



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “FRANCESCO FERRUCCI”
Con percorso a indirizzo musicale

CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO

Delibera n. 22 del Collegio Docenti del 19.11.2025

Finalità dell'orientamento formativo

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile. Il nostro Istituto si propone di compiere un percorso orientativo assieme ad alunni, famiglie ed esperti nell'ottica di permettere lo sviluppo delle potenzialità e delle capacità degli alunni nel loro percorso scolastico e contrastare, al contempo, il senso di esclusione e l'abbandono scolastico.

Tutte le iniziative messe in atto in questo Istituto sono volte a innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento:

- Orientamento in entrata: continuità fra scuola dell'infanzia e primaria, fra primaria e secondaria di primo grado, fra secondaria di primo e secondo grado; accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio;
- Orientamento in itinere: integrazione dell'offerta didattica e del curricolo; sviluppo di competenze trasversali;
- Orientamento in uscita: attività per la "conoscenza di sé", giornate dedicate all'incontro con le realtà scolastiche delle scuole secondarie di secondo grado dell'intero territorio; coinvolgimento dei genitori.

Le attività di orientamento, sono organizzate in moduli di trenta ore annuali, da svolgere in orario curricolare o extracurricolare; potranno essere effettuate all'interno di progetti, già in essere nell'istituzione scolastica, in modalità laboratoriale, attraverso la promozione di attività didattiche comuni a tutti gli studenti delle varie classi del Plesso. Le trenta ore potranno essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Riferimenti normativi

Art. 1 Legge 1859/1962

La scuola media concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino, secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva.

D.M. 9 febbraio 1979 Programmi Scuola media

La scuola media è orientativa in quanto favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo e lo pone in condizione di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale, tramite un processo formativo continuo. La possibilità di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, pur senza rinunciare a sviluppare un progetto di vita personale, deriva anche dal consolidamento di una capacità decisionale che si fonda su una verificata conoscenza di sé.

Direttiva n. 487/97

L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. L'orientamento si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere sé stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere

protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

Legge 20 gennaio 1999 n.9 Disposizioni urgenti per l'elevamento dell'obbligo di istruzione

Nell'ultimo anno dell'obbligo di istruzione le istituzioni scolastiche prevedono sia iniziative formative sui principali temi della cultura, della società e della scienza contemporanee, volte a favorire l'esercizio del senso critico dell'alunno, sia iniziative di orientamento al fine di combattere la dispersione, di garantire il diritto all'istruzione e alla formazione, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.

D.P.R. n. 275/99

L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale.

Legge 53/2003

L'orientamento è il diritto dello studente al proprio successo scolastico e formativo, è la capacità di assumere decisioni rispetto alla propria vita e al proprio futuro.

Decreto n. 139 n. 22 agosto 2007

Adempimento dell'obbligo finalizzato al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o qualifica professionale triennale entro il 18° anno di età. Obiettivo dell'innalzamento è l'acquisizione di saperi e competenze articolati in conoscenze e abilità, riferite a quattro assi culturali.

DM 31 luglio 2007 Dirett. Ministeriale n. 68 3 agosto 2007: Indicazioni per il Curricolo

Ogni scuola predispone il curricolo, all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni nazionali.

C.M. 43/2009 Linee guida per l'orientamento

L'orientamento è un processo che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita e in particolare nei momenti di transizione. E' necessario un approccio che mette al centro di tale processo la persona con le sue specificità (età, genere, appartenenze sociali e culturali, valori e aspirazioni personali, ecc.) e con un diretto collegamento con i suoi contesti di vita. Viene sottolineata l'esigenza di realizzare azioni a sostegno di questo processo di orientamento che

rispondano ai bisogni orientativi del singolo. La novità consiste nel passaggio da un orientamento di tipo informativo e limitato ai momenti di transizione ad un approccio olistico e formativo.

La Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232

“Trasmissione delle Linee guida nazionali per l’orientamento permanente”.

Le Linee guida adottate con Decreto 4 settembre 2019, n.774, concernenti “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”.

Il Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l’adozione delle Linee guida per l’orientamento.

Le leggi Europee

Risoluzione U.E. 18 maggio 2004

L’orientamento può e deve contribuire a mettere in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, di prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché di gestire i propri percorsi personali di vita.

Raccomandazioni sulle competenze chiave, 2006

Gli Stati membri devono sviluppare l’offerta di competenze chiave per tutti nell’ambito delle loro strategie di apprendimento permanente:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Il quadro europeo delle qualifiche EFQ, 2008

Sistema strutturato in 8 livelli per rendere confrontabili le qualifiche (percorsi formativi) dei cittadini dei diversi paesi UE.

Risoluzione novembre 2008

Integrare maggiormente l’orientamento nelle strategie di apprendimento permanente.

Europa 2020 Crescita intelligente, sostenibile, inclusiva.

Affrontare il problema dell'abbandono scolastico riducendone il tasso dall'attuale 15% al 10% e aumentando la quota della popolazione di età compresa tra 30 e 34 anni che ha completato gli studi superiori dal 31% ad almeno il 40% nel 2020.

