

CURRICOLO D'ISTITUTO

Delibera n. 22 del Collegio Docenti del 19.11.2025

CURRICOLO INFANZIA

ITALIANO

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Pronunciare correttamente fonemi e le parole note. ● Strutturare frasi più complesse. ● Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti. ● Ascoltare e comprendere consegne in successione.	● Pronunciare fonemi e le parole note. ● Strutturare semplici frasi. ● Apprendere nuovi vocaboli. ● Comprendere ed eseguire la consegna dell'insegnante.	● Pronunciare fonemi e le parole note. ● Strutturare frasi minime di senso compiuto. ● Acquisire nuovi vocaboli e usarli in modo appropriato. ● Comprendere ed eseguire una semplice consegna.	● Pronunciare correttamente fonemi e le parole note. ● Strutturare frasi più complesse. ● Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti. ● Ascoltare e comprendere consegne in successione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Sa esprimere e comunicare altre emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Interagire con frasi complete. ● Esprimere i propri bisogni in modo comprensibile. ● Esprimere in modo comprensibile emozioni e vissuti collegati all'esperienza personale. ● Dialogare con i compagni e	● Interagire attraverso cenni, azioni, parole e brevi frasi. ● Esprimere i propri bisogni. ● Raccontare i propri vissuti (con domande-stimolo del docente). ● Comprendere le prime regole della conversazione.	● Interagire attraverso parole e brevi frasi. ● Esprimere i propri bisogni in modo comprensibile. ● Verbalizzare esperienze personali in modo semplice. ● Conversare rispettando il proprio turno.	● Interagire con frasi complete. ● Esprimere i propri bisogni in modo comprensibile. ● Esprimere in modo comprensibile emozioni e vissuti collegati all'esperienza personale. ● Dialogare con i compagni e con

● con l'adulto rispettando i turni e i tempi d'intervento.			l'adulto rispettando i turni e i tempi d'intervento.
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge, per tempi sempre più lunghi. ● Comprendere le sequenze narrative di un testo. ● Esporre l'episodio ascoltato e/o visto rispettando la successione logico-temporale degli eventi. ● Descrivere una semplice storia rappresentata in più sequenze. ● Leggere immagini descrivendo persone e oggetti. ● Spiegare le proprie produzioni. ● Porre domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni. ● Fare semplici ipotesi, tentare spiegazioni. ● Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi con i compagni.	● Ascoltare per un breve arco di tempo. ● Comprendere semplici messaggi. ● Individuare alcuni elementi di una narrazione con l'aiuto dell'insegnante. ● Verbalizzare esperienze personali in modo semplice con l'aiuto di domande stimolo. ● Accostarsi alla lettura di immagini. ● Presentare i propri disegni.	● Ascoltare brevi conservazioni, racconti, storie. ● Comprendere il significato globale di una narrazione. ● Verbalizzare testi ascoltati con l'ausilio di domande e/o immagini. ● Ripetere una semplice storia con l'aiuto di domande stimolo. ● Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone e oggetti. ● Descrivere i propri disegni.	● Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge, per tempi sempre più lunghi. ● Comprendere le sequenze narrative di un testo. ● Esporre l'episodio ascoltato e/o visto rispettando la successione logico-temporale degli eventi. ● Descrivere una semplice storia rappresentata in più sequenze. ● Leggere immagini descrivendo persone e oggetti. ● Spiegare le proprie produzioni. ● Porre domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni. ● Fare semplici ipotesi, tentare spiegazioni. ● Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi con i compagni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	RIFERITI A 3 ANNI	RIFERITI A 4 ANNI	RIFERITI A 5 ANNI
● Memorizzare, riconoscere e ripetere, conte, filastrocche e scioglilingua. ● Sperimentare le proprie capacità espressive dramatizzando canzoncine, filastrocche, brevi storie, fiabe note. ● Discriminare differenze e somiglianze fonetiche in parole, conte, filastrocche. ● Distinguere e usare: maschile/femminile, singolare/plurale ● Distinguere le parole dalle non parole. ● Confrontare le parole per valutarne la lunghezza. ● Segmentare le parole in sillabe - analisi sillabica (es.: battuta di mani, salti nei cerchi...). ● Riconoscere il suono posto all'inizio della parola: sillaba/fonema. ● Giocare con i suoni posti alla fine delle parole creando rime.	● Ripetere filastrocche e canzoncine semplici. ● Sperimentare le proprie capacità espressive dramatizzando filastrocche e canzoncine con l'aiuto dell'insegnante. ● Giocare con suoni onomatopeici.	● Memorizzare e ripetere conte e filastrocche. ● Sperimentare le proprie capacità espressive dramatizzando canzoncine, filastrocche. ● Percepire nelle parole assonanze e rime. ● Usare: maschile/femminile, singolare/plurale.	● Memorizzare, riconoscere e ripetere, conte, filastrocche e scioglilingua. ● Sperimentare le proprie capacità espressive dramatizzando canzoncine, filastrocche, brevi storie, fiabe note. ● Discriminare differenze e somiglianze fonetiche in parole, conte, filastrocche. ● Distinguere e usare: maschile/femminile, singolare/plurale. ● Distinguere le parole dalle non parole. ● Confrontare le parole per valutarne la lunghezza. ● Segmentare le parole in sillabe - analisi sillabica (es.: battuta di mani, salti nei cerchi). ● Riconoscere il suono posto all'inizio della parola: sillaba/fonema. ● Giocare con i suoni posti alla fine delle parole creando rime.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
---	--	--	--

DELL'INFANZIA)			
● Ascoltare e ripetere filastrocche e canzoni. ● Comprendere semplici istruzioni verbali. ● Saper salutare. ● Conoscere e saper pronunciare i nomi dei colori fondamentali e dei numeri. ● Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.		● Saper salutare. ● Conoscere e saper pronunciare i nomi dei colori fondamentali. ● Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.	● Ascoltare e ripetere filastrocche e canzoni. ● Comprendere semplici istruzioni verbali. ● Saper salutare. ● Conoscere e saper pronunciare i nomi dei colori fondamentali ed i numeri. ● Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Mostrare interesse per diversi tipi di libri e programmi multimediali. ● Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta. ● Distinguere il codice linguistico da quello iconografico e numerico. ● Compiere tentativi di scrittura del proprio nome. ● Scoprire che esiste una correlazione tra lingua orale e scritta. ● Imitare la scrittura producendo una varietà di forme e segni con intento comunicativo.	● Avvicinarsi al libro alle sue caratteristiche e scoprire il piacere della lettura. ● Incominciare a differenziare l'immagine dal testo.	● Avvicinarsi al libro e incuriosirsi per il codice scritto. ● Distinguere i segni della parola e dell'immagine.	● Mostrare interesse per diversi tipi di libri e programmi multimediali ● Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta. ● Distinguere il codice linguistico da quello iconografico e numerico. ● Compiere tentativi di scrittura e del proprio nome. ● Scoprire che esiste una correlazione tra lingua orale e scritta. ● Imitare la scrittura producendo una varietà di forme e segni con intento comunicativo.

● Orientarsi sul foglio dall'alto al basso e da sinistra verso destra.			● Orientarsi sul foglio dall'alto al basso e da sinistra verso destra.
--	--	--	--

STORIA - GEOGRAFIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Vivere serenamente nell'ambiente scolastico. ● Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo. ● Condividere esperienze con i compagni. ● Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni.	● Accettare il distacco dalla famiglia adattandosi alla vita scolastica. ● Partecipare ad esperienze con il gruppo sezione. ● Condividere e scambiarsi giochi e materiali.	● Distaccarsi serenamente dalla famiglia e accettare l'ambiente scolastico. ● Comprendere ed eseguire la consegna dell'insegnante. ● Condividere esperienze con i compagni. ● Usare in modo adeguato giochi e materiali.	● Vivere serenamente nell'ambiente scolastico. ● Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo. ● Condividere esperienze con i compagni. ● Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Gestire i propri bisogni in relazione ai tempi scolastici. ● Comunicare le proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività,	● Esprimere i propri bisogni. ● Manifestare le proprie emozioni. ● Scoprire quali comportamenti ci	● Comunicare verbalmente i propri bisogni. ● Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.	● Gestire i propri bisogni in relazione ai tempi scolastici. ● Comunicare le proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività,

ecc.). ● Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei. ● Assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà.	fanno “star bene” insieme.	● Saper tollerare piccole frustrazioni. ● Creare relazioni positive con i compagni e gli adulti e riconoscerli come punto di riferimento.	ecc.). ● Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei. ● Assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà.
---	----------------------------	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità. ● Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e confrontarle con realtà altre.	● Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo sezione. ● Scoprire alcuni simboli del nostro ambiente culturale.	● Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione e alla scuola. ● Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale.	● Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità. ● Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e confrontarle con realtà altre.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Conoscere e rispettare le regole della conversazione. ● Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro. ● Prendere decisioni insieme e	● Ascoltare chi parla. ● Rispondere a semplici domande. ● Saper aspettare dal momento della richiesta al momento della soddisfazione del bisogno.	● Prestare attenzione all'interlocutore. ● Intervenire nella conversazione portando il proprio punto di vista. ● Scoprire la diversità.	● Conoscere e rispettare le regole della conversazione. ● Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro. ● Prendere decisioni insieme e

rispettarle. ● Conoscere, accettare e rispettare la diversità.			rispettarle. ● Conoscere, accettare e rispettare la diversità.
---	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità cultura, su ciò che è bene o male, alla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti. ● Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda. ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.	● Scoprire semplici regole. ● Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi. ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.	● Conoscere e rispettare semplici regole. ● Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi. ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.	● Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti. ● Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda. ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Si orienta nelle proprie generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Rafforzare la stima di sé e l'autonomia. ● Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti. ● Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie	● Rafforzare la stima di sé e l'autonomia.	● Rafforzare la stima di sé e l'autonomia. ● Acquisire atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità.	● Rafforzare la stima di sé e l'autonomia. ● Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti. ● Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie

capacità.			capacità.
-----------	--	--	-----------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Riconoscere alcuni edifici pubblici presenti sul territorio. ● Mettere in atto comportamenti rispettosi nell'ambiente. ● Conoscere e rispettare le regole della sicurezza.	● Riconoscere le principali festività. ● Riconoscere gli ambienti a lui familiari.	● Scoprire e riconoscere il significato delle principali festività. ● Riconoscere gli ambienti a lui familiari scoprendone le funzioni.	● Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento. ● Mettere in atto comportamenti rispettosi nell'ambiente. ● Conoscere e rispettare le regole della sicurezza.

INGLESE

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico, anche attraverso il gioco. ● Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera. ● Scoprire i generi testuali (la canzone, la fiaba, la filastrocca, la poesia). ● Diventare progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi in lingua inglese. ● Comunicare un messaggio utilizzando diversi codici linguistici. ● Utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana. ● Sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine. ● Acquisire una capacità	● Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico, anche attraverso il gioco. ● Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera.	● Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico, anche attraverso il gioco. ● Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera. ● Scoprire i generi testuali (la canzone, la fiaba, la filastrocca, la poesia).	● Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico, anche attraverso il gioco. ● Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera. ● Scoprire i generi testuali (la canzone, la fiaba, la filastrocca, la poesia). ● Diventare progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi in lingua inglese. ● Comunicare un messaggio utilizzando diversi codici linguistici. ● Utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana. ● Sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine. ● Acquisire una capacità

progressiva di riproduzione dei suoni e delle tonalità della lingua inglese. ● Familiarizzare con la seconda lingua attraverso l'uso di semplici parole ed espressioni in situazioni naturali di dialogo e di vita quotidiana.			progressiva di riproduzione dei suoni e delle tonalità della lingua inglese. ● Familiarizzare con la seconda lingua attraverso l'uso di semplici parole ed espressioni in situazioni naturali di dialogo e di vita quotidiana.
---	--	--	---

MATEMATICA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Raggruppare, ordinare e classificare oggetti in base a due o tre criteri. ● Seriare più elementi in ordine crescente e decrescente. ● Confrontare quantità eseguendo operazioni sul piano concreto. ● Registrare dati usando schemi e istogrammi o tabelle. ● Usare semplici strumenti per misurare.	● Raggruppare e ordinare oggetti, secondo un criterio dato. ● Ordinare grandezze fino a due elementi.	● Raggruppare oggetti secondo due criteri. ● Ordinare grandezze grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto. ● Confrontare e valutare approssimativamente quantità di oggetti molti/pochi, uno/tanti.	● Raggruppare, ordinare e classificare oggetti in base a due o tre criteri. ● Seriare più elementi in ordine crescente e decrescente. ● Confrontare quantità eseguendo operazioni sul piano concreto. ● Registrare dati usando schemi, istogrammi o tabelle. ● Usare semplici strumenti per misurare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Contare in maniera progressiva e regressiva (entro il 10) ● Rappresentare la quantità	● Confrontare e valutare quantità: pochi/tanti.	● Riconoscere e individuare la quantità. ● Confrontare la quantità (fino a	● Contare in maniera progressiva e regressiva (entro il 10). ● Rappresentare la quantità.

● Riconoscere i più semplici simboli numerici. ● Operare confronti e associazioni di quantità. ● Confrontare due lunghezze diverse. ● Stabilire relazioni di quantità: maggiore, minore, uguale.		5). ● Stabilire relazioni di quantità (di più/di meno).	● Riconoscere i più semplici simboli numerici. ● Operare confronti e associazioni di quantità. ● Confrontare due lunghezze diverse. ● Stabilire relazioni di quantità: maggiore, minore, uguale.
---	--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc ; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Interiorizzare relazioni spaziali rappresentandole attraverso le indicazioni (coding). ● Eseguire e rappresentare percorsi rispettando le indicazioni verbali. ● Scoprire la simmetria. ● Conoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.	● Sapersi orientare nell'ambiente scolastico. ● Conoscere alcune relazioni spaziali (sopra- sotto, dentro- fuori, in alto- in basso). ● Eseguire semplici percorsi e collocare correttamente oggetti negli spazi adeguati. ● Conoscere alcune forme geometriche: cerchio.	● Riconoscere gli indicatori spaziali: (sopra- sotto, dentro - fuori, vicino – lontano, davanti – dietro). ● Riconoscere la propria posizione nello spazio. ● Eseguire percorsi rispettando le indicazioni date. ● Conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato.	● Interiorizzare relazioni spaziali rappresentandole attraverso le indicazioni (coding) ● Eseguire e rappresentare percorsi rispettando le indicazioni verbali. ● Scoprire la simmetria. ● Conoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI

● Riconoscere e risolvere correttamente situazioni problematiche del vissuto quotidiano. ● Formulare soluzioni a piccoli problemi.	● Risolvere situazioni problematiche della vita quotidiana.	● Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche.	● Riconoscere e risolvere correttamente situazioni problematiche del vissuto quotidiano. ● Formulare soluzioni a piccoli problemi.
---	---	---	---

SCIENZE - TECNOLOGIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sa collocare le azioni quotidiane della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Conoscere la scansione temporale prima – adesso - dopo. ● Riconoscere, verbalizzare e ordinare le azioni della routine. ● Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana. ● Riferire esperienze personali collocandole nel tempo. ● Formulare ipotesi relative ad eventi di un futuro immediato e prossimo.	● Percepire le dimensioni temporali: prima/dopo, notte/giorno con riferimento ad azioni di vita pratica.	● Conoscere la scansione temporale: prima/dopo. ● Collocare le azioni quotidiane nei diversi momenti della giornata: mattino – pomeriggio - sera – notte. Intuire la ciclicità del tempo: la giornata scolastica (previsioni)	● Conoscere la scansione temporale prima – adesso - dopo. ● Riconoscere, verbalizzare e ordinare le azioni della routine. ● Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana. ● Riferire esperienze personali collocandole nel tempo. ● Formulare ipotesi relative ad eventi di un futuro immediato e prossimo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali e piante.	● Usare i sensi per esplorare l'ambiente. ● Osservare elementi nella realtà	● Conoscere l'ambiente utilizzando i sensi. ● Osservare e descrivere elementi	● Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali e piante.

● Osservare, riconoscere e descrivere elementi della realtà naturale. ● Conoscere ambienti ed Habitat naturali. ● Conoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni. ● Osservare, cogliere e descrivere trasformazioni. ● Osservare, cogliere e descrivere fenomeni e trasformazioni.	naturale ● Osservare fenomeni atmosferici. ● Osservare i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni.	della realtà naturale. ● Osservare e riconoscere fenomeni. ● Riconoscere e denominare aspetti stagionali. ● Cogliere le trasformazioni. ● Compiere semplici collegamenti tra fatti e fenomeni del vissuto quotidiano.	● Osservare, riconoscere e descrivere elementi della realtà naturale. ● Conoscere ambienti ed Habitat naturali. ● Conoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni. ● Osservare, cogliere e descrivere trasformazioni. ● Osservare, cogliere e descrivere fenomeni e trasformazioni.
--	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Conoscere sussidi tecnologici e sperimentarne l'uso.	● Mostrare curiosità verso i principali sussidi tecnologici.	● Conoscere alcuni sussidi tecnologici.	● Conoscere sussidi tecnologici e sperimentarne l'uso.

MUSICA

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione, ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Prestare attenzione rispettando i tempi delle rappresentazioni proposte (teatrale, musicale, lettura animata, ecc.). ● Ascoltare le proposte musicali di vario genere e riprodurre suoni.	● Mostrare interesse a rappresentazioni proposte. ● Ascoltare e sviluppare ● interesse per musiche di vario genere.	● Seguire e comprendere rappresentazioni teatrali, filmati e documentari. ● Ascoltare musiche di vario genere e riprodurre suoni.	● Prestare attenzione rispettando i tempi delle rappresentazioni proposte (teatrale, musicale, lettura animata, ecc.). ● Ascoltare le proposte musicali di vario genere e riprodurre suoni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Utilizzare la voce per riprodurre suoni e semplici canzoncine in gruppo. ● Discriminare i suoni e i rumori della realtà circostante.	● Usare il corpo e la voce per imitare e riprodurre i suoni. ● Scoprire i suoni della realtà circostante.	● Usare il corpo e la voce per riprodurre e inventare suoni e rumori. ● Ascoltare e riconoscere i suoni e i rumori della realtà circostante.	● Utilizzare la voce per riprodurre suoni e semplici canzoncine in gruppo. ● Discriminare i suoni e i rumori della realtà circostante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	RIFERITI A 3 ANNI	RIFERITI A 4 ANNI	RIFERITI A 5 ANNI
● Utilizzare consapevolmente i suoni del proprio corpo per produrre semplici sequenze ritmiche. ● Riconoscere gli oggetti come fonte sonora e utilizzarli per produrre una semplice sequenza ritmica.	● Scoprire i suoni del proprio corpo. ● Imitare una semplice sequenza ritmica.	● Scoprire e utilizzare i suoni del proprio corpo. ● Imitare una sequenza ritmica.	● Utilizzare consapevolmente i suoni del proprio corpo per produrre semplici sequenze ritmiche. ● Riconoscere gli oggetti come fonte sonora e utilizzarli per produrre una semplice sequenza ritmica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Discriminare le caratteristiche di un suono (forte – piano, lungo – corto, veloce – lento). ● Sperimentare ed utilizzare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero e riprodurre brevi sequenze.	● Scoprire le caratteristiche di un suono (forte – piano, veloce – lento). ● Conoscere semplici strumenti musicali.	● Sperimentare le caratteristiche di un suono (forte – piano, veloce – lento). ● Sperimentare semplici strumenti musicali.	● 1 Discriminare le caratteristiche di un suono (forte – piano, lungo – corto, veloce – lento). ● Sperimentare ed utilizzare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero e riprodurre brevi sequenze.

