

CURRICOLO INFANZIA

Delibera n. 22 del Collegio Docenti del 19.11.2025

ITALIANO

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Pronunciare correttamente fonemi e le parole note. ● Strutturare frasi più complesse. ● Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti. ● Ascoltare e comprendere consegne in successione.	● Pronunciare fonemi e le parole note. ● Strutturare semplici frasi. ● Apprendere nuovi vocaboli. ● Comprendere ed eseguire la consegna dell'insegnante.	● Pronunciare fonemi e le parole note. ● Strutturare frasi minime di senso compiuto. ● Acquisire nuovi vocaboli e usarli in modo appropriato. ● Comprendere ed eseguire una semplice consegna.	● Pronunciare correttamente fonemi e le parole note. ● Strutturare frasi più complesse. ● Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti. ● Ascoltare e comprendere consegne in successione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Sa esprimere e comunicare altre emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Interagire con frasi complete. ● Esprimere i propri bisogni in modo comprensibile. ● Esprimere in modo comprensibile emozioni e vissuti collegati all'esperienza personale. ● Dialogare con i compagni e	● Interagire attraverso cenni, azioni, parole e brevi frasi. ● Esprimere i propri bisogni. ● Raccontare i propri vissuti (con domande-stimolo del docente). ● Comprendere le prime regole della conversazione.	● Interagire attraverso parole e brevi frasi. ● Esprimere i propri bisogni in modo comprensibile. ● Verbalizzare esperienze personali in modo semplice. ● Conversare rispettando il proprio turno.	● Interagire con frasi complete. ● Esprimere i propri bisogni in modo comprensibile. ● Esprimere in modo comprensibile emozioni e vissuti collegati all'esperienza personale. ● Dialogare con i compagni e con

● con l'adulto rispettando i turni e i tempi d'intervento.			l'adulto rispettando i turni e i tempi d'intervento.
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge, per tempi sempre più lunghi. ● Comprendere le sequenze narrative di un testo. ● Esporre l'episodio ascoltato e/o visto rispettando la successione logico-temporale degli eventi. ● Descrivere una semplice storia rappresentata in più sequenze. ● Leggere immagini descrivendo persone e oggetti. ● Spiegare le proprie produzioni. ● Porre domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni. ● Fare semplici ipotesi, tentare spiegazioni. ● Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi con i compagni.	● Ascoltare per un breve arco di tempo. ● Comprendere semplici messaggi. ● Individuare alcuni elementi di una narrazione con l'aiuto dell'insegnante. ● Verbalizzare esperienze personali in modo semplice con l'aiuto di domande stimolo. ● Accostarsi alla lettura di immagini. ● Presentare i propri disegni.	● Ascoltare brevi conservazioni, racconti, storie. ● Comprendere il significato globale di una narrazione. ● Verbalizzare testi ascoltati con l'ausilio di domande e/o immagini. ● Ripetere una semplice storia con l'aiuto di domande stimolo. ● Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone e oggetti. ● Descrivere i propri disegni.	● Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge, per tempi sempre più lunghi. ● Comprendere le sequenze narrative di un testo. ● Esporre l'episodio ascoltato e/o visto rispettando la successione logico-temporale degli eventi. ● Descrivere una semplice storia rappresentata in più sequenze. ● Leggere immagini descrivendo persone e oggetti. ● Spiegare le proprie produzioni. ● Porre domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni. ● Fare semplici ipotesi, tentare spiegazioni. ● Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi con i compagni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	RIFERITI A 3 ANNI	RIFERITI A 4 ANNI	RIFERITI A 5 ANNI
● Memorizzare, riconoscere e ripetere, conte, filastrocche e scioglilingua. ● Sperimentare le proprie capacità espressive dramatizzando canzoncine, filastrocche, brevi storie, fiabe note. ● Discriminare differenze e somiglianze fonetiche in parole, conte, filastrocche. ● Distinguere e usare: maschile/femminile, singolare/plurale ● Distinguere le parole dalle non parole. ● Confrontare le parole per valutarne la lunghezza. ● Segmentare le parole in sillabe - analisi sillabica (es.: battuta di mani, salti nei cerchi...). ● Riconoscere il suono posto all'inizio della parola: sillaba/fonema. ● Giocare con i suoni posti alla fine delle parole creando rime.	● Ripetere filastrocche e canzoncine semplici. ● Sperimentare le proprie capacità espressive dramatizzando filastrocche e canzoncine con l'aiuto dell'insegnante. ● Giocare con suoni onomatopeici.	● Memorizzare e ripetere conte e filastrocche. ● Sperimentare le proprie capacità espressive dramatizzando canzoncine, filastrocche. ● Percepire nelle parole assonanze e rime. ● Usare: maschile/femminile, singolare/plurale.	● Memorizzare, riconoscere e ripetere, conte, filastrocche e scioglilingua. ● Sperimentare le proprie capacità espressive dramatizzando canzoncine, filastrocche, brevi storie, fiabe note. ● Discriminare differenze e somiglianze fonetiche in parole, conte, filastrocche. ● Distinguere e usare: maschile/femminile, singolare/plurale. ● Distinguere le parole dalle non parole. ● Confrontare le parole per valutarne la lunghezza. ● Segmentare le parole in sillabe - analisi sillabica (es.: battuta di mani, salti nei cerchi). ● Riconoscere il suono posto all'inizio della parola: sillaba/fonema. ● Giocare con i suoni posti alla fine delle parole creando rime.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
---	--	--	--

