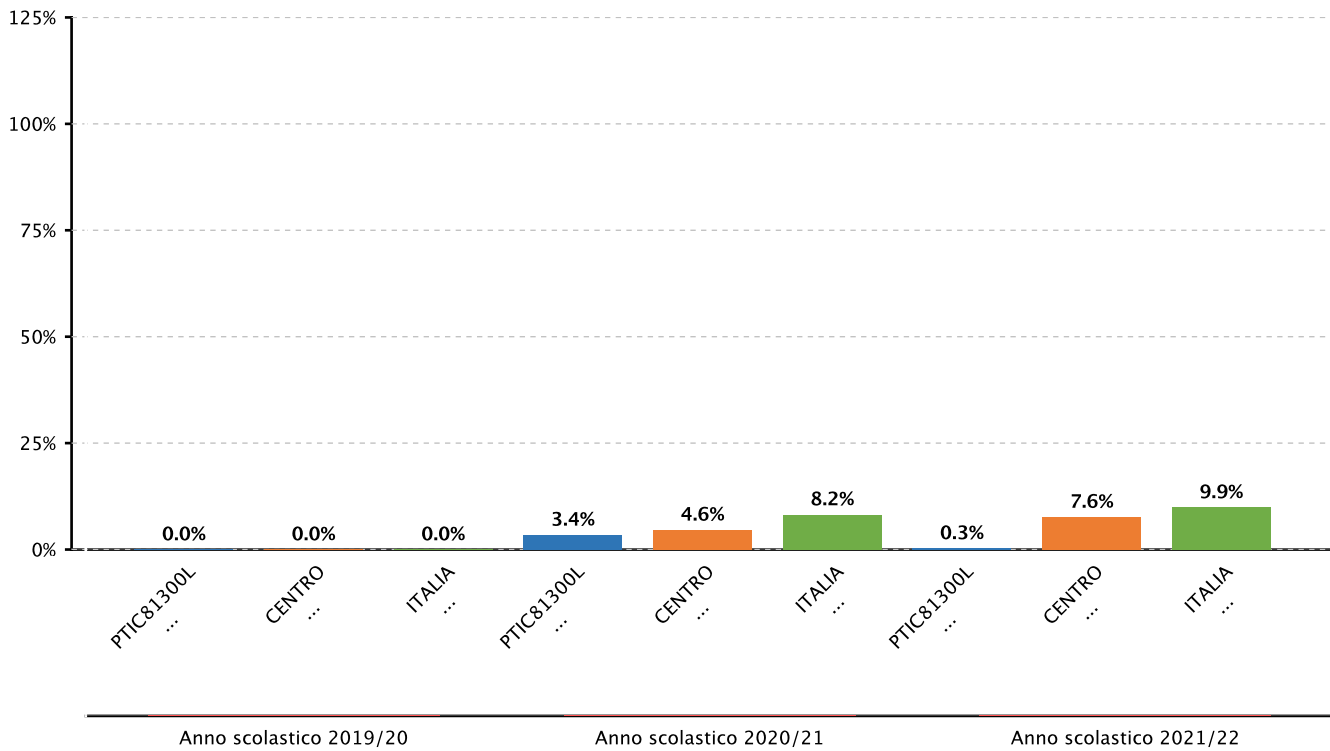


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



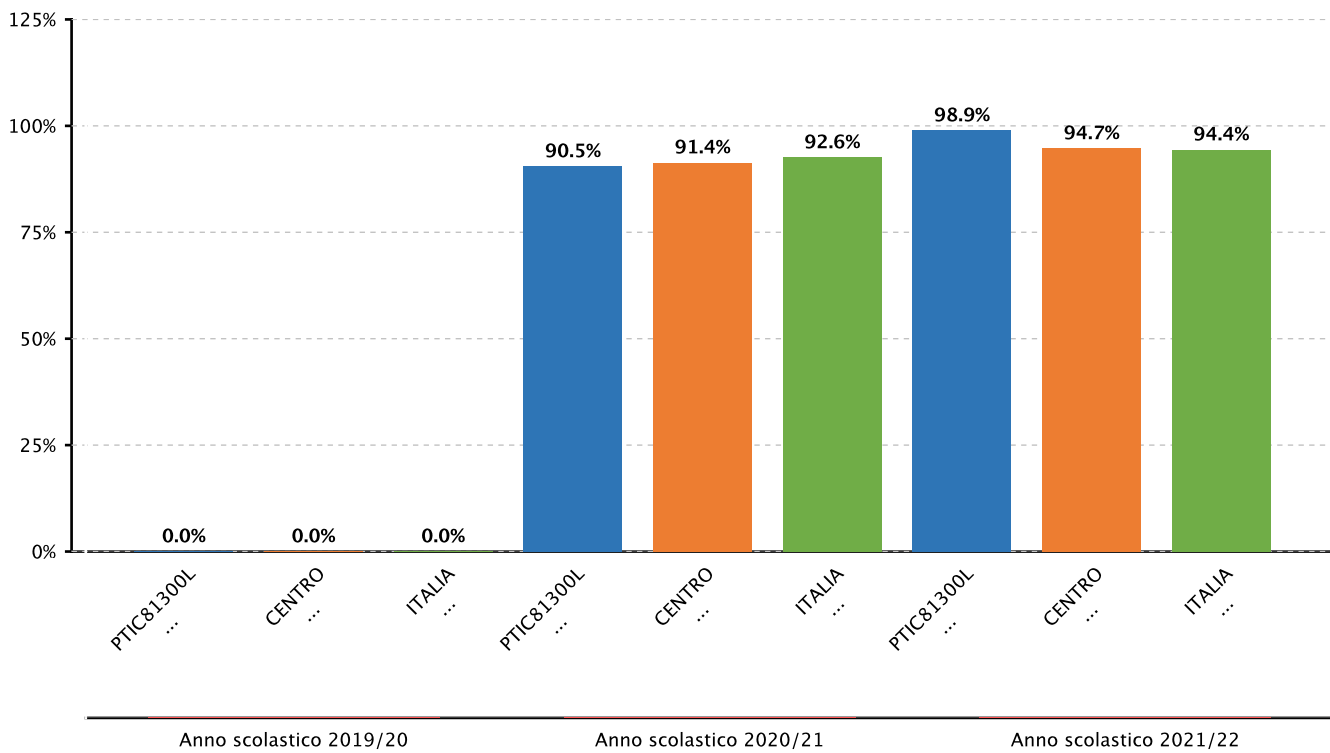


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



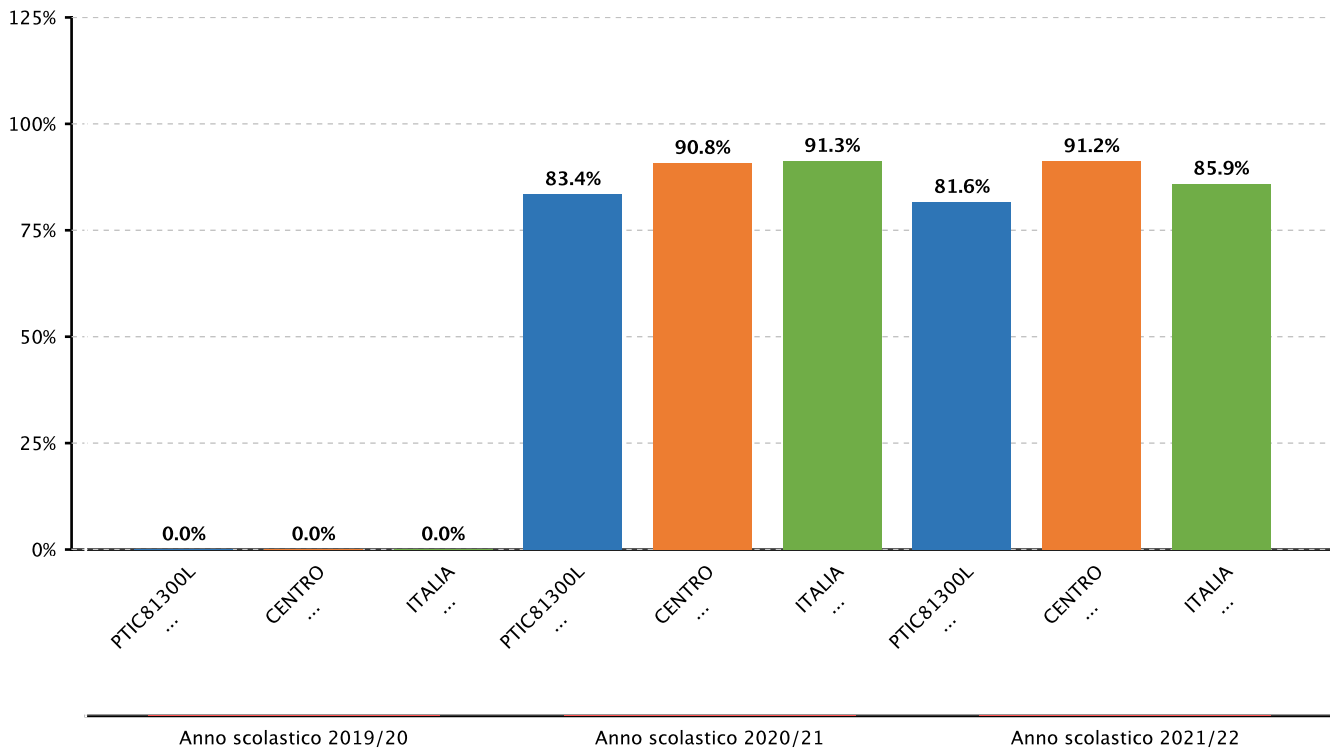


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



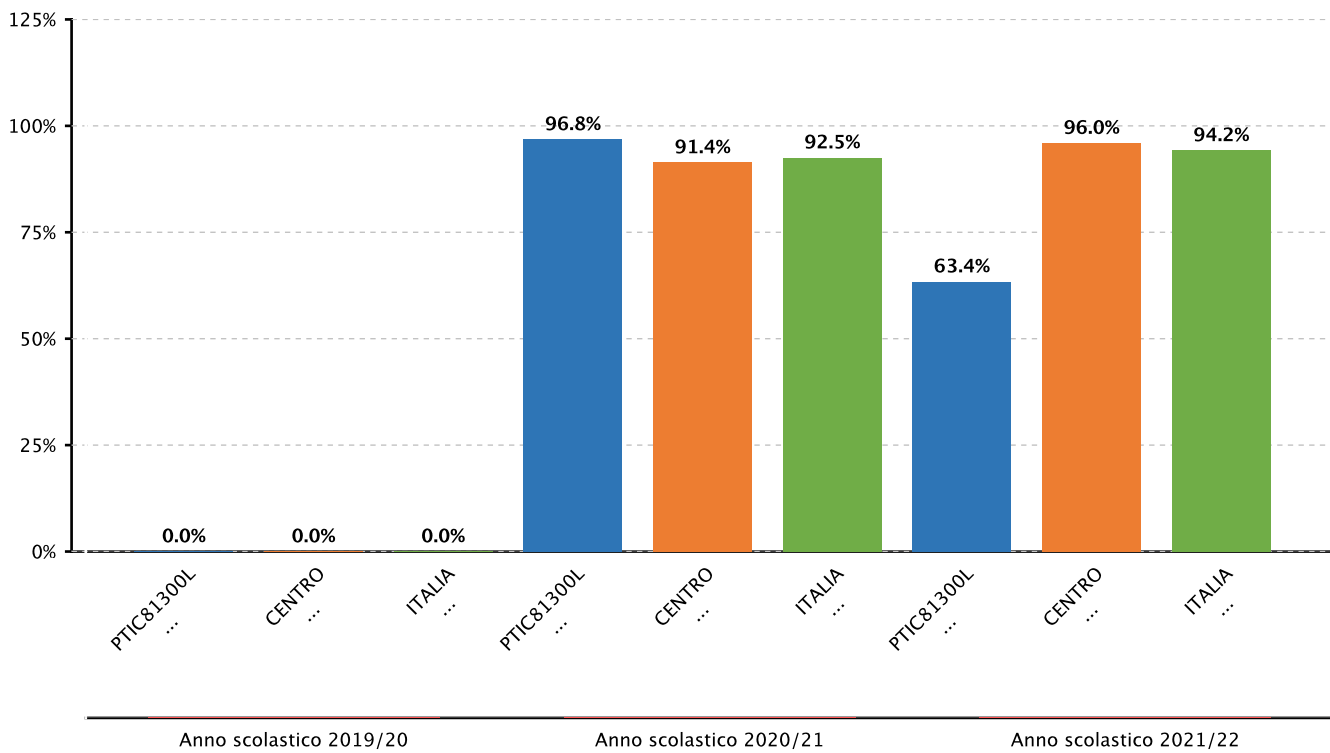


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



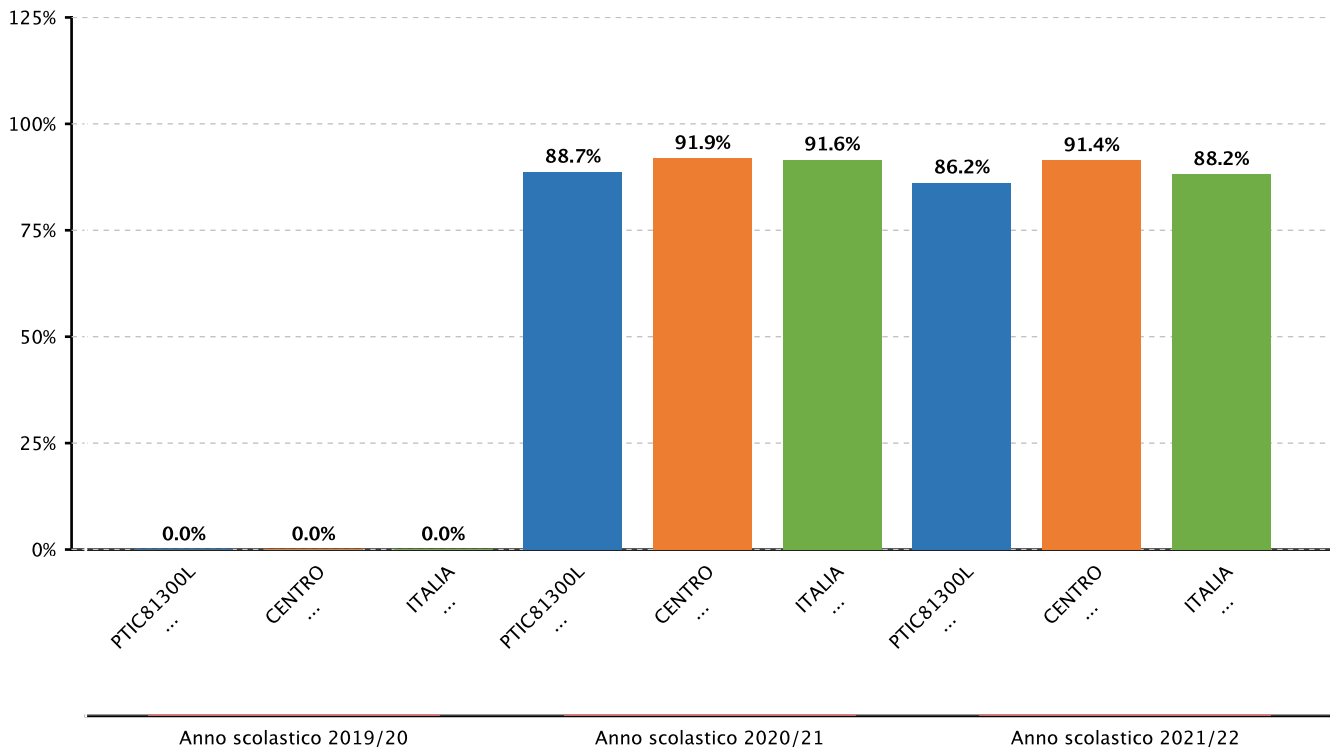


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



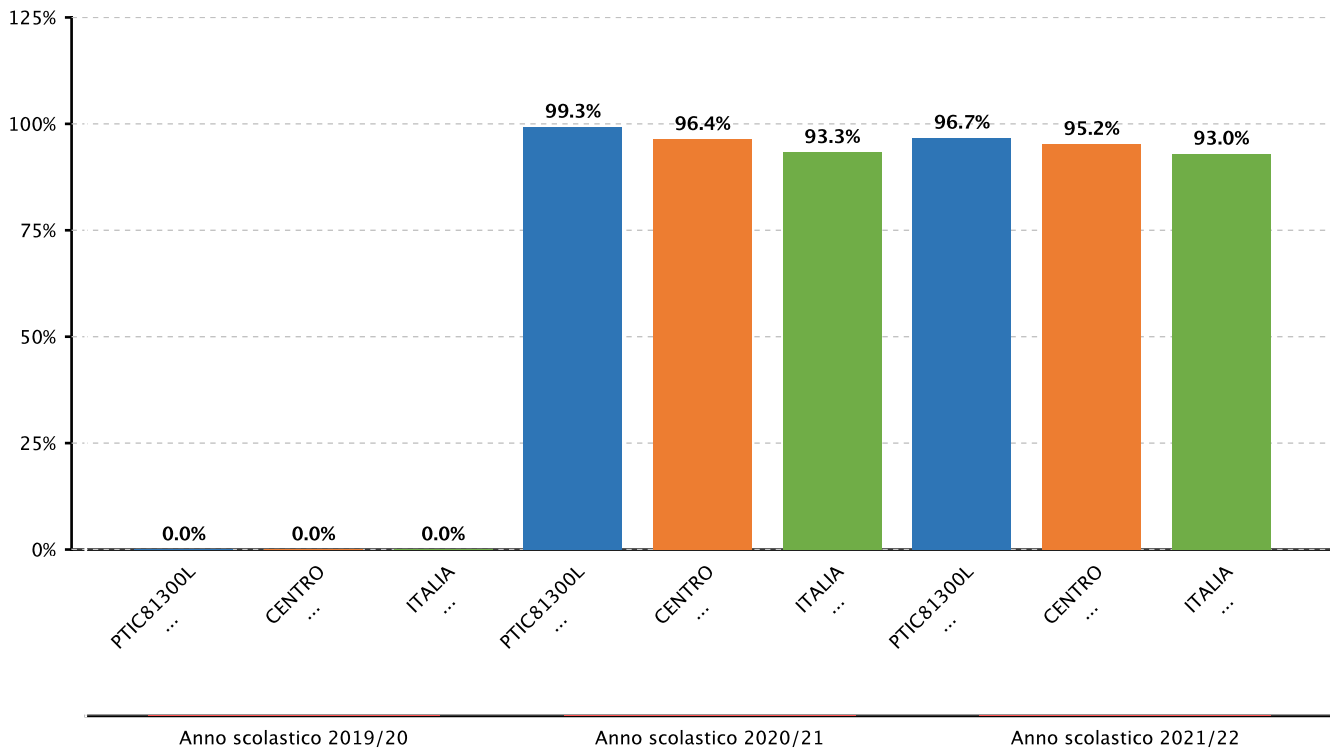


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



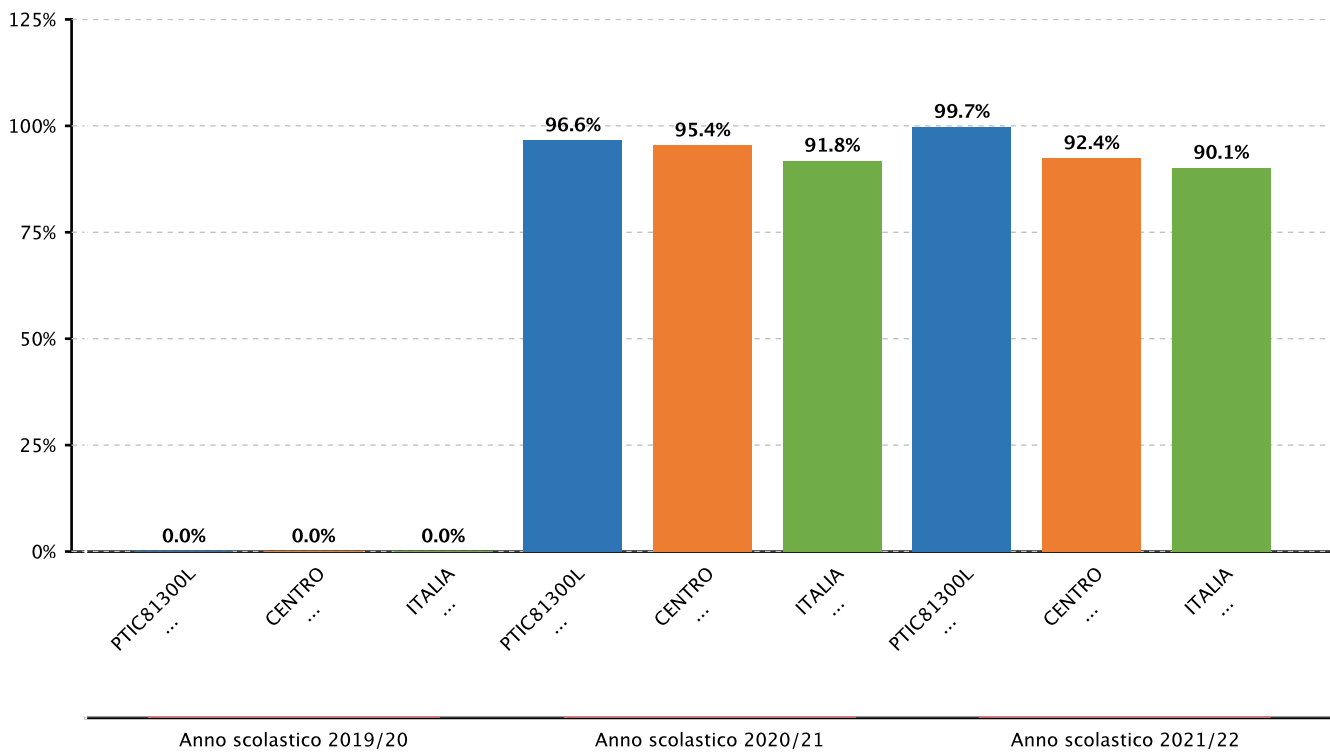


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



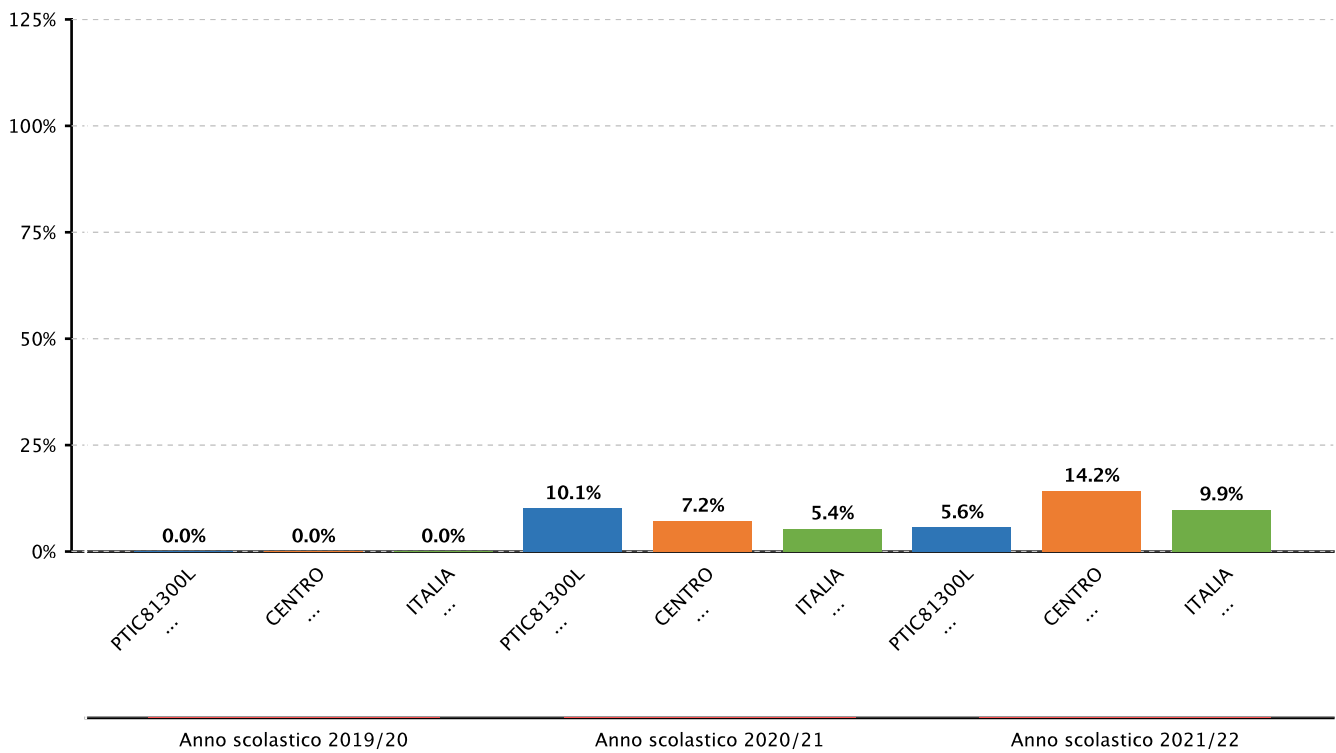


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



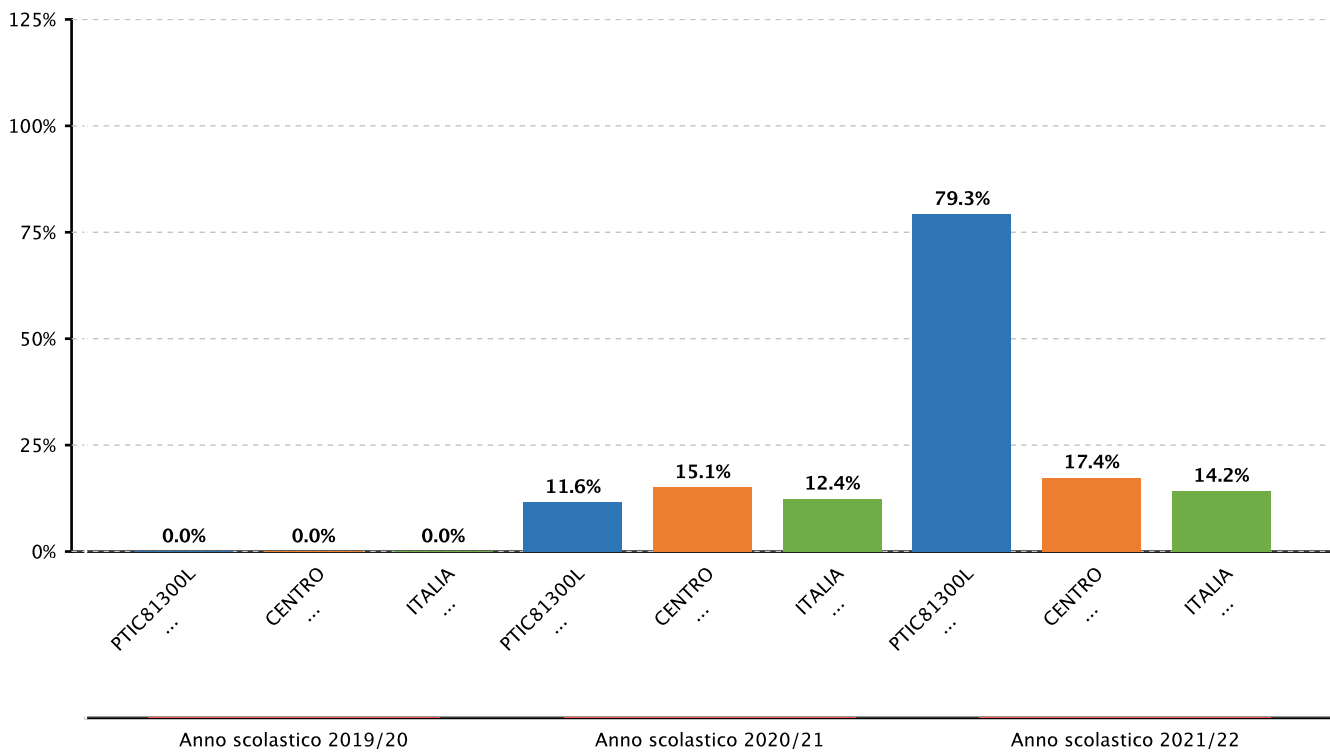


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



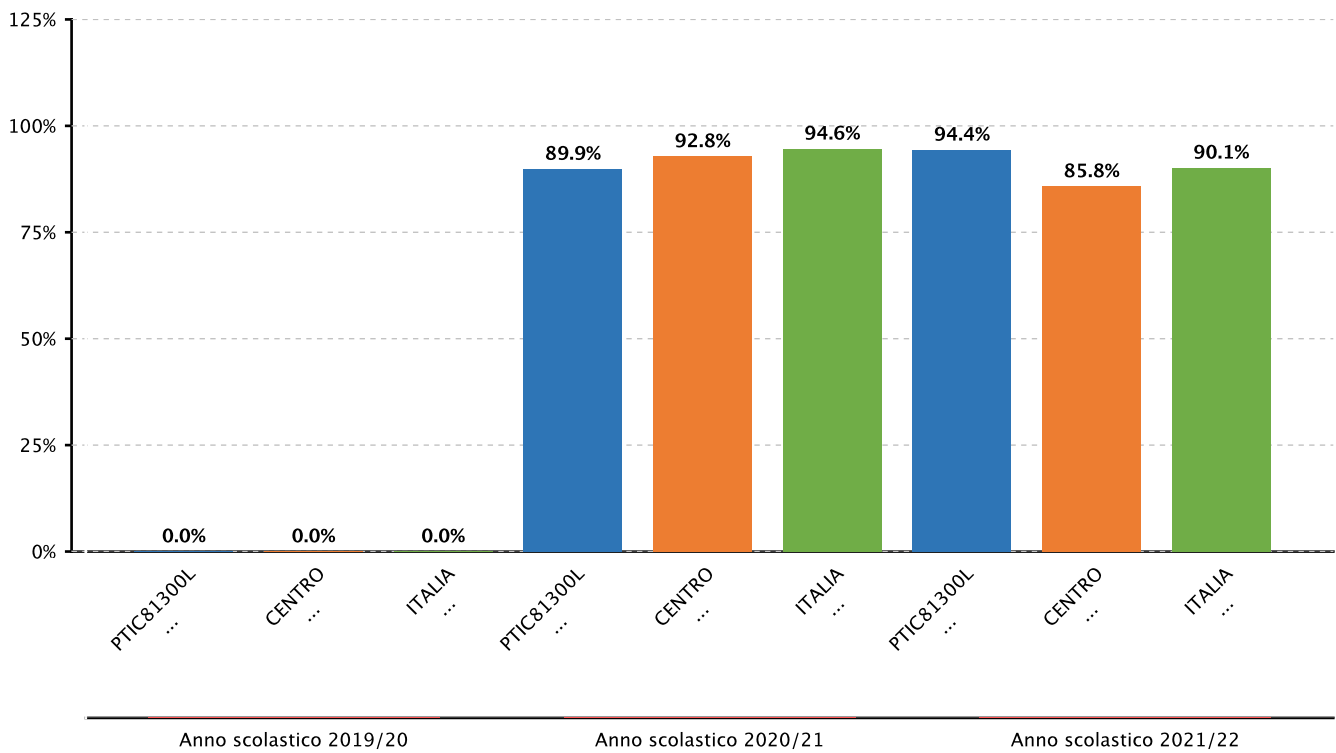


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



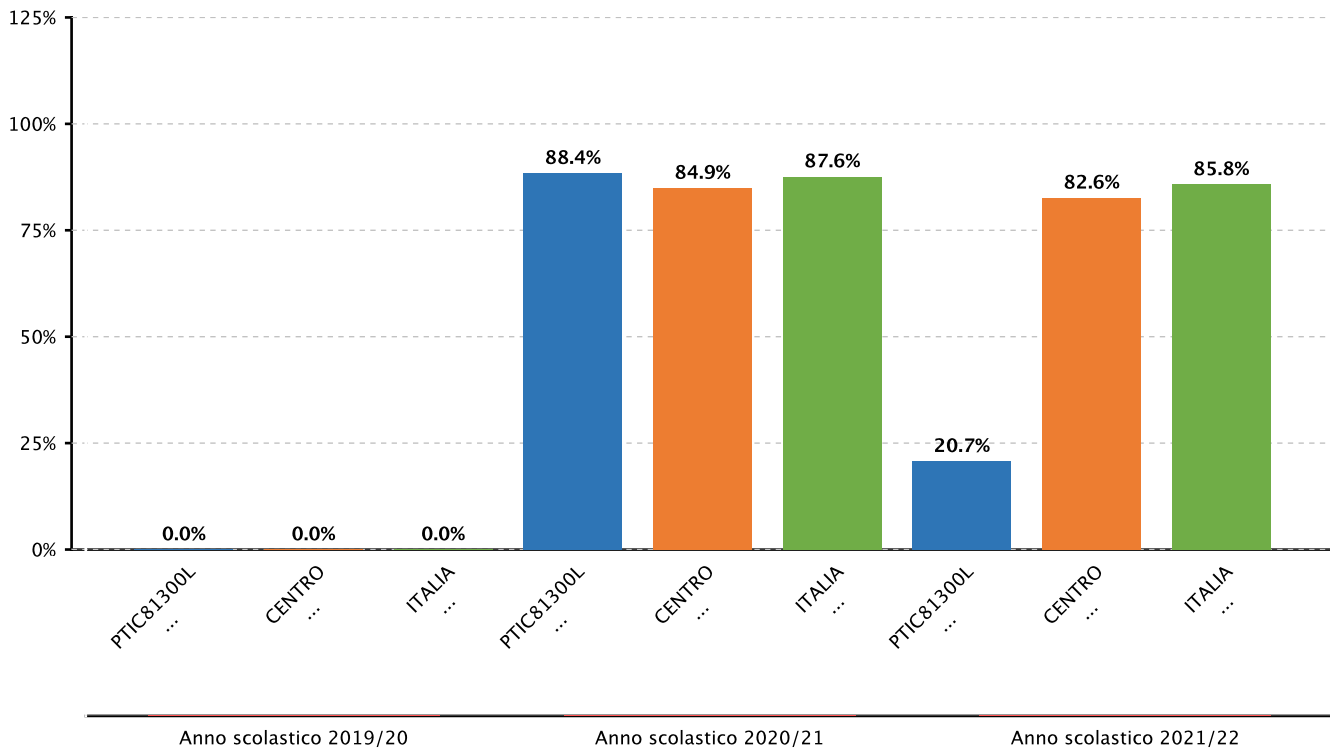


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



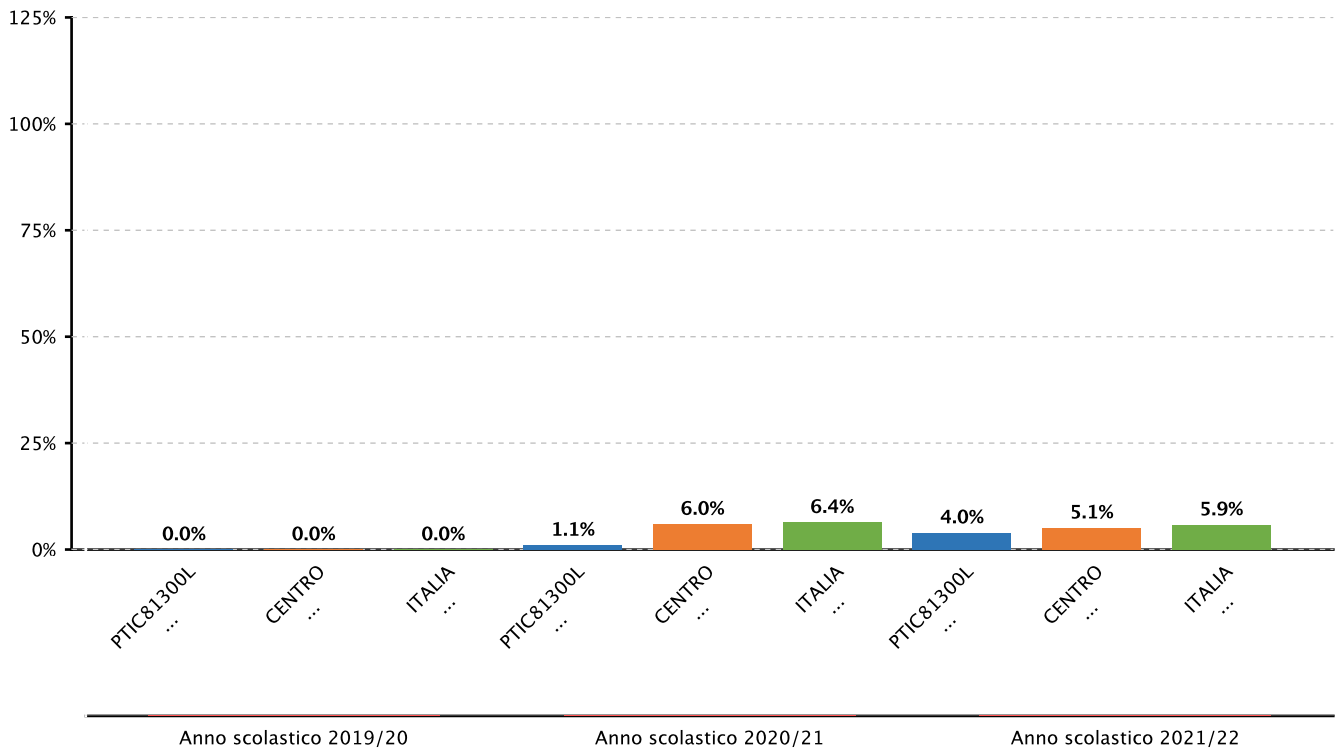


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



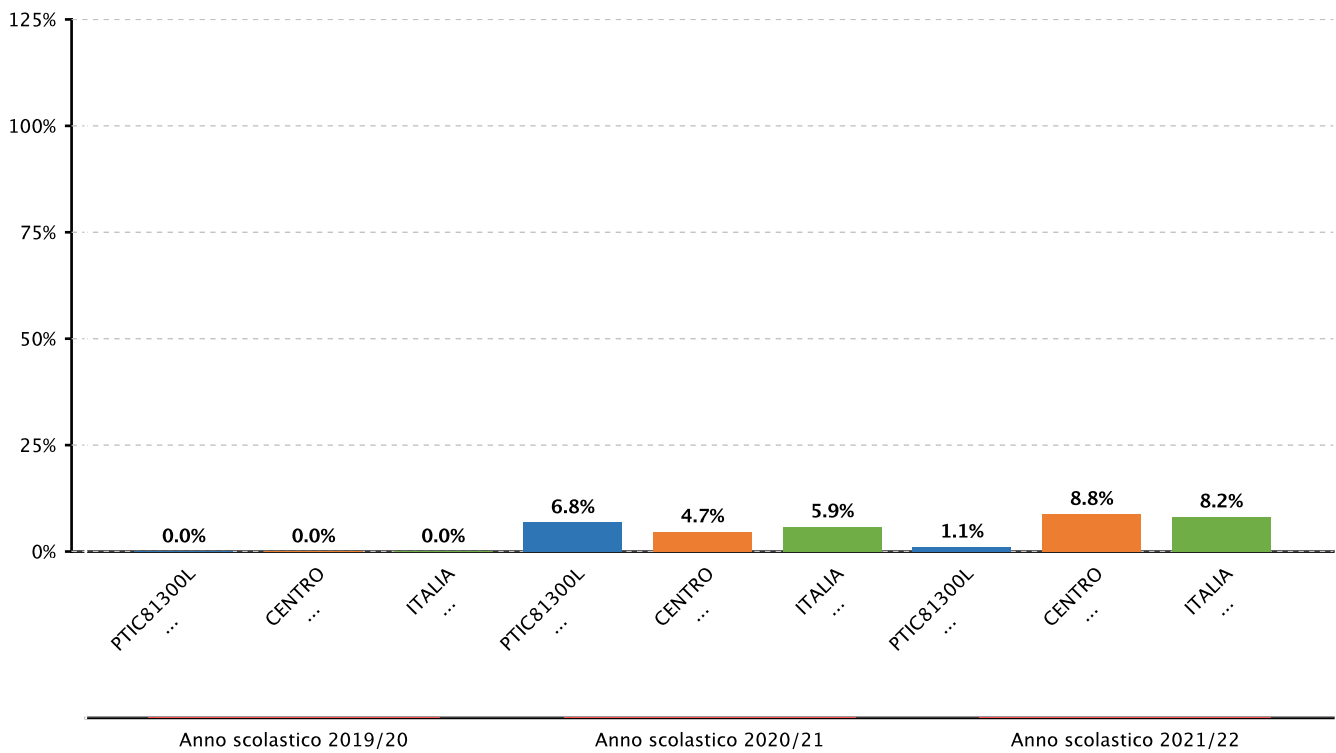


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



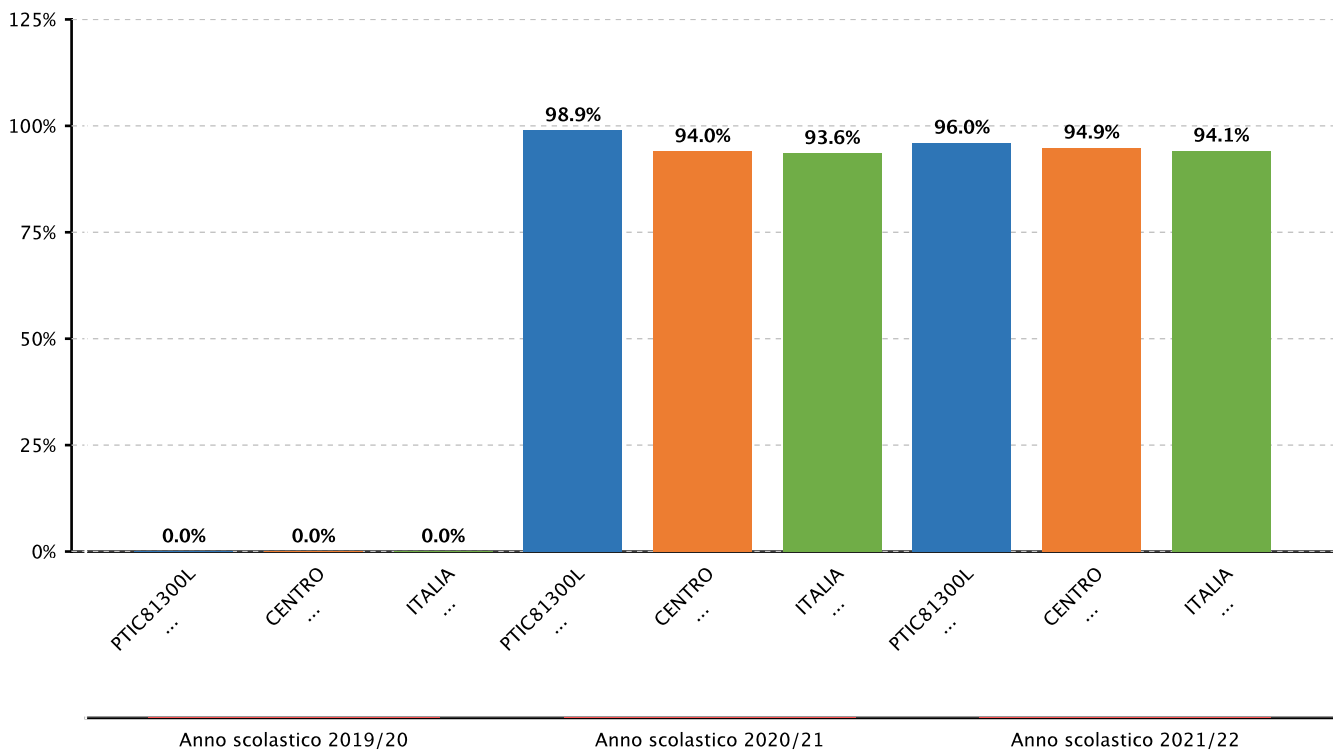


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