ARTE E IMMAGINE

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Esprimere pensieri ed emozioni utilizzando il linguaggio del corpo (gestualità, mimica facciale, drammatizzazioni e danze). ● Osservare un'opera d'arte e cogliere gli elementi che la caratterizzano (forme, colori, personaggi, tecniche, ...)	● Sperimentare le capacità espressive del corpo (suoni, gesti, espressioni). ● Conoscere diverse espressioni dell'arte.	● Conoscere le capacità espressive del corpo (drammatizzazione, mimica, gestualità, movimento). ● Manifestare apprezzamento per le opere d'arte ed esprimere semplici giudizi estetici.	● Esprimere pensieri ed emozioni utilizzando il linguaggio del corpo (gestualità, mimica facciale, drammatizzazioni e danze). ● Osservare un'opera d'arte e cogliere gli elementi che la caratterizzano (forme, colori, personaggi, tecniche, ...).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Drammatizzare brevi racconti che prevedono una semplice sequenza temporale. ● Inventare storie, disegnarle e drammatizzarle. ● Sperimentare la formazione di sfumature di colori.	● Dare significato alla propria produzione grafica. ● Conoscere i colori primari. ● Sperimentare ed utilizzare varie tecniche grafico – pittoriche e manipolative. ● Scoprire le possibilità	● Spiegare i propri elaborati grafici attribuendo loro un significato. ● Sperimentare la formazione dei colori secondari. ● Conoscere e giocare con i materiali grafico –pittorici e manipolativi.	● Drammatizzare brevi racconti che prevedono una semplice sequenza temporale. ● Inventare storie, disegnarle e drammatizzarle. ● Sperimentare la formazione di sfumature di colori.

● Utilizzare varie tecniche grafico – pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare. ● Conoscere e sperimentare le possibilità espressive offerte dalle nuove tecnologie.	espressive offerte dalle nuove tecnologie.	● Conoscere le possibilità espressive offerte dalle nuove tecnologie.	● Utilizzare varie tecniche grafico – pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare. ● Conoscere e sperimentare le possibilità espressive offerte dalle nuove tecnologie.
--	---	---	--

EDUCAZIONE FISICA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Conoscere il corpo nella sua globalità, denominare e riconoscere parti e segmenti corporei. ● Partecipare ai giochi proposti rispettando le regole. ● Assumere e gestire autonomamente le consegne dell'insegnante.	● Conoscere e nominare le principali parti del corpo. ● Partecipare ai giochi in piccolo gruppo. ● Assumere semplici incarichi.	● Conoscere e nominare le varie parti del corpo. ● Partecipare ai giochi proposti accettando le regole. ● Assumere e gestire semplici incarichi.	● Conoscere il corpo nella sua globalità, denominare e riconoscere parti e segmenti corporei. ● Partecipare ai giochi proposti rispettando le regole. ● Assumere e gestire autonomamente le consegne dell'insegnante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine. ● Riconoscere la propria identità sessuale.	● Conoscere e denominare le principali parti del corpo. ● Scoprire e consolidare la propria identità. ● Eseguire abitudini igieniche più	● Conoscere e nominare le varie parti del corpo. ● Partecipare ai giochi proposti accettando le regole. ● Assumere e gestire semplici	● Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine. ● Riconoscere la propria identità sessuale.

● Interiorizzare abitudini igieniche utili per una corretta gestione del proprio corpo.	complesse.	incarichi.	● Interiorizzare abitudini igieniche utili per una corretta gestione del proprio corpo.
---	------------	------------	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Consolidare gli schemi dinamici e posturali. ● Utilizzare attrezzi e materiali nella loro funzione corretta.	● Sviluppare gli schemi dinamici di base. ● Usare alcuni attrezzi e materiali.	● Controllare gli schemi dinamici e posturali. ● Conoscere ed usare alcuni attrezzi e materiali.	● Consolidare gli schemi dinamici e posturali. ● Utilizzare attrezzi e materiali nella loro funzione corretta.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Sviluppare la motricità fine: prensione, pressione, precisione, coordinazione oculo - manuale. ● Partecipare a giochi di movimento ed espressivi, interagendo e coordinandosi agli altri.	● Sviluppare la motricità fine: prensione e coordinazione oculo - manuale. ● Partecipare a giochi di movimento ed espressivi.	● Sviluppare la motricità fine: prensione, pressione, precisione, coordinazione oculo - manuale. ● Partecipare a giochi di movimento ed espressivi, interagendo con gli altri.	● Sviluppare la motricità fine: prensione, pressione, precisione, coordinazione oculo - manuale. ● Partecipare a giochi di movimento ed espressivi, interagendo e coordinandosi agli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Riconoscere rapporti spaziali in riferimento al corpo. ● Rappresentare graficamente il proprio corpo fermo e in movimento. ● Riconoscere la lateralità.	● Imitare rapporti spaziali in riferimento al corpo. ● Rappresentare il proprio corpo. ● Imitare la lateralità.	● Imitare e conoscere rapporti spaziali in riferimento al corpo. ● Rappresentare graficamente il proprio corpo fermo. ● Imitare e conoscere la lateralità.	● Riconoscere rapporti spaziali in riferimento al corpo. ● Rappresentare graficamente il proprio corpo fermo e in movimento. ● Riconoscere la lateralità.

RELIGIONE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui. ● Ricercare le prime risposte ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore. ● Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. ● Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti. ● Riconoscere i principali segni della cultura cattolica.	● Accostarsi alla conoscenza di Gesù. ● Intuire che Dio ha creato la terra e gli uomini con amore. ● Scoprire la Chiesa come luogo di incontro degli amici di Gesù. ● Percepire sé stesso come creatura unica e irripetibile voluta da Dio.	● Conoscere i momenti significativi della vita di Gesù. ● Capire che Dio ama tutti come un papà. ● Riconoscere elementi e segni della Chiesa. ● Accogliere l'altro come un fratello, nella sua unicità e diversità.	● Riconoscere il messaggio d'amore e di pace espresso dagli insegnamenti di Gesù. ● Comprendere che noi e la creazione siamo frutto dell'amore di Dio Padre. ● Riconoscere la Chiesa come la comunità dei cristiani. ● Rispettare ed accettare gli altri nella loro diversità sviluppando relazioni positive.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
--	---	---	---

DELL'INFANZIA)			
● Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri. ● Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).	● Manifestare con il corpo i propri bisogni. ● Accompagnare i canti con il movimento del corpo.	● Comunicare con il corpo le proprie emozioni. ● Capire che con il corpo si possono esprimere i propri sentimenti religiosi: preghiere, balli, canti, drammatizzazioni.	● Comprendere che il proprio corpo è un dono di Dio, da rispettare e curare. ● Utilizzare il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: preghiere, balli, canti, drammatizzazioni.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Imparare a discriminare e a riconoscere i diversi stimoli sensoriali. ● Narrare le proprie esperienze o storie inventate, avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali (musica,	● Scoprire la gioia delle feste cristiane attraverso i canti e i segni. ● Intuire che i cristiani si rivolgono a Dio nelle preghiere.	● Riconoscere la gioia delle feste cristiane nei canti, nei segni e negli spazi. ● Apprezzare le preghiere come mezzo con cui i cristiani si rivolgono a Dio.	● Sperimentare la gioia delle feste cristiane attraverso i canti, i segni e l'arte. ● Ascoltare alcune preghiere della comunità cristiana.

drammatizzazione, disegno, pittura, fotografia, manipolazione, ecc.). ● Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, filmati, ecc.), sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura. ● Partecipare ad esperienze di ascolto della musica, fruizione di opere d'arte e pratica coreutica, al fine di sviluppare primi interessi e gusti personali, anche sperimentando elementi musicali di base. ● Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici, musicali e audiovisivi.			
--	--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per	● Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici.	● Ascoltare e comprendere storie e racconti biblici.	● Ascoltare, comprendere e rielaborare storie e racconti

comprendere parole e discorsi. Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso. ● Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni.	● Scoprire alcuni termini del linguaggio cristiano.	● Acquisire alcuni termini del linguaggio cristiano.	biblici. ● Utilizzare in modo appropriato alcuni termini del linguaggio cristiano.
--	---	--	---

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno. ● Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc. ● Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi.	● Osservare con meraviglia la natura, dono di Dio. ● Iniziare ad aver cura delle proprie cose.	● Osservare ed esplorare con curiosità la bellezza della natura, dono di Dio. ● Avere cura delle proprie cose e della scuola.	● Riconoscere e rispettare la natura come dono di Dio da custodire e difendere. ● Iniziare ad essere responsabile dell'ambiente circostante.

CURRICOLO PRIMARIA

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ● Narrare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	● Comprendere l'argomento e intervenire in modo adeguato. ● Raccontare semplici esperienze vissute.	● Intervenire in modo pertinente nei momenti di conversazione rispettando il turno di parola. ● Comprendere le informazioni principali contenute in una semplice storia o in un'esperienza ascoltata. ● Riferire un'esperienza vissuta o ascoltata, rispettando nella narrazione l'ordine cronologico degli eventi principali.	● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ● Comunicare con i pari e con gli adulti utilizzando frasi strutturate in modo chiaro, capaci di assicurare il passaggio della comunicazione. ● Seguire e ricostruire, rispettando l'ordine cronologico e logico, storie ascoltate o lette ed esperienze personali riuscendo a comunicarne agli altri gli eventi principali e il significato globale. ● Comprendere il significato di storie personali o fantastiche selezionando le informazioni principali e individuando gli elementi impliciti ed espliciti. ● Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali, temporali e i nessi logici).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ● Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e dando risposte coerenti. ● Comprendere la situazione, il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da diverse fonti e saperne riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico, con frasi correttamente strutturate. ● Esprimere opinioni rispettando il punto di vista degli altri, riferire esperienze personali e rielaborare argomenti di studio utilizzando linguaggi adeguati alle situazioni. ● Riferire esperienze personali o un testo letto e/o studiato utilizzando scalette, percorsi e strategie personali.	● Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date. ● Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza esprimendosi con un lessico appropriato. ● Riferire in modo sintetico e organizzato un'esperienza personale o un testo letto utilizzando un lessico adeguato alla situazione. ● Rielaborare le conoscenze acquisite, secondo schemi personali, organizzando il discorso in modo logico e chiaro.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media collegandone il significato, le informazioni principali e lo scopo.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Ascoltare testi narrativi ed	● Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale con l'aiuto di	● Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e rielaborarne il	● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e

espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. ● Comprendere una consegna e dare semplici istruzioni circa attività conosciute.	domande stimolo. ● Comprendere comunicazioni di adulti e coetanei, consegne e indicazioni dell'insegnante.	contenuto in modo sufficientemente chiaro. ● Comprendere comunicazioni di adulti e coetanei, narrazioni, consegne e spiegazioni dell'insegnante.	riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. ● Comprendere comunicazioni di adulti e coetanei, narrazioni, consegne e spiegazioni dell'insegnante. ● Riferire, tramite l'esposizione ordinata e logica di semplici istruzioni, su attività conosciute.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...)	● Comprendere gli scopi comunicativi e gli usi funzionali dei principali tipi di testo, anche multimediali. ● Comprendere brevi registrazioni e videoregistrazioni (fiabe, cartoni animati, film, documentari): individuare l'argomento, i dati essenziali, parafrasare.	● Comprendere brevi messaggi diretti o trasmessi dai media (fiabe, cartoni animati, film, documentari) individuandone l'argomento, i dati essenziali, parafrasare.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in	● Abbinare il fonema al grafema. ● Mettere in corrispondenza testo scritto con immagini. ● Ricostruire un breve testo narrativo riordinando le sequenze con l'aiuto di	● Leggere in modo scorrevole brevi testi rispettando i segni di interpunzione. ● Ricercare in un testo letto le informazioni utili per rispondere a semplici domande.	● Leggere ad alta voce testi diversi con fluidità e scioltezza, dando la corretta intonazione e rispettando i segni di interpunzione. ● Comprendere il significato

quella silenziosa. ● Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ● Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad avviare conoscenze su temi noti.	immagini. ● Leggere e comprendere semplici testi con l'aiuto di domande guida (chi, dove, quando) e/o con risposte a scelta multipla: brani di tipo narrativo ed il contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito).	● Individuare in una storia letta la successione temporale dei fatti principali.	globale di testi di diverso tipo correlandolo alle intenzioni comunicative dell'autore (esempio: il testo serve a raccontare, a spiegare, a divertire). ● Comprendere le informazioni principali e i nessi logici contenuti in un testo letterario letto in modo autonomo. ● Individuare in una storia letta autonomamente la struttura narrativa (inizio, svolgimento, conclusione) e utilizzarla per comprendere gli eventi di altre storie o di semplici libri letti autonomamente. ● Ricavare informazioni e esplicite presenti in un testo (chi, cosa fa, come).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA) Classe V ● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ● Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA ● Leggere a prima vista, a voce alta, testi di diverso tipo in modo scorrevole, con scioltezza ed espressività di intonazione. ● Comprendere che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso e che destinatario e contenuto sono strettamente correlati a tale scopo (un articolo	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA ● Leggere a prima vista, a voce alta, testi di diverso tipo in modo scorrevole, con scioltezza ed espressività di intonazione. ● Utilizzare la lettura silenziosa come strategia di comprensione per mettere in relazione tra di loro le informazioni ricavate. ● Seguire istruzioni in testi di	

lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. ● Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	per informare, una storia inventata per divertire, una poesia per suscitare emozione... ● Effettuare anticipazioni sul testo ragionando sugli indizi (parole chiave, contesto, titolo...) ai fini della comprensione. ● Seguire istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi.	diversa natura per scopi pratici o conoscitivi.	
--	--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. ● Comprendere il significato di parole non note in base al testo. ● Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	● Prevedere il contenuto di un testo dall'immagine.	● Prevedere il contenuto di un testo dall'immagine e dal titolo. ● Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso.	● Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. ● Comprendere il significato di parole non note in base al testo. ● Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. ● Riferire i contenuti di testi letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale, utilizzando un lessico specifico di base. ● Raccontare oralmente rispettando l'ordine cronologico e/o logico, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. ● Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). ● Leggere e sintetizzare testi diversi in forma orale e scritta, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, mappe, schemi.	● Utilizzare la lettura silenziosa come strategia di comprensione per individuare, analizzare e mettere in relazione tra di loro le informazioni lette in testi relativi ai diversi ambiti disciplinari (linguistico, storico-geografico, scientifico, matematico). ● Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed eseguire l'analisi approfondita di testi per studiare (uso di evidenziatori, divisione in parti, schemi, mappe), con l'aiuto dell'insegnante. ● Riferire quanto letto e/o studiato utilizzando rappresentazioni grafiche, mappe e schemi realizzati con la guida dell'insegnante. ● Utilizzare il lessico in rapporto alla situazione comunicativa.	● Integrare le informazioni su un argomento specifico, ricercandole in testi di diversa natura. ● Comprendere testi di tipo informativo, individuandone, il significato e le principali informazioni. ● Leggere e sintetizzare testi diversi in forma orale e scritta, utilizzando mappe e schemi, realizzati in maniera autonoma o con strumenti di supporto. ● Utilizzare il lessico relativo alle materie di studio	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Padroneggiare la lettura	● Leggere con sufficiente correttezza parole, frasi e brevissimi testi.	● Leggere, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e	● Leggere ad alta voce testi diversi con fluidità e scioltezza, dando la corretta intonazione e

strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione sia in quella silenziosa. ● Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.		scorrevolezza. ● Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi (brevi fiabe, racconti, filastrocche) mostrando di saperne cogliere il senso globale, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.	rispettando i segni di interpunzione. ● Comprendere il significato globale di testi di diverso tipo correlandolo alle intenzioni comunicative dell'autore (esempio: il testo serve a raccontare, a spiegare, a divertire).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	● Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico). ● Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, espositivo, pragmatico- sociale, poetico (versi e strofe). ● Individuare l'argomento generale e lo scopo principale nei vari tipi di testo proposti.	● Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico). ● Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, espositivo, poetico (versi e strofe). ● Individuare l'argomento principale nei vari tipi di testo proposti.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III	● Acquisire le capacità manuali, percettive necessarie per	● Acquisire le capacità manuali, percettive necessarie per	● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie

● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ● Scrivere sotto dettatura e comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. ● Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare), che rispettino la struttura narrativa.	l'ordine della scrittura nello spazio grafico. ● Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici, legate all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare). ● Produrre semplici frasi legate a scopi concreti legate a situazioni quotidiane.	l'ordine della scrittura nello spazio grafico. ● Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche. ● Produrre semplici frasi legate a scopi concreti legate a situazioni quotidiane.	per l'apprendimento della scrittura. ● Scrivere sotto dettatura e comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. ● Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. ● Produrre testi di vario tipo (esperienze personali, lettere, pagine di diario, testi regolativi, ...), corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettosi dei principali segni interpuntivi. ● Rielaborare testi (ad esempio:	● Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. ● Produrre testi di vario tipo (esperienze personali, lettere, pagine di diario, testi regolativi, ...), corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettosi dei principali segni interpuntivi. ● Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo,completarlo)	● Produrre testi di vario tipo (esperienze personali ,lettere, pagine di diario, testi regolativi, ...), corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettosi dei principali segni interpuntivi. ● Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di	

parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	videoscrittura.	
---	---	-----------------	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ● Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.		● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative di ascolto e parlato.	● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ● Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso, con la guida dell'insegnante.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	

SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)			
Classe V ● Acquisire, ampliare e saper utilizzare il lessico ricettivo e produttivo. ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ● Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.		● Comprendere e utilizzare il lessico di base. ● Arricchire il patrimonio attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. ● Iniziare a comprendere che le parole hanno diverse accezioni a seconda del contesto. ● Comprendere e utilizzare modi di dire di uso comune. ● Comprendere e ad utilizzare il lessico specifico delle discipline. ● Utilizzare il dizionario (cartaceo, online) come mezzo di arricchimento lessicale (ricerca di sinonimi–contrari) e per ricercare risposte ai propri bisogni linguistici (significato – ortografia).	● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ● Arricchire il patrimonio attraverso attività comunicative e di lettura. ● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ● Utilizzare il dizionario (cartaceo, online) come mezzo di arricchimento lessicale (ricerca di sinonimi, contrari, modi di dire...) per ricercare le risposte ai propri bisogni linguistici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). ● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni). ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	● Riconoscere se una frase è o no completa, attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata. ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche fin ora apprese, nella propria produzione scritta.	● Riconoscere se una frase è o no completa, attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata. ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.	● Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ades. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.), con il supporto dell'insegnante. ● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (chi fa l'azione, l'azione, ...). ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche fin ora apprese, nella propria produzione scritta. ● Riconoscere in una frase le fondamentali categorie grammaticali (articolo, nome, verbo, aggettivo, ...).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle	● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate,	● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate,	

parole (parole semplici, derivate, composte). ● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico.). ● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.	composte). ● Riconoscere l'organizzazione logico- sintattica della frase semplice (predicato, soggetto ed espansioni). ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).	composte). ● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto ed espansioni). ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e le categorie grammaticali.	
---	--	---	--

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III - Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. (LISTENING) - Leggere e comprendere brevi e semplici frasi, accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole familiari. (READING)	- Essere in grado di comprendere istruzioni e semplice lessico relativo alla vita di classe. - Riconoscere e nominare il lessico presentato con il supporto di immagini	- Essere in grado di comprendere istruzioni e semplice lessico relativo alla vita di classe e forme di saluto e di presentazione per semplici interazioni. - Riconoscere e nominare il lessico presentato con il supporto di immagini	- Essere in grado di comprendere brevi messaggi e istruzioni riferiti alla vita di classe e alle attività assegnate. - Leggere e comprendere semplici comandi, strutture linguistiche e il lessico presentato con una pronuncia corretta.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. (LISTENING)	Comprendere richieste ed istruzioni relative ad un compito assegnato, messaggi con lessico e strutture note inerenti ad argomenti familiari, il significato di un semplice testo	- Comprendere brevi descrizioni e storie rilevandone gli elementi principali anche da file audio. Eseguire richieste e consegne. - Leggere e comprendere, riproducendo correttamente suoni, fonemi e intonazioni della	

● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. (READING)	● ascoltato. ● Leggere e comprendere semplici e brevi testi con lessico e strutture note.	L2, semplici testi con lessico e strutture note.	
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. (SPEAKING) ● Scrivere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori e multimediali. (WRITING)	● Presentarsi e chiedere il nome delle persone. Rispondere a un saluto. ● Copiare semplici parole.	● Ripetere in maniera corretta semplici frasi, conte, canzoni e filastrocche. Porre e rispondere a semplici domande. ● Copiare parole e frasi. Abbinare le parole alle immagini corrispondenti.	● Presentare se stesso e gli altri, rispondere a semplici domande e formulare richieste relative ai propri bisogni personali, producendo brevi e semplici frasi con parole note. ● Abbinare parole e/o brevi frasi scritte alle immagini corrispondenti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Descrivere persone, luoghi e	● Descrivere se stesso, gli altri, i luoghi e gli oggetti utilizzando il lessico conosciuto. ● Porre semplici domande relative agli argomenti trattati. ● Eseguire semplici esercizi di completamento accompagnati	● Descrivere se stesso, i compagni, gli altri, i luoghi e gli oggetti utilizzando un lessico più specifico. ● Porre domande relative ad argomenti trattati e prendere parte a brevi conversazioni	

oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. (SPEAKING) ● Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. (WRITING)	da immagini e/o altri supporti multimediali. ● Scrivere brevi testi, semplici messaggi seguendo un modello dato.	guidate. ● Eseguire esercizi di completamento con o senza il supporto di immagini. ● Scrivere brevi testi, semplici messaggi seguendo un modello dato e utilizzando parole conosciute.	
---	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (SPEAKING) ● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. (LISTENING)	● Utilizzare semplici frasi e rispondere a semplici domande. Ascoltare e comprendere suoni, singole parole, brevi frasi e semplici istruzioni inerenti a giochi ed attività. ● Ascoltare filastrocche e canzoni e comprenderne il senso globale attraverso il supporto di immagini e della mimica.	● Salutare e congedarsi, presentarsi e chiedere il nome delle persone e l'età. ● Ascoltare filastrocche, canzoni, brevi storie e comprenderne il senso globale attraverso il supporto di immagini e della mimica.	● Salutare e congedarsi, presentarsi e chiedere il nome delle persone, l'età, esprimere preferenze. Fornire e chiedere informazioni relative ad ambiti familiari. ● Ascoltare filastrocche, canzoni, storie e riconoscere il lessico già affrontato anche con il supporto di immagini e della mimica. Ascoltare e comprendere saluti e semplici frasi relative a contesti dati ed argomenti già trattati.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, in contesto ludico, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. (SPEAKING) ● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. (LISTENING)	● Salutare e congedarsi, presentarsi e chiedere il nome delle persone, l'età, esprimere preferenze, descrivere la propria famiglia e i propri amici e le azioni quotidiane. ● Ascoltare e riconoscere saluti e semplici frasi relative a contesti dati ed argomenti già trattati. Ascoltare e comprendere il contenuto globale di dialoghi, storie, canzoni e filastrocche.	● Interagire con formule adeguate dando descrizioni ed esprimendo preferenze. Fornire e chiedere informazioni. ● Ascoltare e comprendere brevi descrizioni, il contenuto di rime, filastrocche, canzoni e dialoghi dalla voce dell'insegnante o con supporti multimediali. Ascoltare e riconoscere saluti e semplici scambi comunicativi relativi a contesti dati ed argomenti già trattati.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	● Ascoltare e comprendere semplici consegne o comandi correlati alla vita della classe, con il supporto della mimica. ● Utilizzare semplici espressioni di	● Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne o comandi correlati alla vita della classe. ● Utilizzare semplici espressioni di	● Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne o comandi correlati alla vita della classe. ● Utilizzare semplici espressioni di uso quotidiano relative alla vita

(LISTENING) ● Produrre semplici frasi per relazionarsi con il gruppo dei pari e gli insegnanti. (SPEAKING) ● Comprendere brevi consegne, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (READING) ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. (WRITING)	uso quotidiano. ● Identificare globalmente parole, frasi e semplici messaggi, già affrontati oralmente, abbinandoli ad immagini e gesti. ● Copiare parole note.	uso quotidiano nella classe. ● Comprendere istruzioni o consegne accompagnate da immagini. ● Copiare parole note.	quotidiana. ● Leggere e comprendere il significato globale di semplici e brevi messaggi impartiti dall'insegnante con il supporto di immagini e registrazioni audio-visive. ● Completare e /o scrivere parole e semplici frasi secondo modelli dati e relativi ad argomenti già noti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti già trattati. (LISTENING) ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. (SPEAKING) ● Leggere e comprendere brevi e	● Ascoltare e comprendere richieste ed istruzioni relative ad un compito assegnato. Comprendere il contenuto globale di brevi dialoghi, espressioni e frasi. Porre semplici domande e rispondere adeguatamente su argomenti pratici quotidiani. ● Leggere e comprendere richieste ed istruzioni relative ad un compito assegnato. ● Utilizzare lo spelling per scrivere correttamente. Scrivere brevi testi relativi a se stessi e agli	● Ascoltare e comprendere richieste ed istruzioni relative ad un compito assegnato. Comprendere il contenuto globale di brevi dialoghi, espressioni e frasi e saperne cogliere anche informazioni specifiche. ● Porre domande per chiedere spiegazioni sul contenuto di semplici descrizioni di testi letti e/o ascoltati e rispondere adeguatamente su argomenti pratici quotidiani, utilizzando strutture e lessico noti. ● Leggere e comprendere	

semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari. (READING) ● Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. (WRITING)	altri utilizzando un modello dato.	richieste ed istruzioni relative ad un compito assegnato. ● Utilizzare lo spelling per scrivere correttamente. Scrivere brevi e semplici testi utilizzando strutture e lessico che appartengono al proprio repertorio orale.	
---	------------------------------------	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Sviluppare una visione interculturale. (CULTURE) Sviluppare e promuovere il plurilinguismo.	● Conoscere alcune informazioni relative alle principali tradizioni e festività dei paesi anglofoni.	● Conoscere alcune informazioni relative alle principali tradizioni e festività dei paesi anglofoni.	● Conoscere alcune informazioni relative alle principali tradizioni e festività dei paesi anglofoni.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. Osservare coppie di parole simili e distinguerne il significato. Saper riflettere sulla lingua e utilizzare	● Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato e l'uso in base al contesto comunicativo. ● Operare confronti interculturali analizzando le specificità della	● Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole e frasi nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ● Operare confronti interculturali analizzando le specificità della	

le strutture in contesti comunicativi. ● Sviluppare una visione interculturale. (CULTURE) Sviluppare e promuovere il plurilinguismo.	cultura anglosassone.	cultura anglosassone.	
--	-----------------------	-----------------------	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Affronta argomenti di altre discipline utilizzando strumenti iconografici con approccio ludico per arricchire il proprio repertorio linguistico.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA) Classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Apprendere la terminologia specifica di alcune discipline in L2. (SVILUPPO DELLE CONOSCENZE INTERDISCIPLINARI) ● Sviluppare una visione interculturale. (CULTURE) Sviluppare e promuovere il plurilinguismo.			● Ascoltare e comprendere il lessico specifico relativo ad altri ambiti disciplinari attraverso il supporto di immagini, video e mimica. (LISTENING). ● Leggere e comprendere semplici vocaboli dei diversi ambiti disciplinari affrontati in L2. (READING) ● Memorizzare e riferire semplici vocaboli inerenti ad argomenti affrontati in discipline non linguistiche. (SPEAKING) ● Scrivere e rappresentare graficamente il lessico relativo agli argomenti trattati in L2. (WRITING). ● Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della lingua

			veicolare.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V - Riconoscere la terminologia specifica di alcune discipline in L2. (SVILUPPO DELLE CONOSCENZE INTERDISCIPLINARI) - Sviluppare una visione interculturale. (CULTURE) Sviluppare e promuovere il plurilinguismo	- Ascoltare e comprendere semplici testi specifici relativi ad altri ambiti disciplinari anche attraverso supporti multimediali. (LISTENING) - Riferire semplici informazioni relative ad argomenti affrontati in discipline non linguistiche. (SPEAKING) - Scrivere e rappresentare graficamente semplici testi riferiti agli argomenti trattati in L2. (WRITING) - Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della lingua veicolare. Sensibilizzare i bambini verso una lingua e cultura diversa.	- Ascoltare e comprendere semplici testi specifici relativi ad altri ambiti disciplinari anche attraverso supporti multimediali. (LISTENING) - Riferire informazioni relative ad argomenti affrontati in discipline non linguistiche utilizzando parole e frasi del repertorio. (SPEAKING) - Leggere e comprendere semplici testi riferiti ai diversi ambiti disciplinari affrontati in L2 anche attraverso supporti multimediali. (READING) - Scrivere e rappresentare graficamente semplici testi riferiti agli argomenti trattati in L2. (WRITING) - Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della lingua veicolare. Sensibilizzare i bambini verso una lingua e cultura diversa dalla propria favorendone il confronto.	

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	● Individuare tracce del passato partendo da oggetti e racconti personali per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.	● Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul proprio passato.	● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.		● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III	● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su	● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su	● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su

● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	aspetti del proprio passato recente.	aspetti del proprio passato.	aspetti del passato (storia della Terra, Preistoria).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	● Familiarizzare attraverso sequenza mnemonica la successione, contemporaneità e la durata in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.	● Familiarizzare attraverso sequenza mnemonica la successione, la contemporaneità e la durata in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la	● Riconoscere relazioni di successione contemporaneità, periodi, cicli, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali di misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

		rappresentazione del tempo (ruote del tempo: settimana, mesi, stagioni; orologio, calendario).	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo). ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo).	● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo).	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Avviare la costruzione dei concetti fondamentali di famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione. ● Cogliere le relazioni fra i vari elementi di trasformazione dei gruppi sociali (posizione, risorse naturali, sviluppo di allevamento e agricoltura..).	● Avviare la costruzione dei concetti fondamentali di famiglia, gruppo, regole.	● Avviare la costruzione dei concetti fondamentali di famiglia, gruppo, regole.	● Avviare la costruzione dei concetti fondamentali di famiglia, gruppo, regole e ambiente. ● Cogliere le relazioni fra i vari elementi di trasformazione dei gruppi sociali (posizione, risorse naturali, sviluppo di Allevamento e agricoltura..).

e agricoltura..).			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V Individuare le relazioni tra i vari elementi di trasformazione delle civiltà studiate (civiltà greca, civiltà romana, crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente): posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, urbanistica, religione, arte e cultura.	Individuare le differenze tra le varie civiltà studiate (civiltà dei fiumi, Fenici, Ebrei..): posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, urbanistica, religione, arte e cultura.	Individuare le relazioni tra i vari elementi di trasformazione delle civiltà studiate (civiltà greca, civiltà romana, crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente): posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, urbanistica, religione, arte e cultura.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi, anche temporali, e mappe con la guida dell'insegnante.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e didascalie con la supervisione e la guida dell'insegnante.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti con la supervisione e la guida dell'insegnante.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elaborare rappresentazioni sintetiche, con la guida dell'insegnante, delle società studiate, mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.	Elaborare rappresentazioni sintetiche, con la guida dell'insegnante, delle società studiate, mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Familiarizzare con organizzatori cognitivi (successione ieri-oggi-domani).	Distinguere organizzatori cognitivi (successione-ieri, oggi, domani- durata, contemporaneità, causa ed effetto in relazione a fatti ed eventi vissuti).	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie, racconti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V Consultare e comprendere testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Consultare e comprendere testi di genere diverso.	Consultare e comprendere testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Leggere una carta storico-geografica relativa al periodo temporale studiato (storia della Terra, Preistoria).			● Leggere una carta storico-geografica relativa al periodo temporale studiato (storia della Terra, Preistoria).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca, civiltà romana, crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente). ● Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. (Mesopotamia, Egitto, India, Cina, civiltà fenicia e ebraica). ● Usare carte storico-geografiche per esporre le conoscenze.	● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. (civiltà greca, civiltà romana, crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente). ● Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
--	--	---	--

Classe III ● Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo in relazione all'evoluzione dell'uomo e alle caratteristiche dell'ambiente geografico e climatico. (i gruppi umani preistorici).		● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita) relativi alla storia propria, alle generazioni adulte.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo anche per leggere e comprendere fenomeni del presente.			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Individuare le soluzioni date			● Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi temporali analizzati (storia, della Terra,

dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi temporali analizzati (storia della Terra, Preistoria) .			Preistoria).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V Comprendere aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Comprendere aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.	Comprendere aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con l'aiuto di domande guida e di semplici schemi e/o mappe concettuali elaborati collettivamente.	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite, con l'aiuto di domande guida.	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite con l'aiuto di domande guida.	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con l'aiuto di domande guida e di semplici schemi e/o mappe.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali (mappe, schemi...). ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.	● Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali (mappe, schemi...).	

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola).	- Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi tipo. - Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (paese).	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni	- Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	

digitali ecc.).			
-----------------	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante	Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici. - Localizzare sulla carta	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni.	

geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ● Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.			
---	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche e artistico-letterarie).			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA) Classe III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA) Classe V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
● Descrivere un territorio ricavando informazioni da fonti di diverso tipo (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).	● Descrivere un territorio ricavando informazioni da fonti di diverso tipo (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).	● Descrivere un territorio ricavando informazioni da fonti di diverso tipo (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Riconosce e denomina i principali “oggetti geografici” fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V Riconoscere e denominare gli elementi fisici dei principali paesaggi italiani.	- Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano. - Conoscere flora, fauna, clima dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Conoscere gli elementi fisici che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze fra le regioni fisiche.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III Individuare e descrivere gli		Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi

elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.		dell'ambiente di vita.	dell'ambiente di vita.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze fra regioni fisiche e amministrative (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	

(SCUOLA PRIMARIA)	QUARTA		
Classe V ● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.	● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica) utilizzarlo nel contesto italiano.	● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo semplici soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. (**CLASSE III**)
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. (**CLASSE V**)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	● Confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. ● Eseguire mentalmente e/o con gli algoritmi scritti, semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali entro il 20.	● Conoscere e comprendere la convenzionalità del valore posizionale delle cifre entro il 100. Leggere, scrivere, comporre, scomporre i numeri naturali in notazione decimale, confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta (entro il 100). ● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali e avviare alla comprensione del concetto di divisione.	● Leggere e scrivere, comporre e scomporre i numeri naturali in notazione decimale, conoscere il valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare e rappresentare i numeri sulla retta. ● Eseguire mentalmente e per scritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo, utilizzando le proprietà delle operazioni come strategia.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V	● Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali	● Leggere, scrivere, comporre e scomporre e confrontare numeri	

● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici calcoli, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Conoscere il sistema di notazione dei numeri romani. ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di una operazione.	e decimali nell'ordine delle migliaia e riconoscere il valore posizionale delle cifre. ● Eseguire le quattro operazioni mentalmente e in colonna con numeri naturali e decimali.	decimali. ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Saper costruire e risolvere espressioni aritmetiche. Individuare multipli e divisori di un numero. Utilizzare criteri di divisibilità e riconoscere i numeri primi. Stimare il risultato di una operazione e verificare la plausibilità di un calcolo.	
--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. **(CLASSE III)**
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. **(CLASSE III)**
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). **(CLASSE III)**
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. **(CLASSE V)**
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli

concreti di vario tipo. **(CLASSE V)**

- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). **(CLASSE V)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. ● Riconoscere e rappresentare figure geometriche. ● Intuire i concetti di perimetro e di area. ● Denominare e descrivere figure geometriche. ● Costruire modelli materiali, anche nello spazio, di figure geometriche. ● Riconoscere i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati ● Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. ● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni	● Percepire la propria posizione nello spazio rispetto ad oggetti o persone e orientarsi nello spazio grafico. ● Riconoscere nell'ambiente oggetti per rilevarne la forma attraverso la manipolazione di alcune figure geometriche nel piano e nello spazio. Saper disegnare forme a mano libera su foglio bianco o seguendo la quadrettatura. ● Conoscere il concetto di regione interna ed esterna. ● Denominare e classificare le principali linee e figure geometriche. ● Raggruppare in base all'individuazione di somiglianze e differenze tra forme. ● Confrontare grandezze. ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale.	● Percepire e verbalizzare la propria posizione nello spazio rispetto ad oggetti o persone. ● Riconoscere e rappresentare vari tipi di linee e figure piane. ● Conoscere il concetto di confine, regione interna ed esterna. ● Denominare descrivere e classificare vari tipi di linee e le principali figure geometriche. ● Comprendere che è necessario utilizzare unità di misura specifiche per misurare caratteristiche diverse. ● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. ● Avviarsi all'uso del righello per disegnare semplici figure geometriche.	● Percepire, verbalizzare la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. ● Riconoscere, denominare, rappresentare, descrivere e classificare varie tipi di linee e figure geometriche, individuandone le caratteristiche principali. ● Intuire il concetto di perimetro di un poligono. ● Denominare e confrontare angoli. ● Costruire semplici modelli delle principali figure geometriche. ● Classificare figure in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni grafiche. ● Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. ● Utilizzare il righello per disegnare figure geometriche e costruire modelli.

a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ● Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA) Classe V ● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ● Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. ● Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). ● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali ed identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc..) ● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA ● Conoscere e rappresentare le figure piane utilizzando gli strumenti opportuni. ● Conoscere e disegnare gli elementi essenziali di un poligono. ● Saper descrivere, denominare e classificare figure geometriche ● Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti appropriati. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, peso/massa e effettuare misure e stime. ● Saper effettuare equivalenze tra le unità di misura più comuni. ● Utilizzare strumenti per il disegno geometrico ed i più comuni strumenti di misura.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA ● Conoscere e disegnare gli elementi di un poligono e riprodurre una figura in base a una descrizione. ● Conoscere il piano cartesiano e saper localizzare punti. ● Riconoscere e riprodurre figure ruotate, traslate e riflesse. ● Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. ● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ● Utilizzare e distinguere i concetti di orizzontalità, verticalità, parallelismo e perpendicolarità. ● Determinare perimetro e/o area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ● Utilizzare le principali unità di	

● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Riprodurre modelli materiali nello spazio e nel piano e utilizzarli come supporto a una prima capacità di visualizzazione. ● Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti. ● Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. ● Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ● Effettuare stime dell'area delle principali figure piane. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse per effettuare misure e stime. ● Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ● Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).		misura per effettuare misure e stime. ● Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario. ● Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. ● Utilizzare la carta a quadretti di diversa misura per riprodurre in scala una figura assegnata.	
---	--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. **(CLASSE III)**
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. **(CLASSE III)**
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. **(CLASSE**

III)