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia ha il compito di attivare un processo mirato alla progressiva crescita personale, intesa come presa di coscienza di sé e accrescimento globale delle capacità progettuali; l'attività di orientamento mira pertanto a favorire l'accompagnamento allo sviluppo della personalità e delle facoltà decisionali, che deve coinvolgere i primi anni di età.

Articolazione del curriculum

Competenze in uscita	Obiettivi	Moduli
Utilizzare informazioni	Riconoscere oggetti, ambienti e situazioni per raccogliere informazioni attraverso i cinque sensi Utilizzare le informazioni per orientarsi nella routine quotidiana Riconoscere elementi noti in contesti diversi Coltivare la fantasia e il pensiero originale Confrontarsi e collaborare per ricercare significati	Le azioni si svolgeranno durante l'attività curricolare quotidiana
Risolvere problemi	Assumere ruoli diversi a seconda del contesto Gestire situazioni sociali complesse condividendo materiali Sperimentare più tentativi al fine di raggiungere una soluzione/obiettivo Riconoscere i bisogni propri ed altrui ed imparare a richiedere aiuto	
Organizzare	Saper prendersi cura dei materiali e degli spazi Riconoscere e rispettare la	

	sequenzialità dell'attività Portare a termine un semplice compito rispettando fasi e tempi di lavoro	
Auto-osservare e riflettere	Conoscere e coltivare i propri interessi Esprimere curiosità Riconoscere e affrontare le difficoltà Riflettere su regole e comportamenti distinguendo i positivi dai negativi Saper raccontare semplici esperienze	
Decidere	Comprendere che le scelte portano conseguenze Prendere decisioni in modo sempre più autonomo e sicuro	
Relazionarsi	Conoscere e rispettare regole, turni e materiali comuni Conoscere il gruppo sezione Rispettare gli altri Collaborare con il gruppo dei pari e con gli adulti Comunicare bisogni e pensieri in modo adeguato	
Avere consapevolezza delle proprie emozioni	Riconoscere le emozioni Esprimere ciò che si prova utilizzando parole, disegni e gioco simbolico Comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo	

Scuola Primaria

Il percorso di orientamento iniziato nella scuola dell'infanzia va proseguito e ampliato nella scuola primaria. Si colloca nel processo educativo, ne assume mete e obiettivi in un ambito scolastico, per poi confluire nel contesto lavorativo, sociale ed esistenziale.

Gli insegnanti della scuola primaria opereranno secondo le indicazioni presenti nel PTOF e nella Programmazione educativo/didattica della scuola primaria attuando una serie di iniziative orientative di tipo trasversale o extracurricolare in base ai bisogni formativi dei diversi gruppi classe e alla possibilità di collaborare con esperti esterni. Gli alunni, attraverso attività mirate allo sviluppo dell'apprendimento cooperativo con percorsi didattici volti al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nella presa di decisioni personali o collettive, verranno coinvolti in esperienze per il potenziamento delle capacità sociali con esperienze mirate alla valorizzazione delle diversità di bisogni, attitudini e abilità.

Articolazione del curriculum

Competenze in uscita	Obiettivi	Moduli
Utilizzare informazioni	Sviluppare il pensiero analitico e critico Coltivare la fantasia e il pensiero originale Confrontarsi per ricercare significati	30 ore per ogni classe: 24 ore svolte da docenti interni 6 ore svolte da esperti esterni
Risolvere problemi	Assumere ruoli diversi a seconda del contesto Reagire all'inaspettato mettendosi alla prova	
Organizzare	Gestire in modo funzionale il materiale scolastico Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro	
Auto-osservare e riflettere	Conoscere e sviluppare le proprie inclinazioni Esprimere curiosità Riconoscere e affrontare le difficoltà Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte	
Decidere	Intraprendere azioni positive e mirate ad un certo obiettivo	

Relazionarsi	Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui viviamo Elaborare regole per una convivenza democratica Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali
Avere consapevolezza delle proprie emozioni	Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita

Scuola Secondaria

La scelta nel processo di orientamento presuppone che il soggetto passi da uno stato iniziale di indecisione alla presa di decisione o riduzione dell'indecisione, percorso, questo, non sempre progressivo e lineare. Dal momento che nel processo di scelta entrano in gioco numerose variabili è importante offrire momenti di valutazione e di confronto. A tal fine, oltre alla didattica orientativa trasversale in tutte le discipline, l'alunno, affiancato anche dai propri familiari, potrà partecipare a iniziative organizzate con le istituzioni scolastiche superiori della provincia.

Articolazione del curriculum

Competenze in uscita	Obiettivi	Moduli
Utilizzare informazioni	Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole) Decodificare i testi delle varie discipline Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe	30 ore per ogni classe: 24 ore svolte da docenti interni 6 ore svolte da esperti esterni
Risolvere problemi	Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni	

	Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	
Organizzare	Gestire in modo funzionale il materiale scolastico Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro Sperimentare modalità di lavoro diverse	
Auto-osservare e riflettere	Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche Imparare a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza	
Decidere	Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali Assumere autonomamente la responsabilità delle proprie azioni e scelte Intraprendere con entusiasmo nuove sfide	
Relazionarsi	Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui viviamo Elaborare regole per una convivenza democratica Conoscere il gruppo classe	

	Saper lavorare con gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	
Avere consapevolezza delle proprie emozioni	Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	