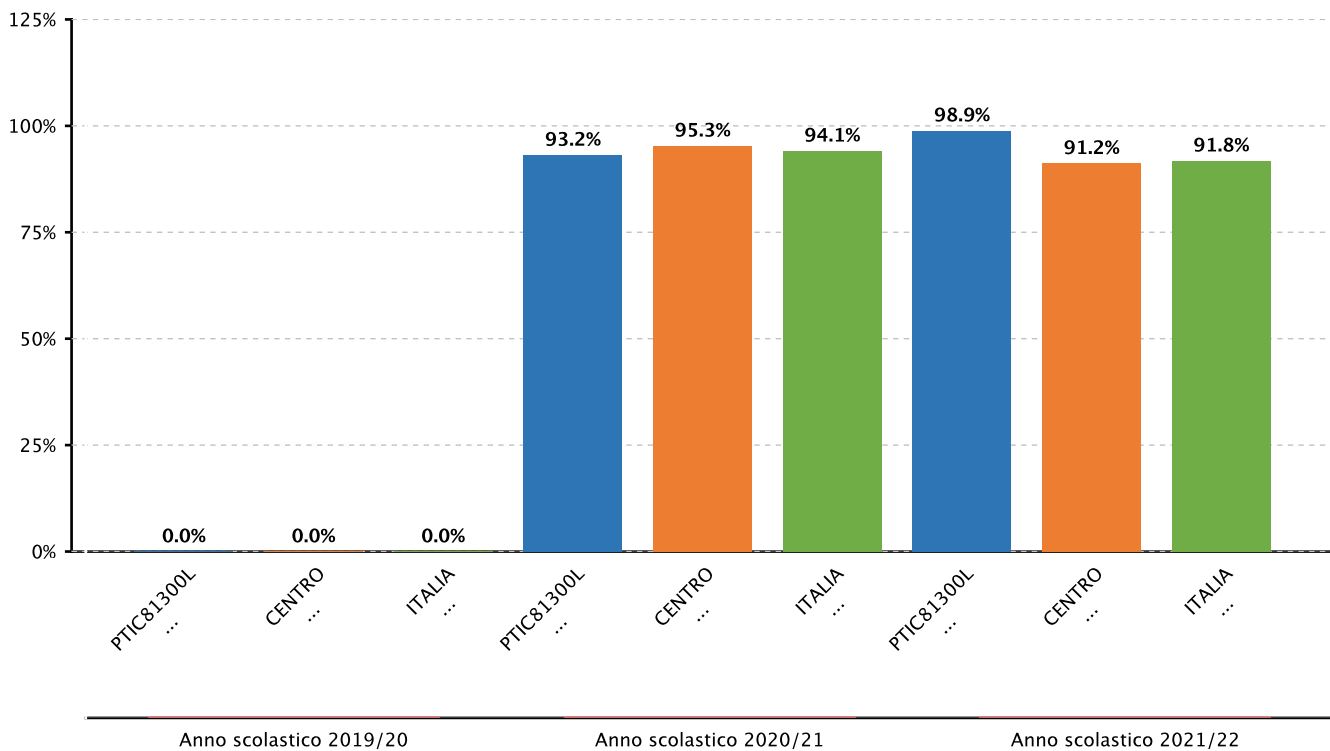


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

Traguardo

E' indispensabile rafforzare le competenze sociali e civili per migliorare la relazione tra pari e sostenere l'attività educativa dei docenti dell'istituto. Nella misura consona all'età e in contesti diversificati, risulta fondamentale richiamare gli allievi ai diritti e doveri che derivano dall'appartenenza alla società civile nei suoi fondamenti. E' possibile verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attraverso la costruzione di format di compiti autentici per la valutazione delle competenze e monitorare il processo di apprendimento e l'acquisizione delle competenze europee attraverso la condivisione di strumenti.

Attività svolte

Per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica nei tre ordini di scuola, anche in verticale, sono state svolte diverse attività progettuali:

- Progetto Consumo Consapevole
- Educazione Alla Salute
- Educare Alla Pace
- Atelier creativi legati ai temi della pace e dell'uguaglianza
- Giornata della gentilezza
- Sport e scuola compagni di banco
- Educazione stradale

Per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali sono state svolte diverse attività laboratoriali e progettuali:

- Progetto Consumo Consapevole
- Educare Alla Pace
- Educazione Ambientale
- Progetto Alternativa Alla Religione
- Progetto legalità