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. **(CLASSE V)**
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. **(CLASSE V)**
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. **(CLASSE V)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ● Riconoscere i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, grafici e tabelle. ● Individuare, in situazioni concrete, eventi certi, possibili, impossibili. ● Riconoscere i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati	● Classificare, in situazioni concrete, oggetti fisici e simboli in base ad una caratteristica. ● Formare insiemi. ● Individuare i criteri usati per realizzare raggruppamenti o ordinamenti assegnati. ● Rappresentare, a livello iniziale, dati e relazioni con schemi o diagrammi. ● Intuire i criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni	● Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. ● Spiegare oralmente i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ● Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ● Verbalizzare i criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti	● Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati statistici con diagrammi, istogrammi, ideogrammi, schemi e tabelle. ● Comprendere e utilizzare il connettivo logico “non”, l’insieme complementare, il connettivo “e” e l’insieme intersezione. ● Individuare, in situazioni concrete, eventi certi, possibili, impossibili. ● Riconoscere i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Rappresentare relazioni e dati e	● Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. ● Rappresentare semplici	● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per	

utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure. ● In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ● Cominciare ad argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati	problemi con tabelle e grafici. ● Intuire e cominciare ad argomentare valutazioni di probabilità in situazioni di incertezza reali (giochi, vita quotidiana, ...). ● Saper classificare in base ad uno o più attributi ed argomentare sui criteri seguiti	ricavare informazioni. ● Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ● Utilizzare in modo adeguato i quantificatori e i connettivi logici. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici. ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure. ● In situazioni concrete, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile di una coppia di eventi, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ● Calcolare la probabilità di situazioni possibili. ● Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati	
--	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. **(CLASSE III)**
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. **(CLASSE III)**
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. **(CLASSE V)**
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. **(CLASSE V)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Saper ricavare informazioni individuando i dati e la domanda da una situazione problematica. ● Individuare le informazioni utili. ● Formulare ipotesi di soluzione. Scegliere l'operazione opportuna e risolverla correttamente.	● Problematizzare semplici situazioni concrete di tipo esperienziale e/o illustrate. ● Riconoscere una situazione problematica. ● Formulare semplici ipotesi di soluzione in una situazione concreta esperienziale e scegliere l'operazione opportuna (addizione o sottrazione) per risolvere una situazione problematica concreta.	● Problematizzare una situazione reale o illustrata. ● Individuare i dati e la domanda in una situazione problematica. ● Riconoscere situazioni problematiche. ● Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni utili per la risoluzione. ● Formulare semplici ipotesi di soluzione e scegliere l'operazione opportuna per risolvere una situazione problematica.	● Ricavare informazioni da una situazione problematica. ● In un testo, individuare la mancanza di dati, per risolvere problemi. ● Formulare il testo di un problema ● Risolvere semplici problemi aritmetici a più soluzioni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Saper ricavare informazioni individuando i dati e la domanda da una situazione problematica. ● Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando strategie di tipo diverso. ● Saper risolvere problemi di diversa tipologia. ● Usare le operazioni per risolvere situazioni problematiche. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.	● Ricavare informazioni da una situazione problematica. ● Individuare i dati utili, superflui o mancanti in una situazione problematica. ● Comprendere la domanda formulata o saper formulare una domanda appropriata alla situazione. ● Saper risolvere situazioni problematiche di tipo aritmetico con diverse strategie.	● Ricavare informazioni da una situazione problematica. ● Individuare i dati utili, superflui o mancanti e la domanda implicita ed esplicita in una situazione problematica. ● Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando strategie di tipo diverso. ● Usare frazioni e percentuali per risolvere situazioni problematiche. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Leggere, scrivere, confrontare frazioni in situazioni concrete e grafiche.			● Conoscere e comprendere il concetto di frazione in situazioni concrete e grafiche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e frazioni. ● Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	● Riconoscere, leggere, rappresentare e confrontare frazioni. ● Calcolare la frazione di un numero. ● Utilizzare le frazioni e i numeri decimali per descrivere situazioni concrete.	● Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, frazioni e percentuali.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Riconoscere ed utilizzare in esperienze di gioco e di lavoro	● Utilizzare nel gioco e nella vita quotidiana alcuni semplici linguaggi matematici.	● Utilizzare nel gioco e nella vita quotidiana alcuni strumenti e linguaggi matematici.	● Riconoscere ed utilizzare in esperienze di gioco e di lavoro strumenti e linguaggi matematici.

strumenti e linguaggi matematici.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V Trasferire e saper utilizzare nella realtà strumenti e linguaggi matematici appresi.	Intuire che gli strumenti matematici appresi sono utili per operare nella realtà.	Trasferire e saper utilizzare nella realtà strumenti e linguaggi matematici appresi.	

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Individuare e analizzare, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modo d'uso. ● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al calore. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ● Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (stagioni). ● Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica	● Individuare, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido, caldo/freddo, liscio/ruvido, ecc.) riconoscerne le funzioni d'uso. ● Seriare e classificare oggetti in base ad alcuni criteri (es.: materiali di cui sono fatti). ● Osservare e registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni ● Individuare modalità empiriche di misura per le situazioni problematiche.	● Individuare, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ● Scoprire le caratteristiche dei liquidi, dei gas e dei solidi, i vari stati dell'acqua e descriverne il ciclo. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà (durezza, elasticità, trasparenza, consistenza, ecc). ● Osservare, registrare e descrivere con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole,	● Individuare, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modo d'uso. ● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al calore. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ● Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici (vento, nuvole, pioggia ...) e la periodicità dei fenomeni celesti (le stagioni). ● Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche.

conosciuta per trattare i dati.		pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni. ● Individuare strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni problematiche.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Osservare regolarmente, con il gruppo classe, l'ambiente circostante individuando gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo. ● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperature, calore, ecc. ● Individuare le proprietà di alcuni materiali, come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc) ● Ricostruire e interpretare il movimento dei corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.	● Osservare regolarmente, con il gruppo classe, l'ambiente circostante individuando gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo. ● Individuare le proprietà di alcuni materiali, come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). ● Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti di misura.	● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperature, calore, ecc. ● Osservare, riconoscere e ricostruire i moti terrestri e le fasi lunari. Conoscere il Sistema Solare. ● Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti di misura.	

● Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc. imparando a servirsi di unità di misura convenzionali.			
---	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; realizza semplici esperimenti con il gruppo classe; trae conclusioni.
- Riconosce principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). ● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti di piccoli animali in classe, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	● Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo. ● Identificare elementi viventi e non viventi e le loro caratteristiche fondamentali. ● Osservare e registrare i cambiamenti ciclici nelle piante. ● Conoscere semplici aspetti del mondo animale.	● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali e quelle ad opera dell'uomo. ● Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ● Conoscere e osservare le caratteristiche e il comportamento di animali: aspetto fisico, abitudini alimentari, habitat, movimenti, curiosità.	● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. ● Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ● Conoscere la struttura di una pianta: parti e funzioni (radici, fusto, foglie...). ● Classificare le foglie e intuire la riproduzione delle piante: dal fiore al frutto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ● Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. ● Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. ● Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. ● Saper descrivere ed illustrare, utilizzando un linguaggio specifico, oggetti, fenomeni, organismi viventi, materia, ambiente.	● Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. ● Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. ●Cogliere la diversità tra ecosistemi. Cogliere la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. ● Saper descrivere ed illustrare, utilizzando un linguaggio specifico, oggetti, fenomeni, organismi viventi, materia, ambiente.	● Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. ● Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. ● Saper descrivere ed illustrare, utilizzando un linguaggio specifico, oggetti, fenomeni, organismi viventi, materia, ambiente.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e			

descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ● Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. ● Riconoscere, in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e prendersene cura. ● Consulta, guidato dall'adulto, varie fonti (libri, internet,...) per cercare informazioni sui problemi che lo interessano.	● Osservare e conoscere la struttura del proprio corpo (le parti che lo compongono, gli organi di senso). ● Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.	● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, cominciando a prendersi cura della propria salute con adeguati comportamenti e sane abitudini alimentari. ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e prendersene cura. ● Ricavare semplici informazioni da testi o immagini, con la guida dell'insegnante.	● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e prendersene cura. ● Ricavare semplici informazioni da testi o immagini, lavorando in piccolo gruppo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano. ● Avere cura della propria salute	● Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio. ● Sviluppare l'osservazione delle trasformazioni ambientali. ● Elaborare informazioni sulla	● Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano: comprendere il funzionamento della cellula e dei diversi apparati. ● Avere cura della propria salute	

anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità. ● Sviluppare l'osservazione delle trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle dovute all'intervento dell'uomo. ● Elaborare informazioni sulla base di ricerche e osservazioni personali.	base di osservazioni e ricerche personali.	(igiene, alimentazione e movimento). Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. ● Sviluppare l'osservazione delle trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle dovute all'intervento dell'uomo. ● Elaborare informazioni sulla base di osservazioni e ricerche personali.	
--	---	---	--

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Ascoltare, analizzare, ricercare e classificare eventi sonori. ● Riconoscere gli elementi di base all'interno di un brano musicale.	● Ascoltare e discriminare fenomeni acustici in base ai concetti di suono, rumore e silenzio.	● Riconoscere suoni ed eventi sonori con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti.	● Ascoltare e discriminare eventi sonori sapendone distinguere la fonte. ● Riconoscere gli elementi di base all'interno di una canzone (introduzione, strofa, ritornello).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	● Conoscere gli elementi di base del codice musicale (ritmo, durata, altezza, intensità, timbro). ● Riconoscere gli usi e le funzioni della musica nelle nuove tecnologie per utilizzarle in modo consapevole.	● Cogliere e valutare gli aspetti funzionali ed estetici di brani musicali diversi, in relazione alla cultura e alla provenienza. ● Analizzare i componenti strutturali di un brano musicale (ripetizione, variazione e alternanza) e gli elementi costitutivi (tempo, ritmo, melodia). ● Conoscere gli strumenti musicali principali e la composizione dell'orchestra.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Utilizzare la voce, il corpo e oggetti vari a partire da stimoli musicali e motori, per riprodurre sonorità. ● Eseguire in gruppo semplici brani vocali/strumentali utilizzando le risorse espressive della vocalità.	● Esplorare da un punto di vista acustico le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e del proprio corpo. ● Interpretare in gruppo semplici brani vocali, accompagnando il canto con gesti/ suono e strumenti ritmici.	● Esplorare da un punto di vista acustico le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e del proprio corpo, provando a riprodurre sonorità. ● Usare la voce e gli strumenti singolarmente e/o in coro in modo espressivo rispettando le indicazioni date.	● Conoscere la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori. ● Usare la voce per eseguire correttamente brani vocali, corali e strumentali, curando la prassi esecutiva, l'intonazione e l'espressività.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Conoscere e rappresentare gli elementi di base del linguaggio musicale: la scrittura musicale convenzionale. ● Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	● Riprodurre suoni e sequenze sonore utilizzando la voce, il corpo e strumenti musicali. ● Eseguire brani corali e strumentali, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione.	● Conoscere e rappresentare il sistema di notazione convenzionale. ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'esecuzione e l'espressione. ● Eseguire brani musicali con strumenti ritmici o melodici curando l'espressione e l'interpretazione.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III Eeguire combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche utilizzando semplici schemi.	Usare la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato.	Utilizzare la voce, gli strumenti ritmici e gli oggetti sonori per riprodurre semplici sequenze ritmiche e sonore.	Eeguire combinazioni ritmiche, utilizzando la body percussion o semplici strumenti a percussione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V Creare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando semplici schemi ed eseguirle attraverso la voce, il corpo e gli strumenti musicali.	- Utilizzare la voce, gli strumenti ritmici e semplici strumenti melodici per eseguire sequenze ritmiche e brani musicali. - Eeguire brani musicali con strumenti ritmici o melodici curando l'espressione e l'interpretazione.	- Usare la voce, gli strumenti ritmici e melodici per eseguire correttamente sequenze ritmiche e brani musicali, curando l'esecuzione tecnica. - Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in parole, movimenti e disegni, anche attraverso l'uso della tecnologia.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III Usare voce, strumenti o oggetti			Ampliare le proprie capacità di invenzione vocale e strumentale.

sonori per creare ed improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	● Utilizzare voci e strumenti ritmici/melodici in modo creativo.	● Utilizzare la voce e gli strumenti musicali in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di vario genere.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli in parole, movimenti e segni grafici.	● Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano, traducendoli in azione motoria e disegno.	● Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano, traducendoli in parola, azione motoria e disegno. ● Abituarsi ad un ascolto attento per cogliere il significato di un brano (situazioni, ambienti, personaggi..).	● Cogliere gli aspetti espressivi delle musiche ascoltate traducendoli in parole, movimenti e segni grafici. ● Utilizzare l'ascolto per attribuire un significato a un brano musicale (situazioni, ambienti, personaggi..); esprimere sensazioni ed emozioni.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Riconoscere gli usi, le funzioni e	● Avvicinarsi all'ascolto di generi musicali diversi. ● Riconoscere le funzioni della	● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica nelle nuove tecnologie per utilizzarle	

i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	musica nelle nuove tecnologie.	in modo consapevole. ● Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	
---	---------------------------------------	--	--

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III - Elaborare creativamente produzioni personali. - Rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	- Utilizzare la produzione grafica per esprimere sensazioni ed emozioni e raccontare semplici esperienze personali - Produrre tipologie diverse di testi visivi (espressivi, rappresentativi, comunicativi) - Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-pittorici.	- Utilizzare la produzione grafica per esprimere sensazioni ed emozioni e raccontare esperienze personali - Rappresentare con il linguaggio grafico-pittorico le caratteristiche fondamentali di oggetti reali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici.	- Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. - Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando i sensi - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici e pittorici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. - Rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali	- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. - Conoscere e riprodurre le forme del mondo circostante. Trasformare immagini e materiali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici, plastici,	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. - Rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare	

● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	pittorici.	prodotti grafici, plastici, pittorici.	
--	------------	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ● Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	● Riconoscere ed utilizzare i colori primari e secondari per realizzare prodotti grafici.	● Leggere e interpretare semplici immagini di vario genere. ● Riconoscere ed utilizzare colori primari, secondari, terziari, tenui e forti per realizzare prodotti grafici.	● Leggere e interpretare immagini di vario genere esprimendo le emozioni che esse provocano. ● Conoscere e discriminare i colori primari, secondari, terziari, caldi, freddi, tenui, forti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali	● Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	● Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e	

e utilizzandole regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Riconoscere in un testo iconico-visivo i principali elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio).	l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	
---	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura.		Distinguere l'arte figurativa da quella astratta.	- Distinguere l'arte figurativa da quella astratta, sia antica che moderna. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio e dello stile dell'artista per comprenderne il	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e	

essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ● Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	messaggio. ● Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.	dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ● Apprezzare alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III ● Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.		● Cogliere la funzione decorativa e/o estetica di edifici e monumenti del proprio territorio.	● Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti principali del patrimonio ambientale e urbanistico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
Classe V ● Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	● Riconoscere i principali monumenti storico-artistici nel proprio territorio e manifestare rispetto per la loro salvaguardia.	● Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe V ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	● Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. ● Conoscere e valutare azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	● Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (diversi modi di correre e saltare; strisciare; diverse andature dinamiche in sequenza...). ● Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. ● Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	● Coordinare e utilizzare correttamente gli schemi motori di base in successione e in interazione fra loro. ● Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA ● Eseguire movimenti precisi ed adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. ● Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.) ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio	

		movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
--	--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe V Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	- Saper utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni reali e fantastiche. - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
	Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe V Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o	Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando la musica e strutture ritmiche.

semplici coreografie individuali e collettive.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando la musica e strutture ritmiche, sia individualmente che in gruppo con finalità espressive e comunicative.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe V Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	Utilizzare efficacemente abilità motorie in forma singola, a coppie e in gruppo.	Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre.	Eseguire movimenti precisi e adattarli alle situazioni esecutive più complesse.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
	Conoscere ed eseguire i principali elementi tecnici di alcune discipline.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe V Saper utilizzare numerosi giochi	- Conoscere e applicare modalità esecutive e regole di giochi - Partecipare attivamente alle	- Conoscere e applicare modalità esecutive e regole di giochi. - Sperimentare il concetto di	- Conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare - comprendere l'obiettivo del

derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	varie forme di gioco, collaborando con gli altri. ● Rispettare le regole di un gioco organizzato tenendo conto anche della capacità degli altri.	appartenenza al gruppo. ● Assumere comportamenti di responsabilità, mediazione e collaborazione.	gioco e rispettarne le regole. ● Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una gara con i compagni. ● Partecipare alle attività di gruppo secondo regole e punteggi da seguire assumendo comportamenti di responsabilità, mediazione e rispetto.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA ● Partecipare ai giochi, anche della tradizione popolare, rispettandone le regole. ● Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ● Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA ● Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
---	--	--	--

Classe V Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita.	Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe V Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	Conoscere gli effetti benefici dell'attività sportiva per l'equilibrio psicofisico della persona.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
	- Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico.	- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe V ● Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	● Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● Osservare e classificare materiali semplici oggetti e materiali. ● Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. ● Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. ● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Riconoscere i difetti di un oggetto, immaginarne possibili miglioramenti	● Eseguire semplici rilievi anche fotografici sull'ambiente scolastico e/o circostante. ● Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e materiali utilizzati; classificare i manufatti secondo le loro funzioni. ● Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a posteriori le sequenze delle operazioni effettuate. ● Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. ● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto.	● Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e/o circostante. ● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie le sequenze delle operazioni effettuate. ● Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. ● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

	RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
	● Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e/o circostante ricavandone informazioni utili. ● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Osservare diversi tipi di materiali e oggetti scoprendone le principali caratteristiche e proprietà. Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. ● Realizzare un oggetto in cartoncino o altri materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ● Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature o altri dispositivi comuni. ● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.	● Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e/o circostante ricavandone informazioni utili. ● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Osservare diversi tipi di materiali e oggetti scoprendone le principali caratteristiche e proprietà. Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. ● Realizzare un oggetto in cartoncino o altri materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ● Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature o altri dispositivi comuni. ● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica commerciale.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe V ● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ● Rappresentare dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	● Leggere delle immagini e ricavare semplici informazioni. ● Disegnare semplici oggetti. ● Rappresentare dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle.	● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti di uso quotidiano, ricette. ● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ● Rappresentare dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle a doppia entrata, istogrammi, disegni.	● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio ● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ● Rappresentare dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
	● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; reperire informazioni utili su volantini. ● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ● Rappresentare dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; reperire informazioni utili su luoghi da volantini. ● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ● Rappresentare dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
--	--	---	--

Classe V ● Riconoscere utilizzare descrivere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi, inquinamento e deturpamento dell'ambiente; praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali; comprendere il significato elementare di energia	● Utilizzare, con la guida dell'insegnante, semplici programmi informatici di utilità. ● Utilizzare le risorse senza sprechi e smaltirle in modo corretto; iniziare a riconoscere i bidoni della raccolta differenziata.	● Utilizzare, con la guida dell'insegnante, semplici programmi informatici di utilità. ● Realizzare manufatti usando materiali di recupero; classificare i materiali in riciclabili e non riciclabili; individuare e riconoscere i bidoni per la raccolta differenziata dei materiali analizzati e loro uso corretto.	● Utilizzare semplici programmi di video- scrittura; utilizzare un motore di ricerca e sperimentare l'uso di Internet per ricercare dati ed informazioni, con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante. ● Realizzare manufatti usando materiali di recupero; classificare i materiali in riciclabili e non riciclabili; individuare e riconoscere i bidoni per la raccolta differenziata dei materiali analizzati e loro uso corretto.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA	
	● Utilizzare semplici programmi per scrivere, fare calcoli, disegnare, giocare, effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante. ● Conoscere le problematiche collegate all'impiego di energia nei mezzi di trasporto; individuare le conseguenze dell'utilizzo di diverse forme di energia sull'ambiente e sulla salute; assumere consapevolezza dell'importanza del risparmio energetico.	● Utilizzare semplici programmi per scrivere, fare calcoli, disegnare, giocare, effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante. ● Conoscere le problematiche collegate all'impiego di energia nei mezzi di trasporto; individuare le conseguenze dell'utilizzo di diverse forme di energia sull'ambiente e sulla salute; assumere consapevolezza dell'importanza del risparmio energetico.	

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno scopre che Dio è Creatore e Padre.
- Riconosce che la Bibbia è il libro Sacro per cristiani e ebrei.
- Scopre I segni del Natale e della Pasqua.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Classe III Scopre che per la Religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che ha stabilito con l'uomo un'alleanza. Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto come tale testimoniato dai cristiani. Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	● Conosce la bellezza del mondo come dono di Dio da custodire e rispettare. ● Apprende i principali momenti della vita di Gesù. ● Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	● Comprende che il Creato è un dono di Dio fatto all'uomo e va custodito. ● Conosce l'ambiente dove è vissuto Gesù. ● Riconosce la festa del Natale e della Pasqua.	● Comprende che scienza e fede danno risposte diverse sull'origine del mondo e della vita. ● Ascolta e sa riferire le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. ● Conosce la Pasqua cristiana e quella ebraica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno descrive i contenuti principali del Credo cattolico.
- Riconosce nel Vangelo la fonte storica per la conoscenza di Gesù.
- Sa cogliere, attraverso la lettura degli Atti degli Apostoli, la vita della Chiesa dalle origini.
- Conosce le caratteristiche delle altre religioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE QUINTA
--	---	---

Classe V ● Riconosce avvenimenti, persone e struttura della Chiesa Cattolica fin dalle origini. ● Descrive i contenuti principali del Credo Cattolico. ● Conosce le origini e lo sviluppo delle grandi religioni.	● Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, politico, sociale e geografico del suo tempo. ● Conosce l'origine e la formazione dei Vangeli e la figura degli Evangelisti. ● Apprende il senso religioso del Natale e Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.	● Riconosce avvenimenti, persone e struttura della Chiesa Cattolica, fin dalle sue origini. ● Descrive i contenuti principali del Credo Cattolico. ● Conosce le origini e lo sviluppo delle grandi religioni.
---	--	---

CURRICOLO SECONDARIA

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Ascolto e parlato</i>
● Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. ● Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). ● Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e	● Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e rispettando tempi e turni di parola. ● Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento, controllare il lessico specifico, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).	● Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale. ● Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento, controllare il lessico specifico, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).	● Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. ● Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). ● Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e

nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.			nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
---	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, dell'emittente.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).	- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando informazioni principali. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (parole-chiave, brevi frasi riassuntive).	- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento, informazioni principali. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti).	- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare	Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere vari tipi di	Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare	Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare

strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. ● Organizzare l'esposizione secondo schemi logici-riassuntivi, utilizzando anche strumenti di supporto (mappe, scalette...). ● Riferire fatti in modo esaustivo, con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici, riferire i fatti in relazione allo scopo e al contesto).	testo durante l'ascolto. ● Organizzare l'esposizione secondo schemi riassuntivi, utilizzando anche strumenti di supporto (mappe, scalette...). ● Riferire fatti con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).	strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. ● Organizzare l'esposizione secondo schemi riassuntivi, utilizzando anche strumenti di supporto (mappe, scalette...). ● Riferire fatti con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici, riferire i fatti in relazione allo scopo e al contesto).	strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. ● Organizzare l'esposizione secondo schemi logici-riassuntivi, utilizzando anche strumenti di supporto (mappe, scalette...). ● Riferire fatti in modo esaustivo, con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici, riferire i fatti in relazione allo scopo e al contesto).
--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. ● Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico	● Narrare esperienze ed eventi, selezionando informazioni significative in base allo scopo, usando un registro adeguato all'argomento. ● Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento. ● Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	● Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro e usando un registro adeguato all'argomento. ● Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento.	● Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. ● Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato

adeguato all'argomento e alla situazione. ● Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.		● Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	all'argomento e alla situazione. ● Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
--	--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.	● Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti e poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.	● Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.	● Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico,	● Scrivere testi di tipo diverso (narrativo e descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico e coerenti, adeguati	● Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo e espressivo- emotivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico e coerenti,	● Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espressivo- emotivo e argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico,

lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. ● Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.	allo scopo e al destinatario. ● Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.	adeguati allo scopo e al destinatario. ● Scrivere testi di forma diversa (ad es. lettere private e pubbliche, diari, recensioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.	lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. ● Scrivere testi di forma diversa (ad es. lettere private e pubbliche, diari personali, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
---	--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	● Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	● Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	● Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione	● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione	● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione	● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione

comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. ● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. ● Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione. ● Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. ● Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.	● Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia e opposizione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. ● Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. ● Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. ● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante.	● Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia e opposizione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. ● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. ● Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. ● Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. ● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione	● Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia e opposizione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. ● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, almeno a un primo grado di subordinazione. ● Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. ● Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. ● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo

● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.		scritta.	scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.
--	--	----------	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.	● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.	● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.	● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprendere i punti essenziali di testi orali e scritti su argomenti familiari o di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Individuare l'informazione principale di argomenti familiari, scolastici, di tempo libero.	Comprende parole e frasi molto semplici; individua informazioni essenziali in testi brevi.	Comprende punti essenziali di testi orali e scritti chiari su temi noti.	Comprende testi più articolati e riconosce informazioni principali e secondarie

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze, esporre argomenti di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Descrivere e presentare persone, esperienze, routine, interessi, argomenti.	Descrive persone e routine con frasi brevi.	Racconta esperienze personali e presenta argomenti familiari.	Espone argomenti di studio ed esperienze con maggiore struttura.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interagire in contesti familiari e su argomenti noti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
- Sostenere un dialogo, esporre idee chiaramente. - Formulare domande su situazioni quotidiane prevedibili.	- Partecipa a brevi scambi comunicativi; esprime bisogni essenziali. - Formula domande semplici personali.	- Sostiene dialoghi più lunghi e comprensibili. - Formula domande pertinenti su situazioni quotidiane.	- Mantiene conversazioni più fluide ed esprime opinioni. - Formula richieste di chiarimento; gestisce scambi più complessi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Individuare informazioni in testi quotidiani e lettere personali. ● Leggere brevi storie, biografie e testi narrativi graduate.	● Comprende testi brevi e individua informazioni esplicite. ● Legge brevi storie illustrate e semplici.	● Trova informazioni in testi più vari e strutturati. ● Legge storie e biografie brevi in edizioni graduate.	● Analizza testi più ampi distinguendo vari livelli di informazioni. ● Comprende testi narrativi più estesi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni relative allo studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Reperire informazioni specifiche in testi disciplinari o di interesse.	● Trova parole chiave in testi informativi semplici.	● Ricava informazioni specifiche da testi legati alle discipline.	● Comprende testi disciplinari più complessi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scrivere resoconti semplici, brevi lettere e messaggi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Rispondere a questionari e costruire domande. ● Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici. ● Produrre testi informativi, descrittivi, narrativi ed epistolari.	● Compila questionari; crea semplici domande. ● Scrive frasi e brevi testi personali. ● Scrive testi brevi e guidati.	● Scrive domande e risposte più articolate. ● Scrive brevi resoconti e lettere personali. ● Scrive testi narrativi o informativi semplici.	● Formula domande e risposte coerenti per testi più complessi. ● Scrive testi più complessi, esprimendo opinioni. ● Produzione autonoma e strutturata di testi informativi, descrittivi e narrativi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Individuare e confrontare elementi culturali e linguistici tra lingue diverse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
---	---	---	---

SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)		SECONDA	
● Rilevare analogie e differenze tra sistemi linguistici. ● Riconoscere analogie e differenze culturali.	● Nota semplici differenze tra inglese e italiano. ● Riconosce semplici usi e comportamenti diversi.	● Confronta aspetti linguistici comuni. ● Confronta usi culturali in situazioni comuni.	● Analizza differenze linguistiche con maggiore consapevolezza. ● Confronto più approfondito di elementi culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Affrontare situazioni nuove usando il proprio repertorio linguistico; collaborare in attività e progetti.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Usare la lingua in situazioni quotidiane. ● Sviluppare capacità di cooperazione.	● Usa il lessico appreso in contesti semplici. ● Collabora in attività guidate.	● Usa la lingua in compiti collaborativi. ● Collabora per piccoli progetti.	● Usa strategie comunicative in situazioni nuove. ● Collabora in progetti complessi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Autovalutare le competenze e comprendere il proprio modo di apprendere.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Riconoscere come si apprende e ciò che ostacola l'apprendimento.	● Riconosce ciò che sa e ciò che trova difficile.	● Identifica strategie per migliorare.	● Riflette sul proprio metodo e monitora i progressi.

LINGUA FRANCESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Comprendere globalmente in forma orale o scritta le informazioni relative ad argomenti familiari. ● Comprendere informazioni specifiche in forma orale e scritta riguardo ad argomenti familiari.	● Comprendere in forma orale e scritta campi lessicali e fraseologici relativi alla propria persona dal punto di vista fisico e caratteriale, alla nazionalità, alla famiglia, alla propria abitazione, alla città, agli animali, agli ambienti naturali, alla routine quotidiana, alle attività del tempo libero, alla vita scolastica.	● Comprendere sia in forma orale che scritta campi lessicali e fraseologici relativi al cibo, all'abbigliamento, ai negozi, al tempo meteorologico, ai generi di film, libri e musica, ai tipi di vacanza, ai propri gusti personali.	● Comprendere sia in forma orale che scritta campi lessicali e fraseologici relativi alle precedenti classi. ● Comprendere sia in forma orale che scritta campi lessicali e fraseologici relativi a: mestieri, salute, sentimenti, ecologia, tecnologia, attività personali da compiere in futuro e compiute in passato, opere letterarie, film, aspetti della cultura e della quotidianità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Porre semplici domande su argomenti noti. ● Formulare risposte adeguate a domande su argomenti familiari e abituali.	● Parlare, ponendo domande e fornendo risposte, della vita quotidiana, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate, in relazione ai seguenti ambiti:	● Descrivere in modo più specifico eventi/situazioni relative alla vita quotidiana, in particolare in relazione a: cibo, abbigliamento, negozi, ai generi di film, libri e musica, ai tipi di vacanza, ai	● Descrivere persone, esperienze personali, compiti quotidiani, interessi personali ed argomenti relativi ad ambiti specifici; in particolare: mestieri, salute, sentimenti, ecologia, tecnologia,

	■ salutare, presentare se stesso e altre persone, chiedere informazioni personali, esprimere opinioni su cosa piace e non piace; ■ descrivere la propria famiglia e gli animali domestici; ■ descrivere la propria casa; ■ descrivere la propria città; ■ parlare della vita scolastica; ■ descrivere la propria routine quotidiana.	propri gusti personali. ● Narrare esperienze personali ed episodi riferiti al passato (vacanze, esperienze ecc.). ● Parlare di programmi futuri.	opere letterarie, film, aspetti della cultura e della quotidianità. ● Parlare del futuro (progetti, sogni, desideri) ● Parlare di esperienze personali o avvenimenti del passato e della loro durata. ● Fare paragoni. ● Fare ipotesi.
--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno descrive oralmente e per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Descrive oralmente con linguaggio semplice aspetti relativi alla propria persona, al proprio ambiente e alle proprie esperienze. ● Descrive per scritto in modo essenziale la propria persona, il proprio ambiente familiare e le proprie abitudini.	● Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, ponendo domande e formulando risposte, sapendo usare i tempi del presente. ● Usa le funzioni linguistiche appropriate relativamente a semplici conversazioni al tempo presente.	● Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, sapendo usare i tempi del presente, i gallicismi e il passé composé. ● Sa formulare domande e risposte in relazione ad un argomento noto. ● Usa le funzioni linguistiche appropriate relativamente alla descrizione/narrazione al tempo presente e passato.	● Sostiene un dialogo con uno o più interlocutori ed espone le proprie idee in modo adeguato e comprensibile. ● È in grado di formulare domande riguardo a situazioni quotidiane al presente, al passato e al futuro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Decodificare in modo corretto la lingua scritta. ● Comprendere il senso generale ed alcune informazioni specifiche in semplici testi scritti. ● Leggere ad alta voce nel rispetto di pronuncia, intonazione e accento.	● Individuare l'argomento principale in semplici messaggi, lettere e-mail relativi ad aree di interesse quotidiano. ● Riconoscere informazioni generali in un testo dato. ● Leggere ad alta voce rispettando le regole di pronuncia.	● Cogliere il significato globale di un testo. ● Identificare informazioni specifiche in testi di varia natura con l'uso dei tempi verbali del presente e del passato. ● Leggere ad alta voce rispettando le regole di pronuncia e veicolando il senso con l'intonazione adeguata.	● Cogliere il senso generale e trovare informazioni specifiche in testi di vario genere, quali lettere personali, brevi testi relativi alla vita quotidiana e alla civiltà dei paesi di riferimento della lingua al presente, al passato e al futuro. ● Leggere ad alta voce con maggiore consapevolezza per la correttezza nella pronuncia e nell'intonazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
L'alunno chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Chiedere semplici spiegazioni e chiarimenti in lingua straniera. ● Eseguire compiti e consegne comprendendo e seguendo le indicazioni fornite in lingua dall'insegnante.	● Eseguire semplici consegne seguendo le istruzioni fornite in lingua dall'insegnante chiedendo spiegazioni e chiarimenti.	● Eseguire compiti più elaborati seguendo le indicazioni fornite in lingua dall'insegnante chiedendo spiegazioni e chiarimenti.	● Chiedendo spiegazioni e guidato dall'insegnante eseguire attività varie seguendo le indicazioni fornite.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA

● Stabilire relazioni e saper rilevare analogie e differenze tra gli elementi linguistico-comunicativi della lingua madre, della prima lingua di studio e della seconda lingua. ● Saper rilevare analogie e differenze tra comportamenti ed usi caratteristici di civiltà diverse.	● Stabilire relazioni tra gli elementi linguistici già conosciuti (lingua madre e prima lingua di studio) e gli elementi linguistici nuovi relativi alla seconda lingua.	● Stabilire relazioni e saper riconoscere e rilevare analogie e differenze fra le lingue studiate.	● Stabilire relazioni, rilevare differenze e analogie fra gli elementi delle lingue di studio e saper confrontare gli aspetti culturali relativi alle rispettive civiltà.
---	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Analizzare e confrontare gli apprendimenti conseguiti nelle lingue di studio maturando una progressiva consapevolezza personale. ● Analizzare e confrontare le strategie e le modalità impiegate per imparare, stimolando la trasversalità degli apprendimenti e l'interesse e la curiosità per il nuovo e il diverso da sé.	● Interessarsi ed essere curioso nei confronti delle tradizioni tipiche della Francia e dei paesi francofoni.	● Interessarsi alle tradizioni tipiche dei Paesi francofoni, con particolare attenzione alla cultura, alla cucina, al sistema scolastico, alle festività, alle attrazioni turistiche.	● Saper confrontare usi e costumi di varie nazioni. ● Conoscere le principali attrazioni turistiche e culturali della città di Parigi e delle città della Costa Azzurra e della Provenza. ● Conoscere le caratteristiche geografiche e culturali di alcuni paesi francofoni, in particolare Outre-Mer e Polynésie Française. ● Conoscere personaggi francesi famosi dal punto di vista storico, scientifico o culturale. ● Conoscere alcune opere essenziali di scrittori e artisti francesi.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.	● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) per produrre conoscenze su temi definiti.	● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) per produrre conoscenze su temi definiti.	● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA

SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)		SECONDA	
● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	● Usare le conoscenze apprese per iniziare a comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ● Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	● Se guidati costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Formulare ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate. ● Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi iniziando ad usare il linguaggio specifico della disciplina.	● Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Formulare ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate. ● Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi iniziando ad usare il linguaggio specifico della disciplina.	● Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ● Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi,	● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi.	● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi,	● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi,

- tabelle, grafici e risorse digitali. ● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei.	- tabelle e grafici. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	- tabelle, grafici e risorse digitali. ● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei.	● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Usare fonti di diverso tipo	● Usare fonti di diverso tipo	● Usare fonti di diverso tipo	● Usare fonti di diverso tipo

(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	(documentarie, iconografiche e narrative) per iniziare a produrre conoscenze su temi definiti. ● Usare le conoscenze apprese per iniziare a comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi iniziando ad usare il linguaggio specifico della disciplina.	(documentarie, iconografiche e narrative) per iniziare a produrre conoscenze su temi definiti. ● Usare le conoscenze apprese per iniziare a comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi iniziando ad usare il linguaggio specifico della disciplina.	(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
---	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	● Usare le conoscenze apprese per iniziare a comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. ● Iniziare a conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	● Usare le conoscenze apprese per iniziare a comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ● Iniziare a conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unita fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. ● Iniziare a conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ● Iniziare a conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali.	● Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali.	● Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali.	● Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.	● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.	● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.	● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e ai continenti. ● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. ● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei Paesi europei ed extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica- economica.	● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica) applicandolo all'Italia e Europa. ● Analizzare in termini di spazio le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.	● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. ● Analizzare in termini di spazio le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. ● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.	● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti. ● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale. ● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei Paesi europei ed extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storica-politica-economica.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
	<i>NUMERI CONOSCENZE</i> ● Conoscere la terminologia relativa alle 4 operazioni. ● Conoscere l'uso delle parentesi e le precedenze tra operazioni nelle espressioni. ● Conoscere il concetto di approssimazione ● Conoscere le generalità dell'elevamento a potenza ● Comprendere le proprietà delle potenze (in particolare: stessa base). ● Conoscere le operazioni escluse dalle proprietà.	<i>NUMERI CONOSCENZE</i> ● Comprendere i significati di frazione (parte di un intero, numero razionale, rapporto). ● Conoscere la classificazione delle frazioni. ● Conoscere frazioni equivalenti. ● Conoscere la frazione come operatore su grandezze. ● Definire un numero periodico. ● Definire l'operazione di radice come l'operazione inversa dell'elevamento a potenza. ● Conoscere i quadrati perfetti. ● Conoscere espressioni con la	<i>NUMERI CONOSCENZE</i> ● Conoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali. ● Conoscere la legge di proporzionalità diretta/inversa. ● Conoscere l'insieme dei numeri interi e razionali. ● Conoscere la rappresentazione grafica sulla retta di numeri interi e razionali. ● Conoscere operazioni e proprietà (regole dei segni) con interi e con razionali. ● Conoscere il concetto di somma

	● Conoscere potenze particolari (con 0 e 1). ● Comprendere il concetto di “multiplo” e di “divisore”. ● Comprendere il significato di “numero primo” e di numero composto, e quindi di “scomposizione”. ● Conoscere i criteri di divisibilità (in particolare 2, 3, 5, 10...). ● Conoscere i metodi di scomposizione (con grafo e/o con algoritmo). ● Comprendere la definizione e il significato di M.C.D. e m.c.m. <i>ABILITÀ</i> ● Eseguire le 4 operazioni. ● Eseguire confronti e ordinamenti. ● Dare stime del risultato. ● Usare le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo anche a mente. ● Rappresentare i numeri sulla retta. ● Applicare le regole di precedenza e saper eseguire espressioni. ● Tradurre un’espressione verbale o la procedura di un problema con una espressione numerica. ● Dare stime approssimate di un risultato e controllare la plausibilità di un calcolo. ● Calcolare potenze, anche con	radice quadrata. ● Conoscere l’Insieme dei numeri “irrazionali” (cenni). ● Definire il rapporto tra due numeri. ● Definire il rapporto tra grandezze omogenee e non. ● Conoscere le scale di riduzione e ingrandimento. ● Definire una proporzione e la proprietà fondamentale. ● Conoscere problemi del tre semplice, diretto e inverso. <i>ABILITÀ</i> ● Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. ● Rappresentare i numeri razionali positivi sulla retta. ● Distinguere frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari. ● Trasformare una frazione in una equivalente. ● Semplificare e ridurre una frazione ai minimi termini. ● Confrontare le frazioni. ● Utilizzare la frazione come operatore. ● Eseguire le cinque operazioni, ordinamenti e confronti tra i	algebraica. ● Conoscere i numeri Reali (cenni). ● Comprendere l’uso delle lettere come generalizzazione. ● Conoscere Monomi e Polinomi. ● Conoscere le operazioni con monomi e polinomi. ● Conoscere identità ed equazioni. ● Conoscere i due principi di equivalenza. ● Conoscere le equazioni di primo grado e la loro verifica. ● Conoscere equazioni determinate, indeterminate, impossibili. <i>ABILITÀ</i> ● Distinguere grandezze direttamente e inversamente proporzionali. ● Riconoscere la legge di proporzionalità diretta/inversa da una tabella o da un grafico. ● Individuare la strategia risolutiva di un problema e confrontare strategie diverse. ● Risolvere problemi sulla proporzionalità diretta/inversa. ● Usare il piano cartesiano per rappresentare la relazione tra due grandezze direttamente/inversamente proporzionali. ● Interpretare e costruire formule
--	--	---	--