- Consiglio Comunale Dei Ragazzi

Risultati raggiunti

Maggiori conoscenze degli effetti e delle problematiche legate ai social media e ai videogiochi .

Maggiore comprensione dell'importanza sostanziale dei diritti umani, per formare cittadini responsabili e consapevoli, dei diritti e dei doveri di ciascuno e impegnati per la loro tutela.

Accettazione delle differenze e valorizzazione dell'altro diverso da sé

Attivazione di comportamenti responsabili e consapevoli di fronte a situazioni problematiche relative alle relazioni sociali nella scuola.

Acquisizione di un senso di responsabilità civile, collaborazione e solidarietà attraverso la discussione produttiva, il confronto delle idee e il raggiungimento di un accordo.

?Maggiore consapevolezza dei valori della cittadinanza attiva e delle problematiche ambientali, acquisizione di una coscienza ecologica e eco-sostenibile.

?Maggiore comprensione dell'importanza sostanziale dei diritti umani, maggior consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.

Acquisizione della consapevolezza dell'identità culturale e di appartenenza ad uno specifico territorio. Maturazione e consolidamento della capacità di relazionarsi in modo adeguato e consapevole con gli altri.



Sviluppo della socializzazione e della comunicazione attraverso il corpo delle proprie capacità e i propri limiti potenziando l'autocontrollo e l'autostima ed il confronto positivo con gli altri.