	l'uso delle Tavole. ● Risolvere espressioni con le potenze (sia col solo uso delle proprietà, sia col calcolo di potenze). ● Sviluppare un numero con la scrittura polinomiale e con la notazione esponenziale. ● Applicare i criteri di divisibilità. ● Elencare multipli e divisori di un numero. ● Fattorizzare numeri interi mediante scomposizione (mediante grafo e/o attraverso algoritmo). ● Determinare MCD e mcm usando la definizione applicata agli insiemi di divisori o multipli. ● Determinare MCD e mcm usando la regola applicata alla fattorizzazione. ● Usare MCD mcm i situazioni concrete (problemi). ● Confrontare strategie risolutive diverse per lo stesso problema.	numeri razionali positivi. ● Eseguire espressioni con frazioni. ● Risolvere problemi con l'uso delle frazioni. ● Riconoscere un numero periodico. ● Spiegare il concetto di radice quadrata e cubica. ● Ricercare la radice mediante l'uso delle tavole e della calcolatrice. ● Risolvere semplici espressioni con la radice anche con numeri razionali. ● Riconoscere un numero irrazionale. ● Spiegare il concetto di rapporto. ● Distinguere tra grandezze omogenee e non. ● Distinguere tra una scala di riduzione e una di ingrandimento. ● Utilizzare un rapporto di riduzione e ingrandimento. ● Spiegare il concetto di proporzione. ● Applicare la proprietà delle proporzioni per la ricerca del termine incognito. ● Risolvere problemi del tre semplice diretto e inverso.	che contengono lettere. ● Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata e saperli confrontare. ● Riconoscere numeri relativi concordi/discordi/opposti. ● Eseguire le 5 operazioni con i numeri interi e con razionali (cenni alla radice quadrata e cubica). ● Eseguire espressioni. ● Risolvere semplici problemi con interi in contesti reali. ● Distinguere monomi e polinomi. ● Riconoscere monomi simili. ● Calcolare il grado di un monomio e di un polinomio. ● Calcolare il valore di una espressione letterale attraverso la sostituzione. ● Operare con monomi. ● Eseguire somme algebriche di polinomi. ● Risolvere semplici espressioni letterali. ● Risolvere problemi utilizzando il calcolo letterale. ● Distinguere una identità da una equazione. ● Applicare i due principi di equivalenza. ● Risolvere una equazione di primo grado a una incognita e fare la verifica. ● Discutere una equazione ● Risolvere problemi (anche
--	--	--	---

			geometrici) utilizzando le equazioni di primo grado a una incognita.
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
	<i>SPAZIO E FIGURE CONOSCENZE</i> ● Conoscere le unità di misura fondamentali. ● Conoscere gli enti fondamentali (punto, retta e piano). ● Conoscere gli assiomi principali. ● Conoscere gli enti derivati (semiretta, segmento, angolo). ● Definire la posizione reciproca di due rette. ● Conoscere il concetto di distanza (punto-retta e retta-retta). ● Definire la posizione reciproca di	<i>SPAZIO E FIGURE CONOSCENZE</i> ● Comprendere il concetto di equivalenza di superfici piane. ● Conoscere il principio di equiscomponibilità. ● Conoscere l'area della superficie di figure piane (triangoli e quadrilateri). ● Conoscere le formule dirette dell'area delle superfici di triangoli e quadrilateri. ● Conoscere le formule inverse del rettangolo e del quadrato. ● Conoscere il teorema di	<i>SPAZIO E FIGURE CONOSCENZE</i> ● Definire la circonferenza e il cerchio; il raggio e il diametro. ● Definire le parti della circonferenza e le parti del cerchio. ● Definire la posizione di una retta rispetto alla circonferenza. ● Definire le posizioni reciproche di due circonferenze. ● Comprendere le proprietà di angoli al centro e alla circonferenza. ● Conoscere il numero π e la sua

	due segmenti. ● Definire la proiezione di segmenti sulla retta. ● Definire l'asse di un segmento. ● Definire la posizione reciproca di due angoli. ● Conoscere la misura degli angoli e la loro classificazione. ● Definire la bisettrice di un angolo. ● Definire angoli complementari, supplementari ed esplementari. ● Conoscere le operazioni con gli angoli (in casi semplici). ● Conoscere multipli e sottomultipli di un angolo. ● Definire un poligono e le sue parti. ● Conoscere la classificazione (convesso-concavo, numero lati) dei poligoni regolari. ● Conoscere il concetto di Perimetro. ● Conoscere la somma degli angoli interni, somma degli angoli esterni, numero delle diagonali (cenni). ● Conoscere la classificazione in base ai lati e in base agli angoli. ● Conoscere gli elementi del triangolo. ● Conoscere la somma degli angoli interni, degli angoli esterni, le diagonali. ● Conoscere il criterio di costruibilità dei triangoli.	Pitagora e le formule che ne derivano. ● Comprendere il teorema di Pitagora in contesti reali. ● Conoscere le terne pitagoriche. ● Conoscere il teorema di Pitagora in figure piane conosciute. ● Riconoscere il piano cartesiano ortogonale e i suoi elementi. ● Conoscere perimetro e Area delle figure piane studiate nel Piano Cartesiano. <i>ABILITÀ</i> ● Riconoscere figure congruenti, equivalenti, isoperimetriche. ● Applicare formule dirette e inverse conosciute (provare a ricavare le inverse in altre figure piane). ● Risolvere problemi di geometria piana con perimetro e area. ● Determinare l'area figure non note scomponendole in figure elementari. ● Applicare il Teorema di Pitagora in contesti semplici. ● Riconoscere le terne pitagoriche fondamentali. ● Applicare il Teorema di Pitagora ad altre figure piane. ● Risolvere problemi tramite il Teorema di Pitagora anche in contesti reali. ● Rappresentare punti, segmenti e	approssimazione. ● Definire la lunghezza della circonferenza. ● Definire l'area del cerchio. ● Conoscere le lunghezze di archi e aree di settori circolari (cenni). ● Conoscere le generalità dei solidi. ● Conoscere la classificazione dei solidi (poliedri/solidi di rotazione; solidi a due basi/solidi a punta). ● Conoscere gli elementi di geometria nello spazio (cenni). ● Conoscere e osservare il parallelepipedo: caratteristiche, area della superficie, volume. ● Conoscere e osservare il cubo: caratteristiche, area della superficie, volume. ● Conoscere e osservare il prisma: caratteristiche, area della superficie, volume. ● Conoscere e osservare il cilindro: caratteristiche, area della superficie, volume. <i>ABILITÀ</i> ● Distinguere e rappresentare circonferenze e cerchi. ● Riconoscere e disegnare le posizioni reciproche circonferenza/retta o circonferenza/circonferenza. ● Riconoscere angoli al centro e alla circonferenza e applicarne le proprietà.
--	--	--	--

	● Definire altezze, mediane, bisettrici, assi. ● Conoscere la somma degli angoli interni, degli angoli esterni, le diagonali. ● Conoscere la classificazione (trapezi e parallelogrammi). ● Conoscere le caratteristiche e proprietà dei trapezi. ● Conoscere le caratteristiche e proprietà dei parallelogrammi. ● Conoscere le caratteristiche e proprietà di Rombi, rettangoli e quadrati. ● Conoscere i deltoidi (cenni). <i>ABILITÀ</i> ● Dare stime delle misure proposte. ● Disegnare, etichettare e riconoscere punti, rette, segmenti, angoli, ... ● Disegnare rette perpendicolari e parallele. ● Tracciare e misurare distanze. ● Risolvere problemi su rette e punti. ● Risolvere quesiti semplici con le misure del tempo. ● Disegnare proiezioni di segmenti in varie posizioni sulla retta. ● Risolvere problemi che usano somme, differenze e multipli di segmenti. ● Risolvere problemi che usano somme, differenze e multipli di	● figure sul piano cartesiano. ● Trovare la distanza tra due punti, (posti in verticale o in orizzontale e in obliquo utilizzando il Teorema di Pitagora).	● Individuare la strategia risolutiva di un problema e confrontare strategie diverse. ● Applicare il teorema di Pitagora nella circonferenza. ● Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio (e delle loro parti). ● Risolvere problemi sulla circonferenza e sul cerchio sia utilizzando le proprietà geometriche delle figure sia in contesti reali. ● Argomentare le tesi proposte sulla base delle conoscenze acquisite. ● Distinguere un solido in base alla classificazione scelta e saperlo descrivere. ● Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e viceversa. ● Rappresentare i poliedri tramite disegni sul piano, anche in base a una descrizione fatta da altri ● Individuare la strategia risolutiva di un problema e confrontare strategie diverse. ● Determinare l'area laterale, l'area totale e il volume dei seguenti poliedri: parallelepipedo, cubo, prisma a base quadrata. ● Risolvere problemi con il calcolo di area e volume dei poliedri
--	---	---	--

	angoli. ● Risolvere quesiti che usano angoli opposti al vertice o angoli complementari, supplementari ed esplementari. ● Confrontare strategie risolutive diverse per lo stesso problema. ● Disegnare e classificare i poligoni, riconoscere le loro parti. ● Risolvere quesiti sul Perimetro. ● Disegnare, anche in base a descrizioni fatte da altri, e classificare i triangoli. ● Disegnare e riconoscere gli elementi del triangolo. ● Risolvere quesiti sulla costruibilità dei triangoli. ● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure (angoli e lati). ● Risolvere problemi sul Perimetro. ● Confrontare strategie risolutive diverse per lo stesso problema. ● Disegnare, anche in base a descrizioni fatte da altri, e classificare i quadrilateri. ● Disegnare e riconoscere gli elementi dei quadrilateri. ● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure (angoli e lati). ● Risolvere problemi sul Perimetro. ● Distinguere il rombo dal		anche in contesti reali. ● Interpretare e costruire formule che contengono lettere. ● Rappresentare il cilindro tramite disegni sul piano, anche in base a una descrizione fatta da altri. ● Individuare la strategia risolutiva di un problema e confrontare strategie diverse. ● Determinare l'area laterale, l'area totale e il volume del cilindro. ● Risolvere problemi con il calcolo di area e volume del cilindro anche in contesti reali. ● Interpretare e costruire formule che contengono lettere.
--	--	--	---

	deltoide. ● Confrontare strategie risolutive diverse per lo stesso problema.		
--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
	<i>DATI, PREVISIONI, PROBABILITÀ CONOSCENZE</i> ● Conoscere la statistica e la raccolta dei dati (cenni). ● Conoscere la lettura di un grafico. <i>ABILITÀ</i> ● Realizzare grafici a barre partendo da tabelle. ● Interpretare un grafico esprimendo la propria opinione.	<i>DATI, PREVISIONI, PROBABILITÀ CONOSCENZE</i> ● Conoscere le percentuali. <i>ABILITÀ</i> ● Risolvere problemi con la percentuale.	<i>DATI, PREVISIONI, PROBABILITÀ CONOSCENZE</i> ● Conoscere le frequenze relative, assolute e la rappresentazione dei dati. ● Comprendere il concetto di moda, media, mediana. ● Comprendere il concetto di evento casuale; eventi probabili, certi, impossibili. ● Conoscere la probabilità di un evento casuale. <i>ABILITÀ</i> ● Realizzare grafici a partire da dati statistici tabulati (qualitativi o quantitativi). ● Calcolare i valori di moda, media, mediana. ● Riconoscere un evento

			● probabile, certo, impossibile. Calcolare la probabilità di un evento casuale in contesti reali.
--	--	--	---

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
	CONOSCENZE ● Conoscere il metodo scientifico, il concetto di "misurare", le unità di misura e gli strumenti di misurazione. ● Conoscere la materia e le sue proprietà. ● Conoscere la massa e il peso (densità e peso specifico). ● Riconoscere parti dentro la materia (cenni agli atomi); conoscere le sostanze semplici e sostanze composte. ● Conoscere miscugli e soluzioni con terminologia relativa. ● Conoscere i diversi stati fisici della materia e le loro caratteristiche; proprietà particolari dei liquidi. ● Conoscere la temperatura e le scale (Celsius, Fahrenheit, Kelvin).	CONOSCENZE ● Conoscere gli elementi di chimica generale ed inorganica: atomi, molecole e loro caratteristiche. ● Conoscere la struttura della tavola periodica degli elementi. ● Comprendere il principio di conservazione della massa. ● Conoscere la simbologia delle formule e delle equazioni chimiche. ● Conoscere i legami chimici (cenni). ● Conoscere le nozioni di base su alcune famiglie di composti inorganici. ● Definire le soluzioni acide, basiche o neutre. ● Definire il pH. ● Conoscere i composti organici e le loro caratteristiche.	CONOSCENZE ● Conoscere il sistema di riferimento: lo stato di quiete e di moto di un corpo. ● Conoscere gli elementi che descrivono il moto di un corpo (la traiettoria, lo spazio, il tempo). ● Definire la velocità e comprendere il concetto di velocità media. ● Conoscere le unità di misura della velocità (m/s, Km/h). ● Conoscere il moto rettilineo uniforme (cenni). ● Definire l'accelerazione. ● Conoscere le forze endogene. ● Riconoscere i vulcani e la loro struttura, la diversa tipologia. ● Comprendere l'eruzione vulcanica (effusiva/esplosiva). ● Conoscere vulcani attivi,

	● Comprendere la dilatazione termica. ● Comprendere il concetto di calore e di agitazione termica. ● Conoscere la misura del calore (cenni). ● Comprendere la modalità di trasmissione del calore (conduzione, convezione, irraggiamento). ● Conoscere i passaggi di stato, definizioni e caratteristiche; differenza tra ebollizione e evaporazione. <i>ABILITÀ</i> ● Spiegare le fasi del metodo scientifico; associare le grandezze alle unità di misura adeguate. ● Descrivere le proprietà della materia. ● Descrivere la composizione di miscugli e soluzioni, esemplificare (anche attraverso esperienze laboratoriali). ● Spiegare la differenza tra massa e peso, tra densità e peso specifico. ● Distinguere le sostanze semplici da quelle composte. ● Descrivere gli stati di aggregazione della materia. ● Spiegare il principio dei vasi comunicanti, la tensione superficiale, la capillarità, ...	● Conoscere gli idrocarburi (cenni). ● Conoscere le biomolecole. <i>ABILITÀ</i> ● Capire la differenza tra un elemento e un composto, atomo e molecola. ● Descrivere la struttura dell'atomo. ● Scrivere i simboli degli elementi più noti. ● Conoscere la tavola periodica come metodo di classificazione degli elementi. ● Capire che cosa è una trasformazione chimica e saperla distinguere da una trasformazione fisica. ● Riconoscere gli elementi di una reazione chimica provando eventualmente a bilanciare una equazione. ● Riconoscere sostanze di uso comune in acide e basiche. ● Spiegare l'uso degli indicatori per misurare il pH eventualmente con esperienze laboratoriali. ● Osservare e relazionare semplici esperienze di laboratorio. ● Distinguere le sostanze inorganiche da quelle organiche. ● Descrivere le caratteristiche delle biomolecole.	● quiescenti, spenti. ● Riconoscere i terremoti. ● Conoscere ipocentro ed epicentro. ● Conoscere le onde sismiche. ● Conoscere le scale per misurare l'intensità di un terremoto (scala MCS, scala Richter). ● Conoscere il rischio sismico. ● Conoscere la struttura della terra e la tettonica a placche (cenni). <i>ABILITÀ</i> ● Descrivere e distinguere un corpo in uno stato di quiete o di moto. ● Descrivere gli elementi che caratterizzano il moto di un corpo. ● Definire e calcolare la velocità (anche velocità media). ● Convertire la misura di una velocità da una unità di misura all'altra. ● Descrivere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme. ● Costruire ed interpretare grafici spazio/tempo nel moto rettilineo uniforme. ● Riconoscere le forze endogene. ● Riconoscere e descrivere le varie parti che formano un vulcano. ● Distinguere le diverse tipologie dei vulcani.
--	--	---	---

	(anche attraverso esperienze laboratoriali). ● Confrontare le diverse scale di temperatura. ● Descrivere la dilatazione termica in solidi, liquidi e gas; il comportamento eccezionale dell'acqua. ● Collegare il calore (energia termica) all'agitazione termica e alla temperatura. ● Spiegare le modalità di trasmissione del calore e fornire esempi. ● Riconoscere, descrivere i passaggi di stato e fornire esempi.	● Distinguere negli alimenti i principi nutritivi ● Osservare e relazionare semplici esperienze di laboratorio.	● Descrivere i diversi tipi di eruzione vulcanica. ● Saper stabilire se un vulcano è attivo, quiescente o spento. ● Descrivere e indagare sulla distribuzione dei vulcani in Italia e nel mondo. ● Descrivere un terremoto. ● Distinguere e descrivere ipocentro ed epicentro. ● Spiegare come si propagano le onde sismiche. ● Distinguere su cosa si basano le scale per misurare l'intensità dei terremoti. ● Descrivere e indagare sulla distribuzione del rischio sismico in Italia e nel mondo. ● Ricavare informazioni dall'osservazione di una immagine e/o dalla visione di un filmato.
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
---	--	--	--

	CONOSCENZE ● Conoscere la cellula: caratteristiche e struttura. ● Conoscere le cellule vegetali e animali. ● Conoscere le caratteristiche peculiari di cellula e di organismo, distinguendo tra cellula procariote/eucariote e tra organismi unicellulari/pluricellulari. ● Conoscere la riproduzione della cellula. ● Comprendere i processi di: respirazione cellulare, fermentazione, fotosintesi clorofilliana. ● Conoscere i meccanismi di trasporto di sostanze: osmosi e diffusione. ● Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi; il concetto di metabolismo. ● Conoscere la distinzione tra autotrofi ed eterotrofi. ● Conoscere la classificazione, la nomenclatura binomia e il concetto di specie (cenni). ● Conoscere i 3 domini (e i 4 regni). ● Conoscere gli archibatteri e batteri in modo sintetico. ● Conoscere i protisti in modo sintetico. ● Conoscere i Virus e le loro caratteristiche, per cui sono fuori		
--	---	--	--

	dai domini. ● Conoscere i funghi e le loro caratteristiche; distinzione in base alla struttura; suddivisione in decompositori, parassiti, simbionti. ● Comprendere che non tutti i microrganismi sono patogeni. <i>ABILITÀ</i> ● Descrivere le caratteristiche di una cellula e i suoi organuli, sia nel caso di vegetale che animale. ● Spiegare la differenza tra cellula procariote ed eucariote e collegarla all'organismo unicellulare e pluricellulare. ● Descrivere i tipi di riproduzione cellulare visti. ● Spiegare la fotosintesi clorofilliana. ● Spiegare e confrontare respirazione cellulare e fermentazione. ● Spiegare osmosi e diffusione. ● Spiegare le caratteristiche degli esseri viventi. ● Descrivere la differenza tra autotrofi ed eterotrofi. ● Spiegare le diverse caratteristiche degli organismi nei 5 regni. ● Associare il nome dei batteri alla forma; riconoscere alcuni tipi di batteri (ad esempio da come si		
--	---	--	--

	nutrono o da come ricavano energia). ● Riconoscere alcuni tipi di protisti (ad esempio da come si muovono o da come si nutrono) e fornire.		
--	---	--	--

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
- Eseguire in modo corretto ed espressivo, collettivamente o individualmente brani strumentali di diversi generi, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche - Prendere parte in modo corretto a una esecuzione musicale d'insieme.	- Eseguire in modo corretto, individualmente o collettivamente, semplici brani strumentali di diversi generi, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche - Acquisire le capacità strumentali e relazionali di base per prendere parte correttamente a una esecuzione musicale d'insieme.	- Eseguire in modo corretto, individualmente o collettivamente, brani strumentali di media difficoltà e di diversi generi, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. - Prendere parte in modo corretto ad una esecuzione musicale d'insieme, comprendendo il proprio ruolo in relazione agli altri.	- Eseguire in modo corretto individualmente o collettivamente, brani strumentali di media difficoltà e di diversi generi, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. - Prendere parte in modo corretto ad una esecuzione musicale d'insieme, comprendendo il proprio ruolo e quello degli altri strumenti in relazione al contesto, fornendo eventualmente osservazioni personali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa il sistema di notazione tradizionale funzionale alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale. - Acquisire e/o sviluppare autonomia nella lettura e nella	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale utilizzando le note naturali della prima ottava.	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale utilizzando le note naturali e alterate.	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale utilizzando le note naturali e alterate e i valori più complessi

scrittura del codice musicale.	● Acquisire autonomia nella lettura e nella scrittura del codice musicale.	● Acquisire e/o sviluppare autonomia nella lettura e nella scrittura del codice musicale.	● Sviluppare in modo ulteriore l'autonomia nella lettura e nella scrittura del codice musicale.
--------------------------------	--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Riconoscere le unità tematiche contenute in un brano musicale: strofa, ritornello, ecc... ● Conoscere le caratteristiche essenziali dei diversi strumenti musicali. ● Riconoscere gli strumenti musicali impiegati in una composizione. ● Conoscere e comprendere le differenze tra i ruoli professionali del mondo della musica, anche in relazione ad un determinato periodo storico.	● Riconoscere le sezioni principali di un brano musicale. ● Identificare e classificare i principali strumenti musicali. ● Riconoscere i principali strumenti musicali impiegati in una semplice composizione, appartenente al repertorio tradizionale. ● Comprendere la figura e il mestiere del musicista.	● Riconoscere elementi ricorrenti all'interno di un brano. ● Identificare e classificare strumenti musicali di uso meno frequente. ● Riconoscere i principali strumenti impiegati in composizioni di media complessità, appartenenti al repertorio tradizionale. ● Comprendere la figura e il mestiere del musicista, anche in relazione ad un determinato periodo storico	● Riconoscere elementi ricorrenti all'interno di un brano e le loro eventuali variazioni, tematiche o timbriche. ● Identificare, classificare e saper collocare temporalmente strumenti tradizionali, etnici ed elettrici/elettronici. ● Riconoscere i principali strumenti impiegati in composizioni di media complessità, appartenenti al repertorio tradizionale e contemporaneo. ● Comprendere in maniera critica la figura e il mestiere del musicista, anche in relazione ad un determinato periodo storico.

STRUMENTO MUSICALE

DISCIPLINA: FLAUTO TRAVERSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. ● Acquisire e sviluppare una respirazione consapevole attraverso il controllo dei processi inspiratorio ed espiratorio. ● Acquisire il controllo della postura e della posizione della mano; conoscere le posizioni cromatiche dello strumento nella completa estensione dello stesso e acquisire una sicura tecnica "digitale" (precisione	● Riconoscere le basilari caratteristiche del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento i principali aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, dinamico. ● Acquisire una respirazione consapevole attraverso il controllo dei processi inspiratorio ed espiratorio. ● Acquisire il controllo della postura e della posizione della mano; conoscere le posizioni cromatiche dello strumento nella prima ottava dello stesso. ● Impostare e utilizzare morbidamente il labbro in rapporto alla posizione del foro di insufflazione (flauto). ● Acquisire la tecnica di emissione nel primo registro dello strumento e la capacità di	● Riconoscere le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico. ● Acquisire e sviluppare una respirazione consapevole attraverso il controllo dei processi inspiratorio ed espiratorio. ● Acquisire il controllo della postura e della posizione della mano; conoscere le posizioni cromatiche dello strumento nella prima e seconda ottava dello stesso e acquisire una discreta tecnica "digitale" (precisione nella coordinazione delle mani e della posizione delle dita e dei movimenti; sviluppo del controllo	● Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. ● Acquisire e sviluppare una respirazione consapevole attraverso il controllo dei processi inspiratorio ed espiratorio. ● Acquisire il controllo della postura e della posizione della mano; conoscere le posizioni cromatiche dello strumento nella completa estensione dello stesso e acquisire una sicura tecnica "digitale" (precisione

nella coordinazione delle mani e della posizione delle dita e dei movimenti; sviluppo del controllo delle diverse velocità); ● Impostare e utilizzare morbidamente il labbro in rapporto alla posizione del foro di insufflazione (flauto); ● Acquisire la tecnica di emissione nei rispettivi registri dello strumento e la capacità di controllo del suono e di intonazione nelle diverse situazioni timbriche e dinamiche e nei cambi di registro; ● Eseguire suoni naturali ed armonici e acquisire consapevolezza della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e della loro realizzazione ed interpretazione; ● Conoscere ed eventualmente utilizzare le nuove tecniche strumentali e controllare consapevolmente le "articolazioni"; eseguire abbellimenti.	controllo del suono e di intonazione. ● Eseguire suoni naturali ed alcuni armonici e acquisire consapevolezza della funzione dei principali segni dinamici, agogici della loro realizzazione ed interpretazione. ● Controllare consapevolmente le "articolazioni" più semplici.	delle diverse velocità). ● Impostare e utilizzare morbidamente il labbro in rapporto alla posizione del foro di insufflazione (flauto). ● Acquisire la tecnica di emissione nel primo e secondo registro dello strumento e la capacità di controllo del suono e di intonazione nelle diverse situazioni timbriche. ● Eseguire suoni naturali ed armonici e acquisire consapevolezza della funzione dei segni dinamici, agogici della loro realizzazione ed interpretazione. ● Conoscere e controllare consapevolmente le "articolazioni".	nella coordinazione delle mani e della posizione delle dita e dei movimenti; sviluppo del controllo delle diverse velocità). ● Impostare e utilizzare morbidamente il labbro in rapporto alla posizione del foro di insufflazione (flauto). ● Acquisire la tecnica di emissione nei rispettivi registri dello strumento e la capacità di controllo del suono e di intonazione nelle diverse situazioni timbriche e dinamiche e nei cambi di registro. ● Eseguire suoni naturali ed armonici e acquisire consapevolezza della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e della loro realizzazione ed interpretazione. ● Conoscere ed eventualmente utilizzare le nuove tecniche strumentali e controllare consapevolmente le "articolazioni"; eseguire abbellimenti.
---	---	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interpreta e rielabora allo strumento, opportunamente guidato, il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di "dare senso" alle musiche eseguite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
---	--	--	--

● Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale.	● Comprendere i principali parametri costitutivi di un brano musicale.	● Comprendere e riconoscere i principali parametri costitutivi di un brano musicale.	● Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale.
---	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Si orienta fra i repertori praticati utilizzando le conoscenze storico-stilistiche acquisite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	● Riconoscere i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	● Riconoscere gli autori più rilevanti e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	● Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Realizza ed esegue proprie brevi composizioni e/o produce personali interpretazioni anche improvvisando.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	● Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	● Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	● Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal	● Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal	● Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal	● Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal

confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).	Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale.	Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).	Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.	Usare il proprio stato emotivo per l'interpretazione di un brano.	Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.	Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conosce varie forme e generi musicali ed esperisce prassi esecutive proprie del repertorio di tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con forme esecutive proprie di tali repertori, avvicinandosi a linguaggi e scritture differenti dall'ambito tradizionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.

STRUMENTO MUSICALE

DISCIPLINA: PIANOFORTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
- Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. - Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. - Acquisire le abilità tecniche ed esecutive di base, su formule pianistiche in grado congiunto (5 dita, scale diatoniche e cromatiche) e grado disgiunto (arpeggi, ottave). - Acquisire il controllo della postura, percezione corporea e rilassamento, coordinamento e controllo della posizione del corpo e delle mani; sviluppare l'indipendenza tra le 10 dita e tra le mani, attraverso lo studio e	- Riconoscere le basilari caratteristiche del proprio strumento. - Eseguire e interpretare con lo strumento i principali aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, dinamico. - Acquisire le abilità tecniche ed esecutive di base, su formule pianistiche in grado congiunto (5 dita, scale diatoniche e cromatiche). - Acquisire il controllo della postura, percezione corporea e rilassamento, coordinamento e controllo della posizione del corpo e delle mani; sviluppare l'indipendenza tra le 10 dita; - Avere consapevolezza delle caratteristiche e possibilità polifoniche dello strumento, attraverso lo studio di formule polifoniche quali bicordi;	- Riconoscere le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. - Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico. - Acquisire le abilità tecniche ed esecutive di base, su formule pianistiche in grado disgiunto (arpeggi, ottave). - Acquisire il controllo della postura, percezione corporea, rilassamento, coordinamento e controllo della posizione delle mani; sviluppare l'indipendenza tra 10 dita e le mani attraverso lo studio e l'analisi del repertorio per lo strumento e attraverso l'analisi delle funzioni compositive all'interno del testo musicale.	- Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. - Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. - Acquisire le abilità tecniche ed esecutive di base, su formule pianistiche in grado congiunto (5 dita, scale diatoniche e cromatiche) e grado disgiunto (arpeggi, ottave). - Acquisire il controllo della postura, percezione corporea e rilassamento, coordinamento, controllo della posizione del corpo; sviluppare l'indipendenza tra le 10 dita e tra le mani, attraverso lo studio e l'analisi del

l'analisi del repertorio per lo strumento e attraverso l'analisi delle funzioni compositive all'interno del testo musicale. ● Avere consapevolezza delle caratteristiche e possibilità polifoniche dello strumento, attraverso lo studio di formule polifoniche quali bicordi, accordi di tre-quattro suoni, clusters ed attraverso lo studio di brani tratti dal repertorio che evidenzino tali aspetti nella loro scrittura. ● Acquisire capacità di riprodurre sullo strumento una gamma dinamica significativamente ampia, sviluppando una adeguata consapevolezza della tecnica necessaria per ciascuna modalità esecutiva; ● Avere capacità di riprodurre sullo strumento le articolazioni essenziali (legato, staccato, accentato, marcato) all'interno della funzione tematica e/o di accompagnamento; ● Saper riconoscere le caratteristiche delle forme pianistiche studiate (esercizio, studio, forme di danza, sonatina e sonata, foglio d'album, invenzione, romanza, pezzo di genere) e discriminarle in base alle loro peculiarità costitutive nonché in base alle caratteristiche sintattiche delle	● Acquisire capacità di riprodurre sullo strumento una gamma dinamica basilare, sviluppando una adeguata consapevolezza della tecnica necessaria per ciascuna modalità esecutiva. ● Avere capacità di riprodurre sullo strumento le articolazioni essenziali (legato, staccato) all'interno della funzione tematica. ● Saper riconoscere le caratteristiche delle forme pianistiche studiate (esercizio, studio, forme di danza, sonatina).	● Avere consapevolezza delle caratteristiche e possibilità polifoniche dello strumento, attraverso lo studio di formule polifoniche quali bicordi, accordi di tre-quattro suoni. ● Acquisire capacità di riprodurre sullo strumento una gamma dinamica più ampia, sviluppando una adeguata consapevolezza della tecnica necessaria per ciascuna modalità esecutiva; ● Avere capacità di riprodurre sullo strumento le articolazioni essenziali (legato, staccato, accentato, marcato) all'interno della funzione tematica. ● Saper riconoscere le caratteristiche delle forme pianistiche studiate (esercizio, studio, forme di danza, sonatina e sonata, foglio d'album, pezzo di genere).	repertorio per lo strumento e attraverso l'analisi delle funzioni compositive all'interno del testo musicale. ● Avere consapevolezza delle caratteristiche e possibilità polifoniche dello strumento, attraverso lo studio di formule polifoniche quali bicordi, accordi di tre-quattro suoni, clusters ed attraverso lo studio di brani tratti dal repertorio che evidenzino tali aspetti nella loro scrittura. ● Acquisire capacità di riprodurre sullo strumento una gamma dinamica significativamente ampia, sviluppando una adeguata consapevolezza della tecnica necessaria per ciascuna modalità esecutiva. ● Avere capacità di riprodurre sullo strumento le articolazioni essenziali (legato, staccato, accentato, marcato) all'interno della funzione tematica e/o di accompagnamento. ● Saper riconoscere le caratteristiche delle forme pianistiche studiate (esercizio, studio, forme di danza, sonatina e sonata, foglio d'album, invenzione, romanza, pezzo di genere) e discriminarle in base alle loro peculiarità costitutive nonché in base alle caratteristiche sintattiche delle
---	---	--	---

rispettive strutture.			rispettive strutture.
-----------------------	--	--	-----------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Interpreta e rielabora allo strumento, opportunamente guidato, il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di “dare senso” alle musiche eseguite.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale.	Comprendere i principali parametri costitutivi di un brano musicale.	Comprendere e riconoscere i principali parametri costitutivi di un brano musicale.	Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Si orienta fra i repertori praticati utilizzando le conoscenze storico-stilistiche acquisite.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	Riconoscere i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	Riconoscere gli autori più rilevanti e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Realizza ed esegue proprie brevi composizioni e/o produce personali interpretazioni anche improvvisando.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).	Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale.	Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).	Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.	● Usare il proprio stato emotivo per l'interpretazione di un brano.	● Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.	● Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conosce varie forme e generi musicali ed esperisce prassi esecutive proprie del repertorio di tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con forme esecutive proprie di tali repertori, avvicinandosi a linguaggi e scritture differenti dall'ambito tradizionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato.	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.

STRUMENTO MUSICALE

DISCIPLINA: SAXOFONO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. ● Acquisire e sviluppare una respirazione consapevole attraverso il controllo dei processi inspiratorio ed espiratorio. ● Acquisire il controllo della postura e della posizione della mano; conoscere le posizioni cromatiche dello strumento nella completa estensione dello stesso e acquisire una sicura tecnica "digitale" (precisione nella coordinazione delle mani e	● Riconoscere le basilari caratteristiche del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento i principali aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, dinamico. ● Acquisire una respirazione consapevole attraverso il controllo dei processi inspiratorio ed espiratorio. ● Acquisire il controllo della postura e della posizione della mano; conoscere le posizioni cromatiche dello strumento nella prima ottava dello stesso. ● Impostare e rafforzare il labbro con particolare riguardo alla naturale impostazione del bocchino sulle labbra (strumenti a bocchino). ● Acquisire la tecnica di emissione nel primo registro dello	● Riconoscere le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico. ● Acquisire e sviluppare una respirazione consapevole attraverso il controllo dei processi inspiratorio ed espiratorio ● Acquisire il controllo della postura e della posizione della mano; conoscere le posizioni cromatiche dello strumento nella prima e seconda ottava dello stesso e acquisire una discreta tecnica "digitale" (precisione nella coordinazione delle mani e della posizione delle dita e dei movimenti; sviluppo del controllo	● Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. ● Acquisire e sviluppare una respirazione consapevole attraverso il controllo dei processi inspiratorio ed espiratorio. ● Acquisire il controllo della postura e della posizione della mano; conoscere le posizioni cromatiche dello strumento nella completa estensione dello stesso e acquisire una sicura tecnica "digitale" (precisione nella coordinazione delle mani e

della posizione delle dita e dei movimenti; sviluppo del controllo delle diverse velocità). ● Impostare e rafforzare il labbro con particolare riguardo alla naturale impostazione del bocchino sulle labbra (strumenti a bocchino). ● Acquisire la tecnica di emissione nei rispettivi registri dello strumento e la capacità di controllo del suono e di intonazione nelle diverse situazioni timbriche e dinamiche e nei cambi di registro. ● Eseguire suoni naturali ed armonici e acquisire consapevolezza della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e della loro realizzazione ed interpretazione. ● Conoscere ed eventualmente utilizzare le nuove tecniche strumentali e controllare consapevolmente le "articolazioni"; eseguire abbellimenti.	strumento e la capacità di controllo del suono e di intonazione. ● Eseguire suoni naturali ed alcuni armonici e acquisire consapevolezza della funzione dei principali segni dinamici, agogici della loro realizzazione ed interpretazione. ● Controllare consapevolmente le "articolazioni" più semplici.	delle diverse velocità). ● Impostare e rafforzare il labbro con particolare riguardo alla naturale impostazione del bocchino sulle labbra (strumenti a bocchino). ● Acquisire la tecnica di emissione nel primo e secondo registro dello strumento e la capacità di controllo del suono e di intonazione nelle diverse situazioni timbriche. ● Eseguire suoni naturali ed armonici e acquisire consapevolezza della funzione dei segni dinamici, agogici della loro realizzazione ed interpretazione. ● Conoscere e controllare consapevolmente le "articolazioni".	della posizione delle dita e dei movimenti; sviluppo del controllo delle diverse velocità). ● Impostare e rafforzare il labbro con particolare riguardo alla naturale impostazione del bocchino sulle labbra (strumenti a bocchino). ● Acquisire la tecnica di emissione nei rispettivi registri dello strumento e la capacità di controllo del suono e di intonazione nelle diverse situazioni timbriche e dinamiche e nei cambi di registro. ● Eseguire suoni naturali ed armonici e acquisire consapevolezza della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e della loro realizzazione ed interpretazione. ● Conoscere ed eventualmente utilizzare le nuove tecniche strumentali e controllare consapevolmente le "articolazioni"; eseguire abbellimenti.
--	--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interpreta e rielabora allo strumento, opportunamente guidato, il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di "dare senso" alle musiche eseguite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Comprendere e riconoscere i	● Comprendere i principali	● Comprendere e riconoscere i	● Comprendere e riconoscere i

parametri costitutivi di un brano musicale.	parametri costitutivi di un brano musicale.	principali parametri costitutivi di un brano musicale.	parametri costitutivi di un brano musicale.
---	---	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Si orienta fra i repertori praticati utilizzando le conoscenze storico-stilistiche acquisite.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	Riconoscere i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	Riconoscere gli autori più rilevanti e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Realizza ed esegue proprie brevi composizioni e/o produce personali interpretazioni anche improvvisando.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA

● Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	● Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	● Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	● Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.
---	---	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).	● Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale.	● Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).	● Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA

● Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.	● Usare il proprio stato emotivo per l'interpretazione di un brano.	● Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.	● Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.
--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conosce varie forme e generi musicali ed esperisce prassi esecutive proprie del repertorio di tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con forme esecutive proprie di tali repertori, avvicinandosi a linguaggi e scritture differenti dall'ambito tradizionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato.	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.