Evidenze

Documento allegato

Curricolodieducazioniviciva.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nei tre ordini di scuola sono state promosse numerose attività curricolari ed extracurricolari, anche laboratoriali:

Scuola dell'Infanzia:

Potenziamento competenze in Italiano

- Letture con volontari "Laav" (Letture ad alta voce)
- Letture con i nonni
- Adesione al progetto del PEZ Valdinievole "Leggere: forte"
- "Progetto lettura "Leggi-amo"

Promozione competenze linguistiche:

- Progetto inglese "Play.learn and grow... Together"
- Attività legate alla festa di Halloween
- Utilizzo della LIM

Scuola primaria:

Potenziamento competenze in Italiano

- Progetti Lettura (incontro con autori, organizzazione della mostra del libro)
- Attività teatrali
- Biblioteca di classe

Potenziamento competenze linguistiche

- Attività con docente madrelingua inglese

Discovering English: let's start!

Discovering English: let's move on!

Scuola secondaria di I grado:

Potenziamento competenze in Italiano

- mediazione culturale/attività di italiano L2- per alunni non italofoni
- progetto recupero/ tutoring
- Progetto parole in movimento

Potenziamento abilità linguistiche:

- Inglese:

- Progetto Recupero/ Tutoring
- The Big Challenge
- E twinning
- Discovering English: The Final Touch!

- Francese:

- o Gemellaggio con la città di Poussan (Francia)