STRUMENTO MUSICALE

DISCIPLINA: PERCUSSIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. ● Sviluppare la capacità tecnico-interpretativa sui singoli strumenti attraverso l'analisi della struttura tecnico-musicale delle composizioni e attraverso l'acquisizione consapevole della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi. ● Sviluppare la coordinazione motoria e l'orecchio musicale sia attraverso l'esecuzione di alcuni patterns estrapolati da brani scelti sia con la body	● Riconoscere le basilari caratteristiche del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento i principali aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, dinamico. ● Sviluppare la capacità tecnico-interpretativa sui singoli strumenti attraverso l'analisi della struttura tecnico-musicale delle composizioni. ● Sviluppare la coordinazione motoria e l'orecchio musicale sia attraverso l'esecuzione di alcuni patterns estrapolati da brani scelti sia con la body percussion; pratica del tamburo, tecnica a colpi singoli, doppi, esercizi sui rulli. ● Classificare i vari strumenti a percussione e riconoscere le caratteristiche timbriche.	● Riconoscere le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. ● Sviluppare la capacità tecnico-interpretativa sui singoli strumenti attraverso l'analisi della struttura tecnico-musicale delle composizioni e attraverso l'acquisizione consapevole della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi. ● Sviluppare la coordinazione motoria e l'orecchio musicale sia attraverso l'esecuzione di alcuni patterns estrapolati da brani scelti sia con la body percussion; pratica del tamburo,	● Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento. ● Eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. ● Sviluppare la capacità tecnico-interpretativa sui singoli strumenti attraverso l'analisi della struttura tecnico-musicale delle composizioni e attraverso l'acquisizione consapevole della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi. ● Sviluppare la coordinazione motoria e l'orecchio musicale sia attraverso l'esecuzione di alcuni patterns estrapolati da brani scelti sia con la body

percussion; pratica del tamburo, tecnica a colpi singoli, doppi, esercizi sui rulli, acciaccatura semplice, tecnica del paradiddle a colpi semplici e doppi, tecnica a due bacchette per xilofono, xilomarimba e vibrafono, scale maggiori e minori e arpeggi nelle tonalità più agevoli a 2 ottave, studi tecnici su due / tre timpani con facili cambi di intonazione. ● Classificare i vari strumenti a percussione e riconoscere le caratteristiche timbriche. ● Descrivere gli elementi fondamentali della specifica sintassi e della teoria musicale e collocare nei vari ambiti storico-stilistici i brani musicali del repertorio. ● Esplorare e utilizzare le diverse possibilità timbriche degli strumenti a percussione, anche in relazione alle moderne tecniche compositive.	● Descrivere gli elementi fondamentali della specifica sintassi e della teoria musicale e collocare nei vari ambiti storico-stilistici i brani musicali del repertorio. ● Esplorare e utilizzare le diverse possibilità timbriche degli strumenti a percussione, anche in relazione alle moderne tecniche compositive.	tecnica a colpi singoli, doppi, esercizi sui rulli, acciaccatura semplice, tecnica del paradiddle a colpi semplici e doppi, tecnica a due bacchette per xilofono, xilomarimba e vibrafono. ● Classificare i vari strumenti a percussione e riconoscere le caratteristiche timbriche. ● Descrivere gli elementi fondamentali della specifica sintassi e della teoria musicale e collocare nei vari ambiti storico-stilistici i brani musicali del repertorio. ● Esplorare e utilizzare le diverse possibilità timbriche degli strumenti a percussione, anche in relazione alle moderne tecniche compositive.	percussion; pratica del tamburo, tecnica a colpi singoli, doppi, esercizi sui rulli, acciaccatura semplice, tecnica del paradiddle a colpi semplici e doppi, tecnica a due bacchette per xilofono, xilomarimba e vibrafono, scale maggiori e minori e arpeggi nelle tonalità più agevoli a 2 ottave, studi tecnici su due / tre timpani con facili cambi di intonazione. ● Classificare i vari strumenti a percussione e riconoscere le caratteristiche timbriche. ● Descrivere gli elementi fondamentali della specifica sintassi e della teoria musicale e collocare nei vari ambiti storico-stilistici i brani musicali del repertorio. ● Esplorare e utilizzare le diverse possibilità timbriche degli strumenti a percussione, anche in relazione alle moderne tecniche compositive.
--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interpreta e rielabora allo strumento, opportunamente guidato, il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di “dare senso” alle musiche eseguite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale.	● Comprendere i principali parametri costitutivi di un brano musicale.	● Comprendere e riconoscere i principali parametri costitutivi di un brano musicale.	● Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Si orienta fra i repertori praticati utilizzando le conoscenze storico-stilistiche acquisite.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	Riconoscere i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	Riconoscere gli autori più rilevanti e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.	Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Realizza ed esegue proprie brevi composizioni e/o produce personali interpretazioni anche improvvisando.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.	Creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle	Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle	Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle	Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle

diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.	diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare.
---	---	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).	Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale.	Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).	Conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc.).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.	Usare il proprio stato emotivo per l'interpretazione di un brano.	Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.	Usare il proprio stato emotivo per personalizzare l'interpretazione di un brano.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conosce varie forme e generi musicali ed esperisce prassi esecutive proprie del repertorio di tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con forme esecutive proprie di tali repertori, avvicinandosi a linguaggi e scritture differenti dall'ambito tradizionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato.	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.	● Eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Esprimersi e comunicare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Individuare ed utilizzare in modo semplice le principali regole del linguaggio visivo, i materiali e le tecniche pittoriche. ● Conoscere e utilizzare in modo corretto le principali regole e caratteristiche del linguaggio visivo, i materiali e le tecniche pittoriche.	● Saper utilizzare in modo corretto le tecniche. ● Saper scegliere una tecnica in funzione dell'effetto espressivo che si vuole produrre. ● Programmare e applicare correttamente le varie fasi di lavoro. ● Usare correttamente strumenti e materiali. ● Applicare correttamente procedimenti operativi.	● Conoscere il materiale e gli strumenti tecnici. ● Acquisire un ordine operativo. ● Saper scegliere una tecnica in funzione dell'effetto espressivo che si vuole produrre. ● Rappresentare il volume attraverso il chiaro-scuro. ● Produrre elaborati utilizzando gli strumenti, le tecniche e le regole della rappresentazione visiva.	● Raggiungere l'autonomia. ● Programmare e applicare correttamente le varie fasi di lavoro. ● Usare correttamente strumenti e materiali. ● Utilizzare con padronanza le tecniche espressive. ● Applicare correttamente i procedimenti operativi. ● Osservare e usare correttamente le regole di rappresentazione della realtà. ● Rielaborare in modo personale e creativo gli elementi del codice visivo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Osservare e leggere le immagini.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Osservare e descrivere con linguaggio verbale e/o grafico/pittorico semplice, le parti essenziali di un'immagine e della realtà visiva.	● Conoscere gli elementi base del linguaggio visivo. ● Usare correttamente i termini specifici più semplici. ● Descrivere un'immagine.	● Riconoscere nella realtà e nelle immagini gli elementi e le strutture del linguaggio visivo. ● Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere	● Conoscere il carattere espressivo della linea e del colore. ● Conoscere le funzioni comunicative di un messaggio.

● Individuare e descrivere con linguaggio verbale e/o grafico/pittorico appropriato, le parti essenziali di un'immagine e della realtà visiva.	● Individuare in un'immagine i più semplici elementi del codice visuale. ● Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini.	● d'arte. ● Leggere e interpretare un'opera d'arte mettendola in relazione con il contesto storico culturale. ● Operare confronti tra le varie opere d'arte.	● Leggere e interpretare un'opera d'arte mettendola in relazione con il contesto storico culturale. ● Riconoscere nelle immagini le tecniche della prospettiva lineare. ● Osservare, riconoscere e interpretare gli elementi dell'ambiente circostante.
--	---	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Osservare e descrivere, guidato, le immagini e gli elementi del patrimonio culturale ed artistico, usando un linguaggio semplice. ● Descrivere con linguaggio specifico semplice, ma appropriato, le immagini e gli elementi del patrimonio culturale ed artistico. Individuare un'opera d'arte nel suo contesto.	● Conoscere il significato di "bene culturale". ● Rapportare l'opera d'arte al contesto in cui è stata prodotta. ● Sviluppare l'importanza del patrimonio artistico come testimonianza della nostra cultura.	● Comprendere gli sviluppi dell'arte e il legame con la cultura del tempo. ● Rapportare l'opera d'arte al contesto in cui è stata prodotta. ● Confrontare opere d'arte di epoche diverse.	● Prendere coscienza dell'importanza del patrimonio artistico come testimonianza della nostra cultura. ● Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. ● Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Acquisizione degli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare, salire, scendere, strisciare). ● Organizzazione del corpo in movimento nello spazio con e senza attrezzi.	● Utilizzare il proprio corpo migliorando la coordinazione segmentaria sia statica che dinamica. ● Prendere coscienza dello schema corporeo al fine di un miglioramento posturale. ● Acquisire coordinazione oculo-manuale e spazio temporale per l'approccio alle attività ludico sportive. ● Sperimentare in varie situazioni ludico-sportive le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto.	● Applicare e perfezionare gli schemi motori legati alla variabilità situazionale nella pratica ludica e sportiva. ● Migliorare la percezione spazio-temporale e la coordinazione oculo-manuale per rendere efficace l'azione nelle attività ludiche e sportive.	● Applicare in modo strategico ed efficace il gesto motorio nelle attività ludiche e sportive. ● Gestire, progettare e valutare l'efficacia delle varie azioni motorie in ambito sportivo controllando spazio e tempo in modo efficace.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Saper valutare le proprie capacità e riconoscere i punti di forza e di debolezza di sé e degli altri accettando quindi la	● Decodificare e imitare gesti tecnici sportivi e non sportivi in modo corretto. ● Utilizzare il linguaggio corporeo	● Assumere una propria autonomia gestuale in sequenze e prassie coordinative e sportive.	● Saper applicare e padroneggiare la propria gestualità in sequenze motorie e nell'attività sportiva.

- diversità. - Avere senso di responsabilità.	per interagire con gli altri.	Comprendere le strategie e i gesti dei compagni in situazioni ludico-sportive.	Saper elaborare strategie di gioco sempre più complesse.
--	-------------------------------	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno pratica attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

L'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
- Conoscere le regole di alcuni giochi di squadra e il fair play. - Saper assumere il ruolo di arbitro e /o funzione giuria sapendo anche decodificare i gesti arbitrali.	- Riconoscere le finalità dell'attività ludico sportiva praticata. - Sperimentare varie forme di cooperazione in giochi e staffette. - Riconoscere giochi sportivi e partecipare alla loro realizzazione. - Capire il senso della regola. - Gestire il confronto e il rispetto dell'altro.	- Gestire in maniera corretta le proprie capacità motorie mettendole a disposizione del gruppo o della squadra. - Partecipare alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione - Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi. - Gestire in modo consapevole le fasi della competizione sportiva con autocontrollo e rispetto dell'altro.	- Consolidare e applicare le capacità coordinative, adattandole alle esigenze delle varie attività motorie e sportive. - Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottando nella squadra comportamenti collaborativi. - Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro. - Gestire in modo consapevole gli eventi dell'attività ludico-sportiva interiorizzando un corretto fair play.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

L'alunno rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

L'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Regole di prevenzione per la cura di sé e dell'igiene personale	● Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica. ● Assumere comportamenti adeguati e orientati ad un rispetto della propria incolumità e di quella degli altri. ● Attraverso il miglioramento delle proprie capacità condizionali acquisire consapevolezza dei benefici dell'esercizio fisico su se stessi.	● Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica a seguito di metodiche di allenamento e abitudini alimentari corrette. ● Rispettare, nell'attività ludico sportiva, se stessi e gli altri. ● Anteporre il benessere e la crescita del gruppo alla voglia di imporsi o di vincere ad ogni costo.	● Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari...) in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. ● Saper gestire in modo corretto i cambiamenti fisiologici e l'incremento delle proprie capacità condizionali per l'acquisizione di un sano stile di vita. ● Acquisire un corretto atteggiamento di fronte alle problematiche riguardanti lo sport al fine di costruire una mentalità sana, corretta e leale.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. ● Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. ● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	● Conoscere la natura e le caratteristiche dei materiali ed effettuare semplici prove per comprenderne le proprietà. ● Conoscere e sapere utilizzare le principali unità di misura delle caratteristiche dei materiali. ● Conoscere le problematiche che legano oggetti/prodotti e materie prime impiegate e il loro ciclo di vita.	● Conoscere e sapere utilizzare le principali unità di misura degli alimenti. ● Conoscere le problematiche relative alle produzioni agroalimentari e alle principali tecniche di trasformazione e conservazione degli alimenti.	● Conoscere e sapere utilizzare le principali unità di misura delle fonti energetiche. ● Conoscere le problematiche relative alle principali fonti energetiche e i loro utilizzi e impatti sull'ambiente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. ● Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura	● Conoscere le diverse fasi per la realizzazione di semplici oggetti impiegando materiali di uso quotidiano. ● Sapere utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali sui materiali. ● Costruire semplici oggetti	● Conoscere le diverse fasi per la realizzazione di una ricetta. ● Sapere utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali sulla preparazione degli alimenti.	● Conoscere le diverse fasi per la realizzazione di un modellino relativo alla trasformazione delle fonti energetiche. ● Sapere utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali sulla trasformazione delle fonti

degli alimenti). ● Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	impiegando materiali di uso quotidiano.		energetiche. ● Costruire modelli di strutture complesse (es. centrali elettriche) impiegando materiali di uso quotidiano.
---	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche in ambito tecnologico. ● Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	● Conoscere i principali materiali innovativi, le loro proprietà e le possibilità di impiego. ● Valutare le diverse possibilità di recupero dei materiali (es. riciclo).	● Riconoscere l'impatto ambientale e sulla salute umana delle principali tecniche di trasformazione e conservazione degli alimenti. ● Valutare le diverse possibilità di recupero degli alimenti (es. compost, doggy bag).	● Analizzare in maniera critica e approfondita l'utilizzo e l'impatto delle diverse fonti energetiche. ● Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione al risparmio energetico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. ● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso	● Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione al riciclo dei materiali. ● Conoscere le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	● Eseguire analisi descrittive e funzionali degli imballaggi in relazione ai diversi materiali. ● Conoscere le diverse fasi per la realizzazione di una ricetta. ● Sapere eseguire interventi di riparazione e manutenzione	● Conoscere le diverse fasi per la realizzazione di un modellino relativo alla trasformazione delle fonti energetiche. ● Sapere smontare e rimontare semplici apparecchiature elettroniche (es. telefoni,

- quotidiano. ● Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. ● Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.	● Sapere smontare e rimontare semplici oggetti (es. strumenti da disegno).	sugli oggetti dell'arredo scolastico.	calcolatrice).
---	--	---------------------------------------	----------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ● Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. ● Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	● Sapere ricercare dati e informazioni su internet o su altro materiale a disposizione in relazione al ciclo produttivo dei materiali. ● Progettare una gita d'istruzione o la visita a uno stabilimento di trasformazione delle materie prime (es. segheria, cartiera). ● Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni attraverso l'uso di programmi specifici (es. Scratch).	● Sapere ricercare dati e informazioni su internet o su altro materiale a disposizione in relazione alla filiera produttiva degli alimenti ● Progettare una gita d'istruzione o la visita a uno stabilimento di trasformazione dei prodotti alimentari (es. frantoio, mulino). ● Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni attraverso l'uso di programmi specifici (es. Lego WE.Do)	● Sapere ricercare dati e informazioni su internet o su altro materiale a disposizione in relazione alla produzione di energia elettrica. ● Progettare una gita d'istruzione o la visita a uno stabilimento di produzione di energia elettrica. ● Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni attraverso l'uso (es. Lego Ev3).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	● Sapere realizzare testi o tabelle con programmi di videoscrittura (es. Word). ● Sapere leggere e interpretare testi o tabelle inerenti le caratteristiche dei materiali e analizzarli in modo critico e originale.	● Sapere realizzare tabelle o grafici con programmi di calcolo (es. Excel). ● Sapere leggere e interpretare tabelle o grafici inerenti l'educazione alimentare e analizzarli in modo critico e originale.	● Sapere realizzare presentazioni multimediali con programmi specifici (es. PPT, Prezi). ● Sapere leggere e interpretare testi, tabelle o grafici inerenti le problematiche energetiche e analizzarli in modo critico e originale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ● Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	● Conoscere ed utilizzare consapevolmente internet per attività di ricerca e programmazione di attività assegnate. ● Conoscere e utilizzare consapevolmente i social network con particolare riferimento sia alle potenzialità che ai rischi collegati. ● Conoscere ed utilizzare consapevolmente internet per attività di ricerca e programmazione di attività assegnate.	● Conoscere ed utilizzare consapevolmente internet per attività di ricerca e programmazione di attività assegnate. ● Conoscere e utilizzare consapevolmente i social network con particolare riferimento sia alle potenzialità che ai rischi collegati. ● Conoscere ed utilizzare consapevolmente internet per attività di ricerca e programmazione di attività assegnate.	● Conoscere ed utilizzare consapevolmente internet per attività di ricerca e programmazione di attività assegnate. ● Conoscere e utilizzare consapevolmente i social network con particolare riferimento sia alle potenzialità che ai rischi collegati. ● Conoscere ed utilizzare consapevolmente internet per attività di ricerca e programmazione di attività assegnate.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. ● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. ● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ● Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. ● Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). ● Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. ● Eseguire interventi di riparazione e manutenzione	● Sapere eseguire semplici misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico. ● Sapere leggere e interpretare semplici disegni tecnici riguardanti il ciclo di lavorazione dei materiali. ● Sapere impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per la rappresentazione delle figure geometriche. ● Sapere realizzare testi o tabelle con programmi di videoscrittura (es. Word). ● Sapere smontare e rimontare semplici oggetti (es. strumenti da disegno). ● Sapere utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali sui materiali. ● Sapere rilevare e disegnare la propria classe anche avvalendosi di software specifici. ● Costruire semplici oggetti impiegando materiali di uso quotidiano.	● Sapere eseguire semplici misurazioni e rilievi grafici o fotografici sulla propria abitazione. ● Sapere leggere e interpretare semplici disegni tecnici riguardanti il ciclo di lavorazione degli alimenti. ● Sapere impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per la rappresentazione delle proiezioni ortogonali. ● Sapere realizzare tabelle o grafici con programmi di calcolo (es. Excel). ● Sapere utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali sulla preparazione degli alimenti. ● Sapere rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. ● Sapere eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico.	● Sapere leggere e interpretare semplici disegni tecnici riguardanti la trasformazione delle fonti energetiche. ● Sapere impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per la rappresentazione delle assonometrie. ● Sapere realizzare presentazioni multimediali con programmi specifici (es. PPT, Prezi). ● Sapere smontare e rimontare semplici apparecchiature elettroniche (es. telefoni, calcolatrice). ● Sapere utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali sulla trasformazione delle fonti energetiche. ● Costruire modelli di strutture complesse (es. centrali elettriche) impiegando materiali di uso quotidiano.

sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. ● Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.			
---	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. ● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. ● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	● Sapere leggere e interpretare semplici disegni tecnici riguardanti il ciclo di lavorazione dei materiali. ● Sapere impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per la rappresentazione delle figure geometriche, oggetti di uso comune e mappe di ambienti conosciuti. ● Sapere realizzare testi o tabelle con programmi di videoscrittura (es. Word). ● Sapere rappresentare in forma grafica o infografica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	● Sapere leggere e interpretare semplici disegni tecnici riguardanti il ciclo di lavorazione degli alimenti. ● Sapere impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per la rappresentazione di oggetti o strutture semplici con le proiezioni ortogonali. ● Sapere realizzare tabelle o grafici con programmi di calcolo (es. Excel). ● Sapere rappresentare in forma grafica o infografica le diverse fasi per la realizzazione di una ricetta.	● Sapere leggere e interpretare semplici disegni tecnici riguardanti la trasformazione delle fonti energetiche. ● Sapere impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per la rappresentazione di oggetti o strutture con le proiezioni ortogonali o le assonometrie. ● Sapere realizzare presentazioni multimediali con programmi specifici (es. PPT, Prezi) ● Sapere rappresentare in forma grafica o infografica informazioni riguardanti la trasformazione delle fonti energetiche.

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Riconoscere il contributo che l'esperienza religiosa dà alla crescita umana e culturale.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Cogliere nelle domande di senso che si pone l'uomo elementi specifici della ricerca religiosa.	Cogliere nelle domande di senso che si pone l'uomo elementi specifici della ricerca religiosa.	Orientarsi tra le diverse risposte alle domande di senso che si pone l'uomo, nella religione e nelle altre discipline antropologiche.	Cogliere le risposte delle diverse religioni alle domande di senso che si pone l'uomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Riconoscere il valore storico culturale della Bibbia come parola di Dio.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
- Ricostruire le modalità di composizione della Bibbia. - Orientarsi tra i testi della Bibbia e in particolare nel Nuovo Testamento.	Ricostruire le modalità di composizione della Bibbia in generale.	Ricostruire le modalità di composizione del Nuovo Testamento.	Trovare elementi di contatto analogie e differenze tra i Vangeli e le altre fonti storico religiose coeve.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Individuare le origini della Chiesa a partire dalla predicazione di Gesù sino alla storia della chiesa antica e medioevale.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
Riconoscere nella predicazione di Gesù l'attualità dell'insegnamento per la propria esistenza.	Riconoscere nella predicazione di Gesù l'attualità dell'insegnamento per la propria esistenza.	Riconoscere le tracce della storia della chiesa in rapporto ad elementi spazio temporali.	Riconoscere le tracce della storia della chiesa nel proprio territorio locale.

● Riconoscere le tracce della storia della chiesa in rapporto ad elementi spazio temporali.			
---	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Individuare l'evoluzione storica della chiesa cristiana nel corso dei secoli con particolare riferimento alla chiesa locale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA
● Ricostruire le tappe essenziali della storia del cristianesimo. ● Confrontare il cristianesimo con le altre religioni successive e coeve. ● Conoscere gli aspetti della storia locale e le emergenze locali.	●	● Ricostruire le tappe essenziali della storia del cristianesimo ● Confrontare il cristianesimo con le altre religioni successive e coeve.	● Conoscere gli aspetti della storia locale e le emergenze locali.