Risultati raggiunti

Scuola dell'infanzia: le attività hanno permesso di migliorare la capacità di ascolto, aumentare i tempi di attenzione e arricchire il lessico.

Scuola primaria: le attività hanno favorito la promozione della lettura, l'interazione fra momento affettivo e cognitivo, una maggiore motivazione all'apprendimento, il decentramento personale e la cooperazione. Incontro di autori, organizzazione della mostra del libro, visione di spettacoli teatrali.

Avvio dei bambini ai primi contatti con parlanti madrelingua. Arricchimento del vocabolario e miglioramento delle capacità di comprensione e produzione orale.

Scuola secondaria di I grado: i progetti di potenziamento della lingua italiana si sono svolti regolarmente anche in modalità online.

RISULTATI raggiunti

- Migliorata l'integrazione degli alunni stranieri

?- Miglioramento delle competenze linguistiche

Per la lingua inglese e francese:

- i corsi di recupero di inglese si sono svolti solo lo scorso anno. Non è stato possibile partecipare a the big challenge e aderire al portale europeo Etwinning.

Si è svolto il progetto del PON "Discovery English: the final touch"

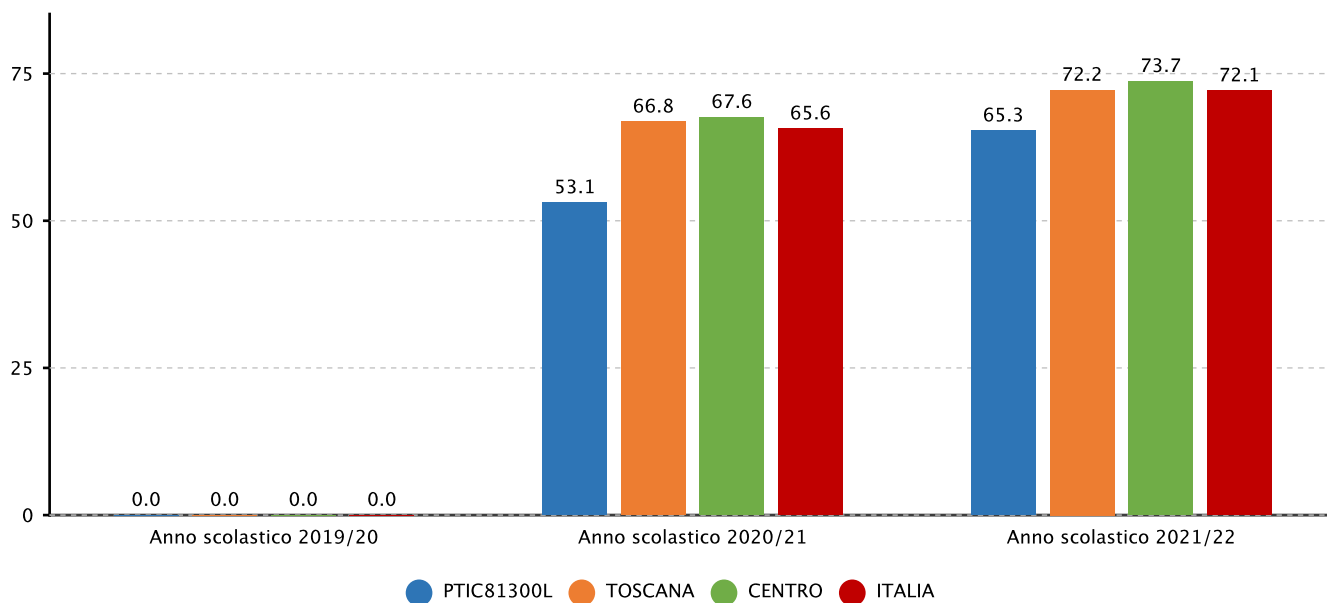
Risultati: in generale parzialmente raggiunti

In particolare:

- Potenziamento dei livelli base delle competenze chiave per l'apprendimento permanente nella comprensione di testi in lingua

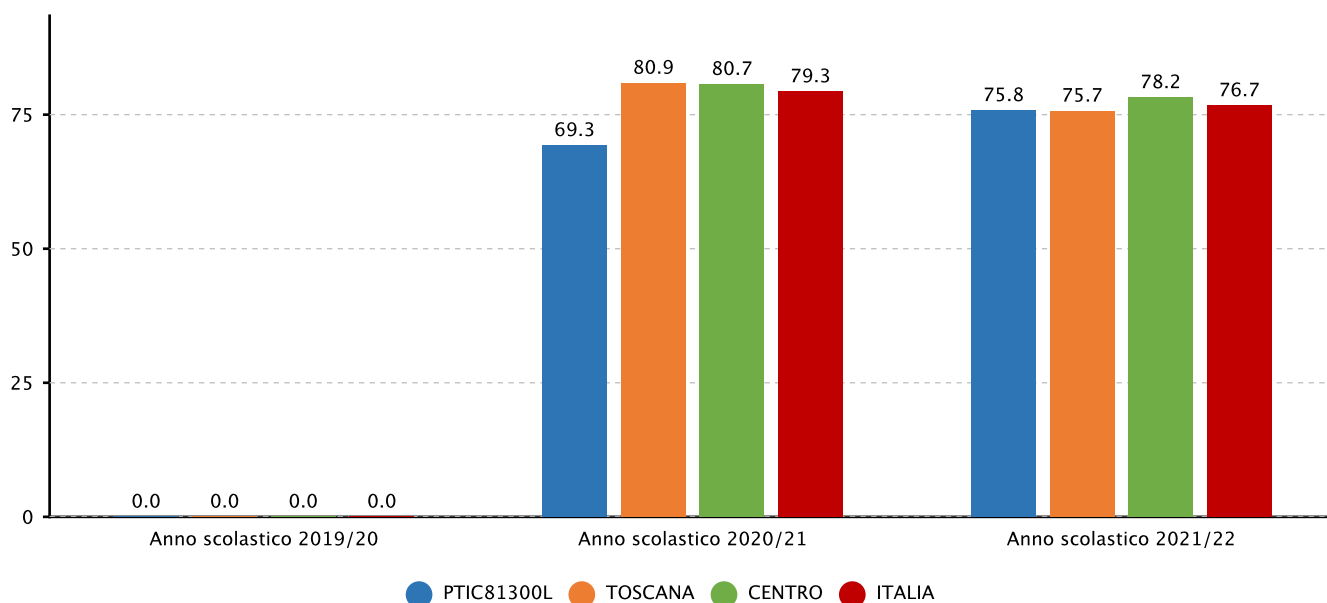
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

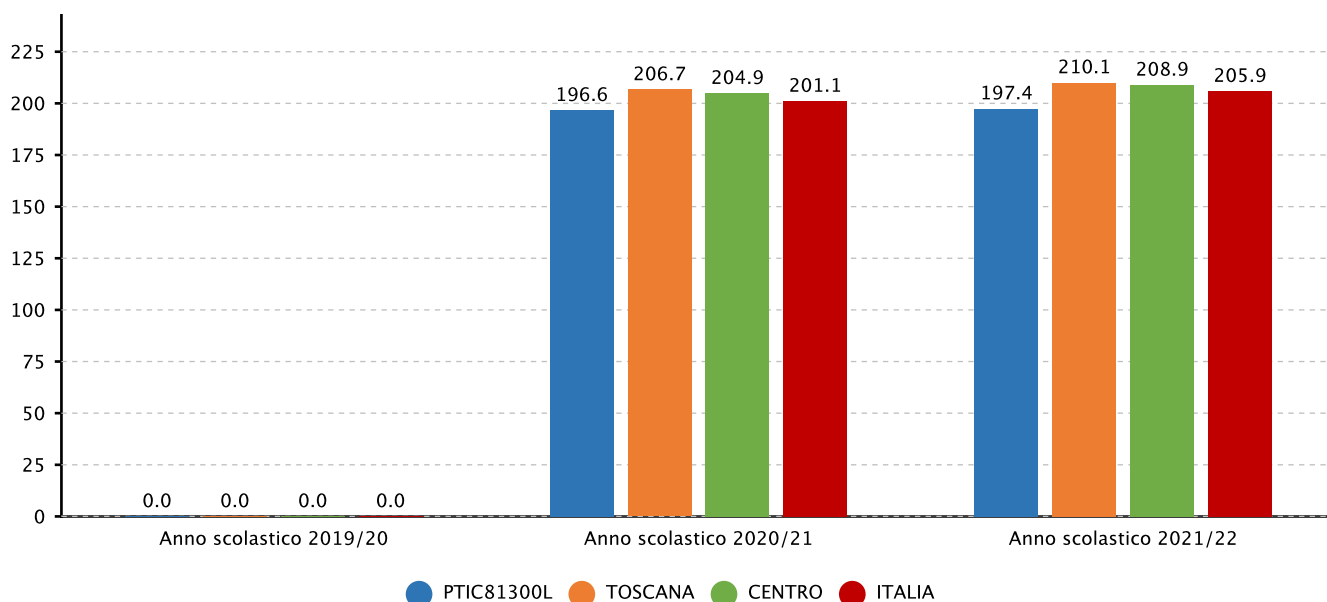




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

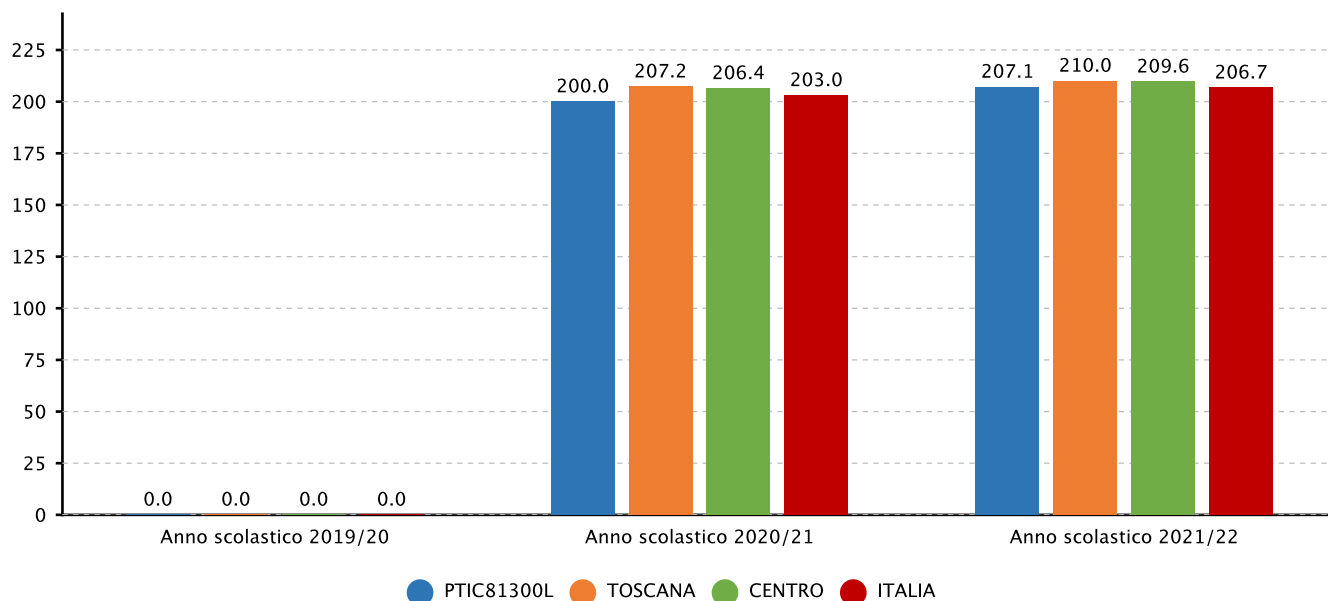


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

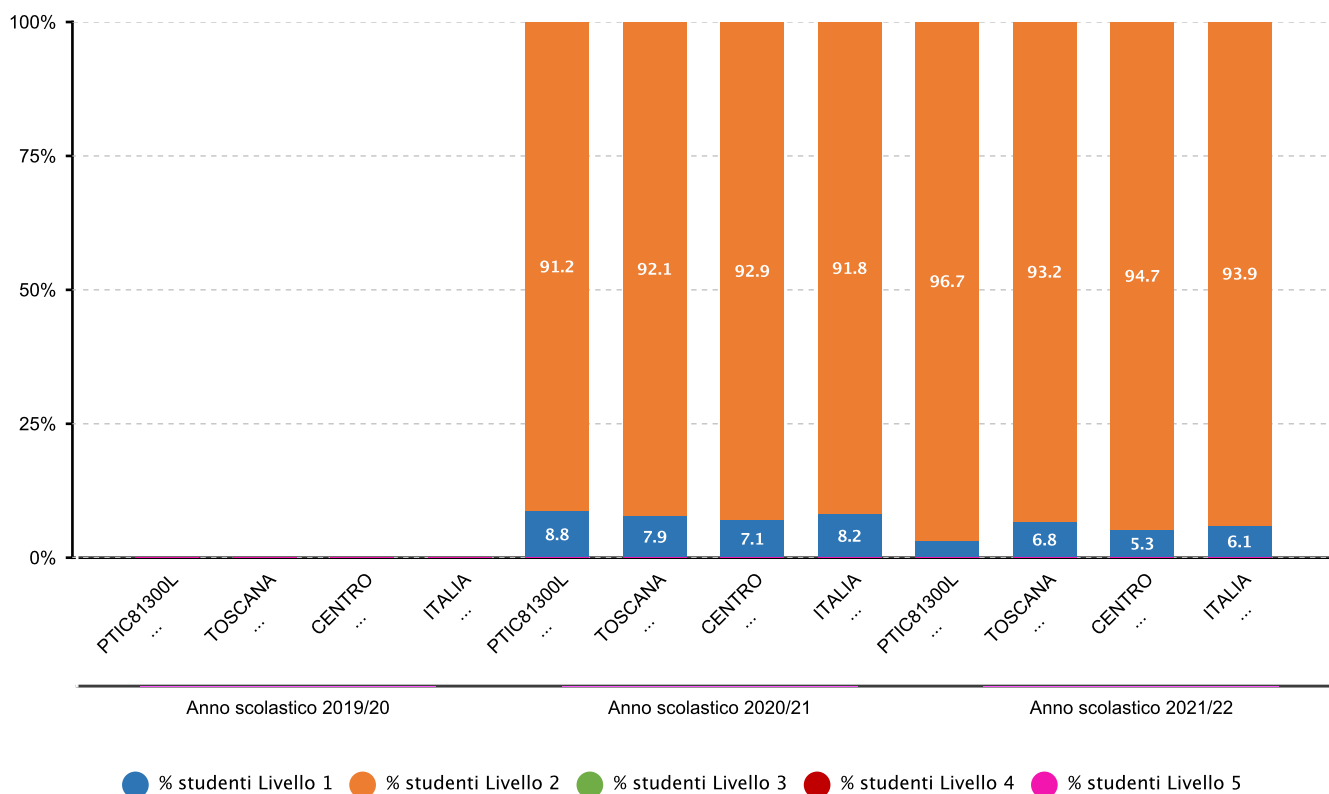




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

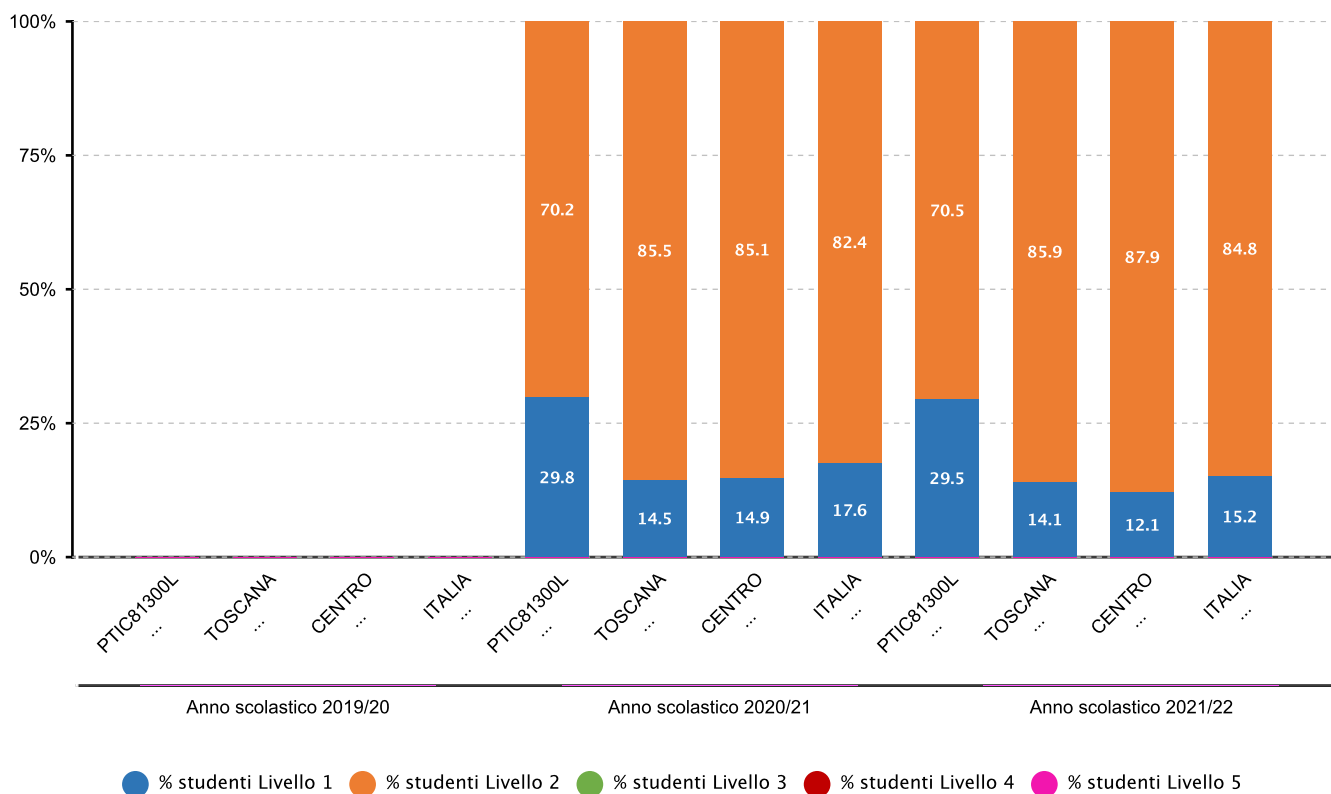


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



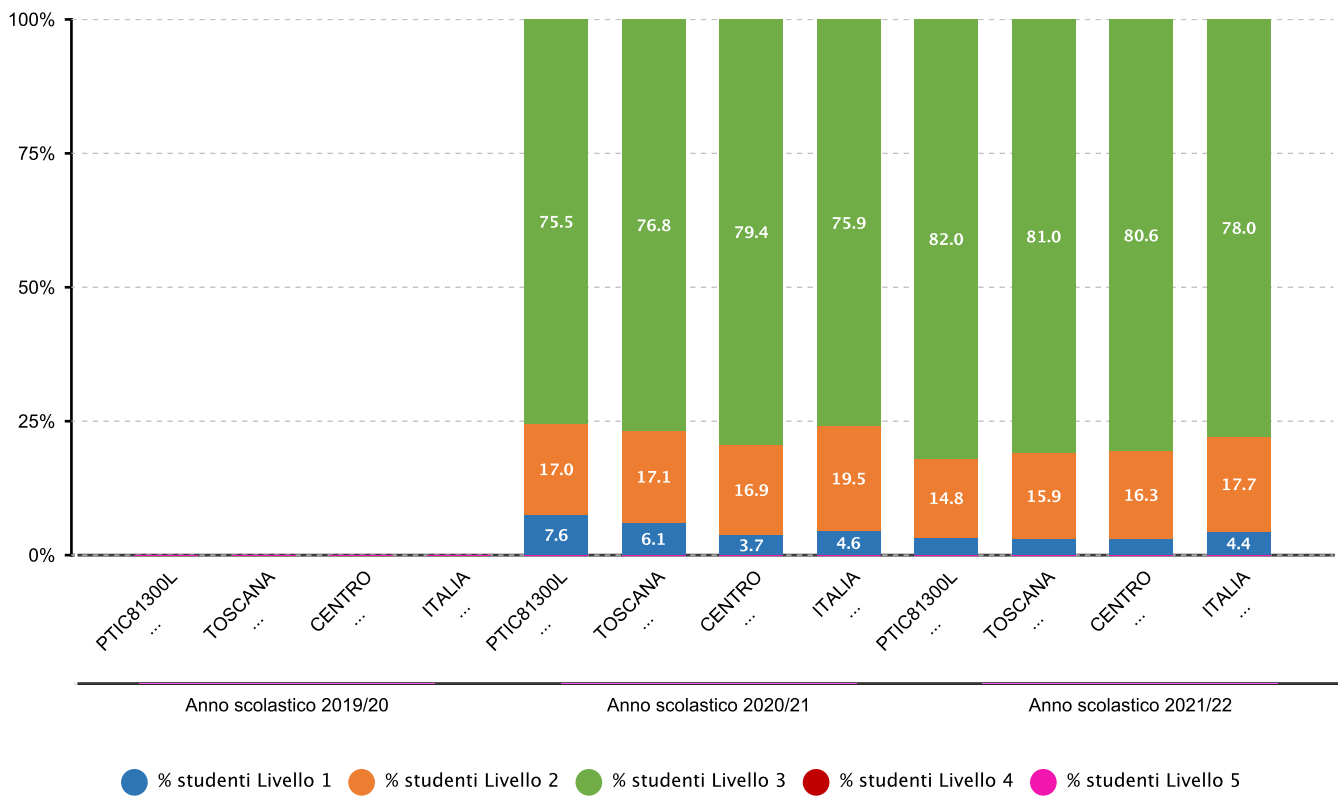


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



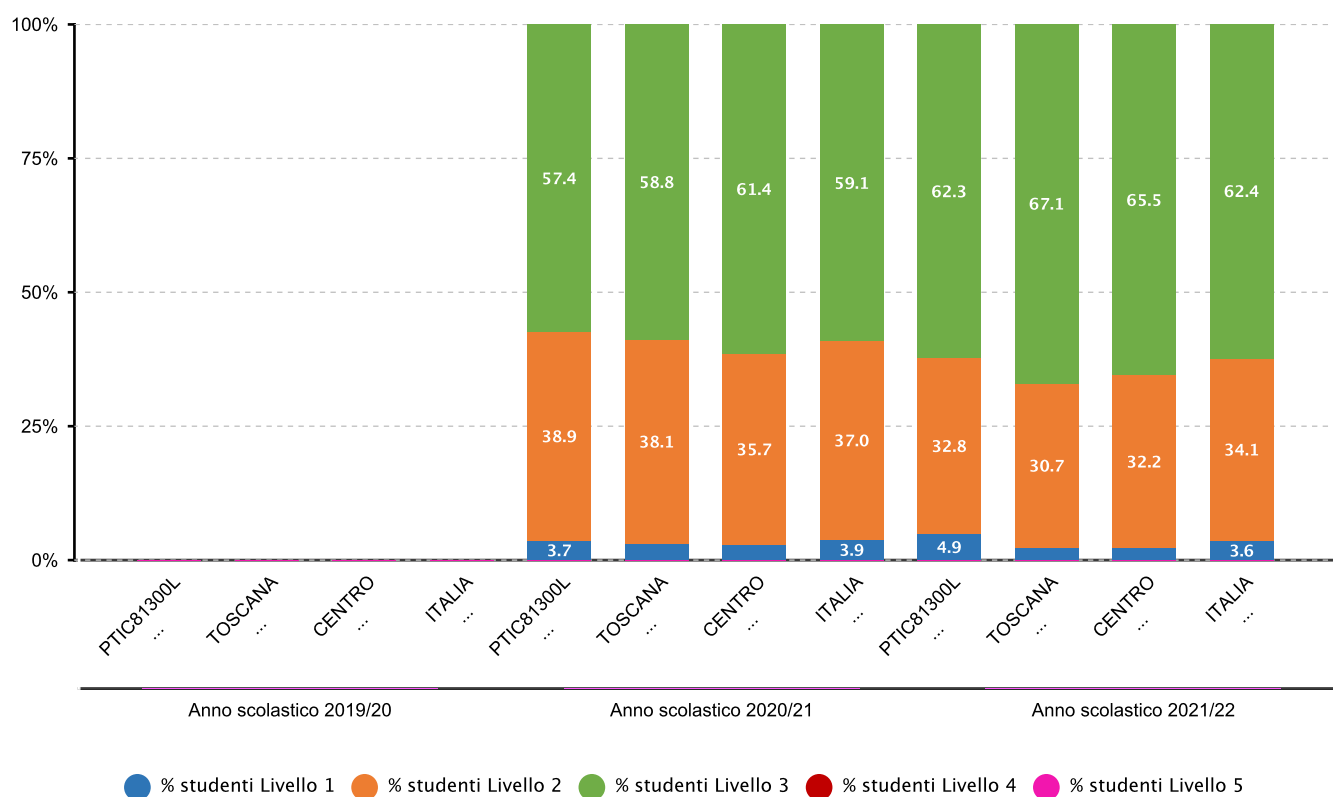


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività curricolari ed extracurricolari anche di tipo laboratoriale

Scuola dell'infanzia:

- attività di ricerca azione sulla scoperta del numero come quantità
- valutazione, confronto e rappresentazione di quantità attraverso l'utilizzo di materiale concreto
- osservazione di organismi viventi, dell'ambiente circostante, dei fenomeni naturali e dei cambiamenti legati alla stagionalità

Scuola primaria:

- progetto scacchi a scuola

Scuola secondaria di I grado:

- Progetto Consumo Consapevole
- Educazione Alla Salute
- Educazione Ambientale
- Progetto Recupero/ Tutoring
- Olimpiadi Della Matematica
- Scacchi
- Think - Code - Make!

Risultati raggiunti

Scuola dell'infanzia:

Conoscenza dei numeri associati alle quantità

Maggiore consapevolezza dello scorrere del tempo

Scuola primaria:

- miglioramento delle capacità di attenzione, concentrazione, memoria, pazienza, maggior autocontrollo.

Scuola secondaria di I grado:

(le attività si sono svolte anche in modalità online)

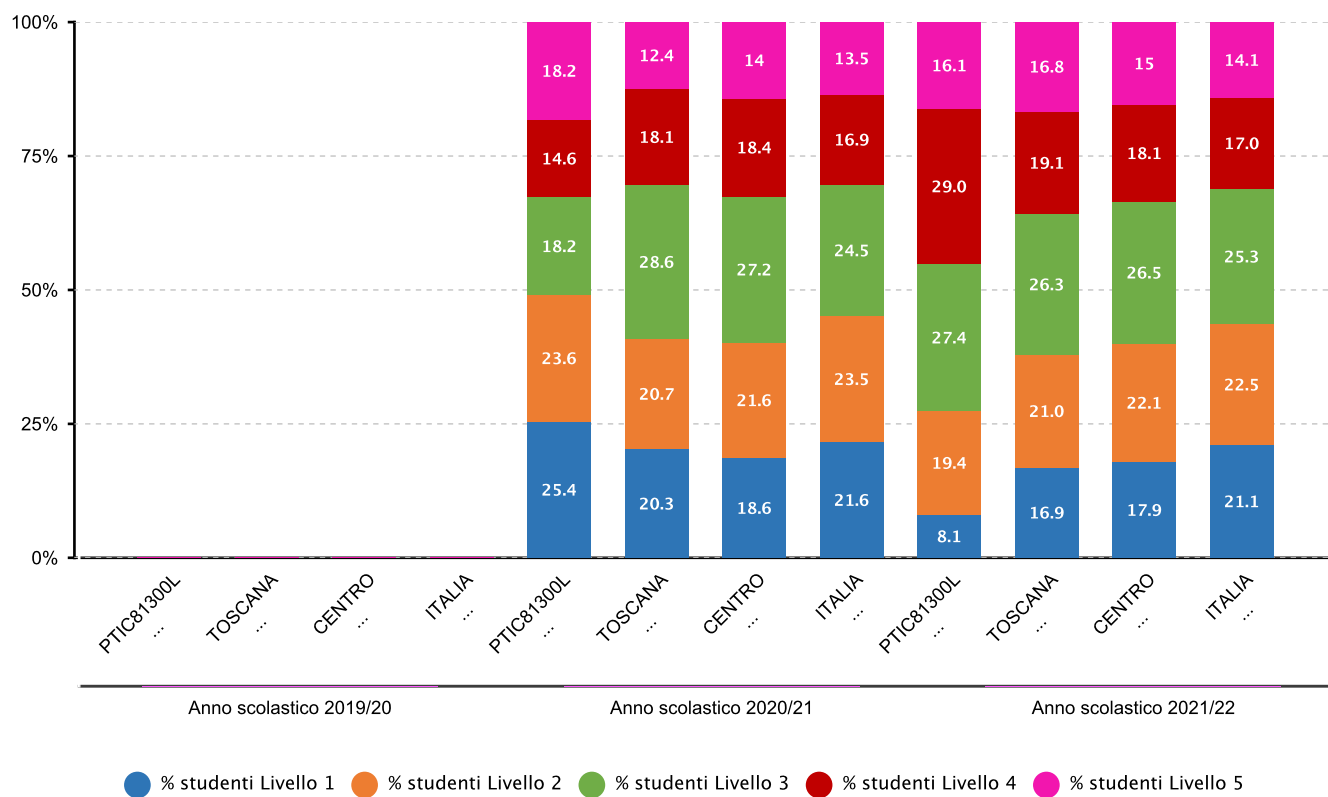
Risultati: raggiunti

- maggiore consapevolezza dei rischi legati agli abusi comportamentali e promozione di uno stile di vita sano tra gli adolescenti.
- sviluppo delle competenze e degli strumenti di cui gli adolescenti hanno bisogno per resistere alla pressione dei pari e alle influenze sociali;
- sviluppo di abilità di vita (life skills) e atteggiamenti che permettono agli alunni di fare scelte di vita sane.
- riduzione delle categorizzazioni, pregiudizi, stereotipi che fanno crescere differenze e alimentano comportamenti razzisti e differenza di genere.
- maggiore consapevolezza delle problematiche ambientali e degli interventi che possono essere messi in atto
- acquisizione di una coscienza ecologica e eco-sostenibile.
- maggiore capacità di problem solving
- migliorata la capacità di affrontare situazioni problematiche, di sintesi, ragionamento e riflessione, di accettare la sconfitta
- maggiore diffusione della dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e del benessere dello studente.

Evidenze

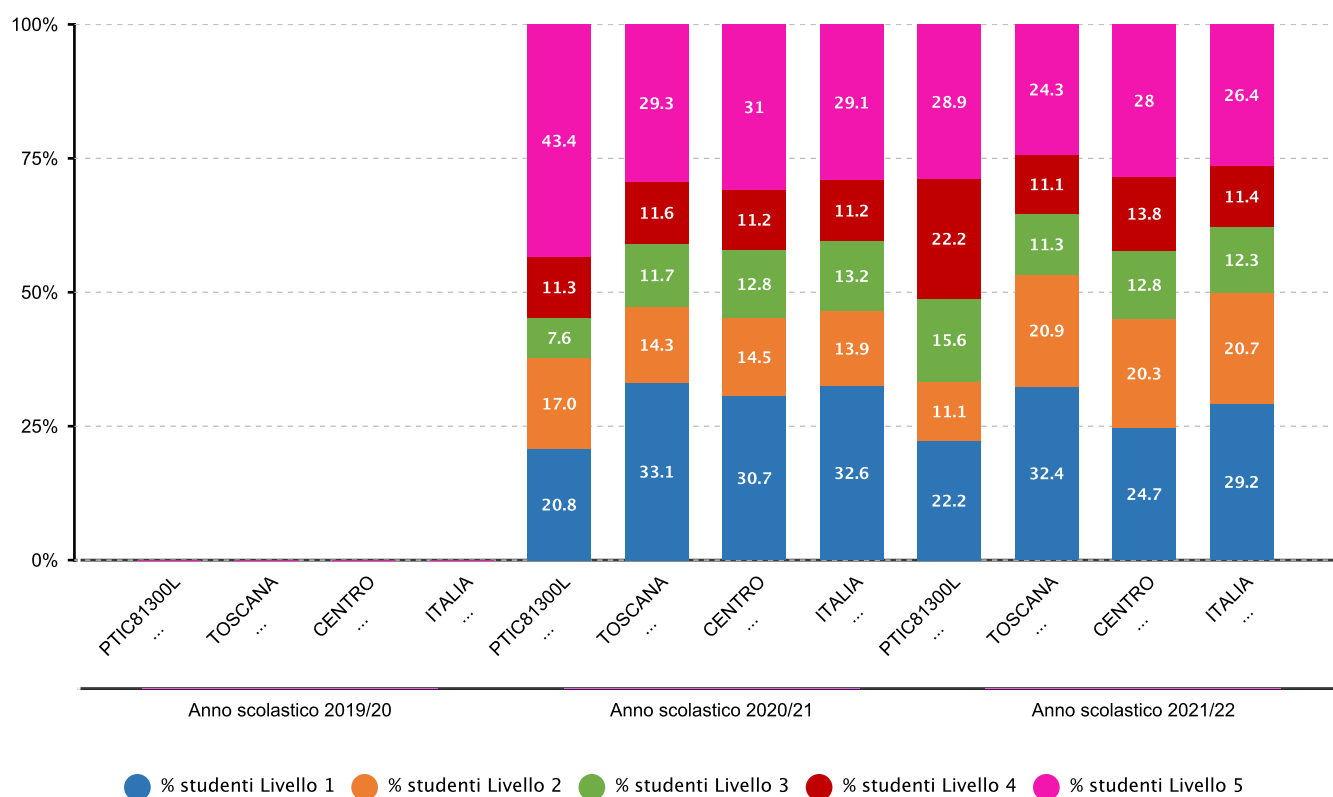


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



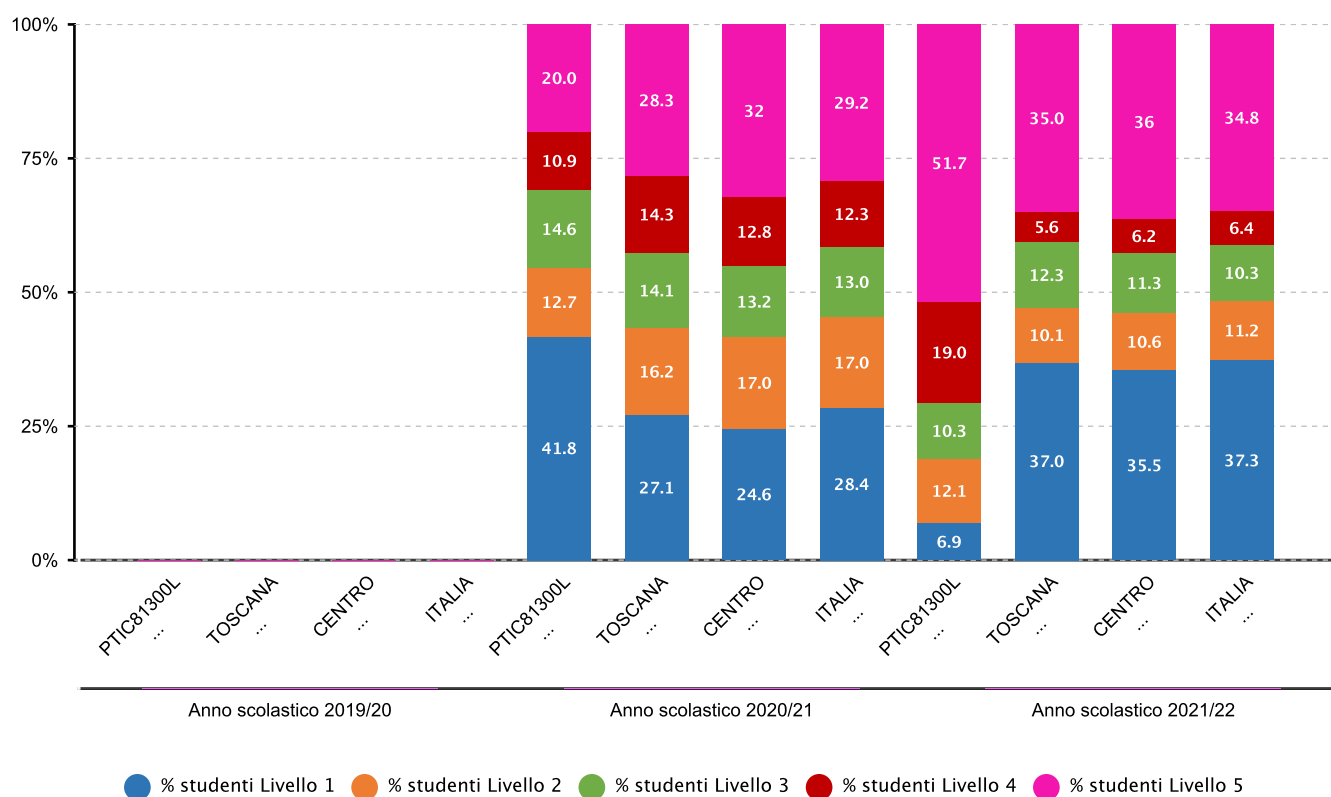


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sono state svolte attività curricolari, extracurricolari anche a carattere laboratoriale nei tre ordini di scuola

Scuola dell'infanzia:

- realizzazione di percorsi e creazione di storie attraverso l'utilizzo di robot "M-Tiny Genius robot" e "Bee Bot"
- utilizzo di programmi come "Paint" con la Lim
- giochi interattivi alla Lim
- progetto "Coding: giocare ad apprendere con le tecnologie"

Scuola primaria:

- community E-twinning

Scuola secondaria di I grado:

- Lego League
- Progetto H.E.R.O.- Hubs Educativi Per La Resilienza E Le Opportunità
- Think - Code - Make!

Risultati raggiunti

Scuola dell'infanzia:

- sono migliorate le competenze di problem solving
- miglioramento del pensiero computazionale

Scuola primaria:

l'utilizzo della piattaforma ha contribuito ad una maggior apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso sia nei docenti che negli alunni.

Evidenze

Documento allegato

Curricolo-digitale-d-Istituto.pdf