DELL'INFANZIA)			
● Ascoltare e ripetere filastrocche e canzoni. ● Comprendere semplici istruzioni verbali. ● Saper salutare. ● Conoscere e saper pronunciare i nomi dei colori fondamentali e dei numeri. ● Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.		● Saper salutare. ● Conoscere e saper pronunciare i nomi dei colori fondamentali. ● Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.	● Ascoltare e ripetere filastrocche e canzoni. ● Comprendere semplici istruzioni verbali. ● Saper salutare. ● Conoscere e saper pronunciare i nomi dei colori fondamentali ed i numeri. ● Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Mostrare interesse per diversi tipi di libri e programmi multimediali. ● Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta. ● Distinguere il codice linguistico da quello iconografico e numerico. ● Compiere tentativi di scrittura del proprio nome. ● Scoprire che esiste una correlazione tra lingua orale e scritta. ● Imitare la scrittura producendo una varietà di forme e segni con intento comunicativo.	● Avvicinarsi al libro alle sue caratteristiche e scoprire il piacere della lettura. ● Incominciare a differenziare l'immagine dal testo.	● Avvicinarsi al libro e incuriosirsi per il codice scritto. ● Distinguere i segni della parola e dell'immagine.	● Mostrare interesse per diversi tipi di libri e programmi multimediali ● Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta. ● Distinguere il codice linguistico da quello iconografico e numerico. ● Compiere tentativi di scrittura e del proprio nome. ● Scoprire che esiste una correlazione tra lingua orale e scritta. ● Imitare la scrittura producendo una varietà di forme e segni con intento comunicativo.

● Orientarsi sul foglio dall'alto al basso e da sinistra verso destra.			● Orientarsi sul foglio dall'alto al basso e da sinistra verso destra.
--	--	--	--

STORIA - GEOGRAFIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Vivere serenamente nell'ambiente scolastico. ● Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo. ● Condividere esperienze con i compagni. ● Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni.	● Accettare il distacco dalla famiglia adattandosi alla vita scolastica. ● Partecipare ad esperienze con il gruppo sezione. ● Condividere e scambiarsi giochi e materiali.	● Distaccarsi serenamente dalla famiglia e accettare l'ambiente scolastico. ● Comprendere ed eseguire la consegna dell'insegnante. ● Condividere esperienze con i compagni. ● Usare in modo adeguato giochi e materiali.	● Vivere serenamente nell'ambiente scolastico. ● Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo. ● Condividere esperienze con i compagni. ● Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Gestire i propri bisogni in relazione ai tempi scolastici. ● Comunicare le proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività,	● Esprimere i propri bisogni. ● Manifestare le proprie emozioni. ● Scoprire quali comportamenti ci	● Comunicare verbalmente i propri bisogni. ● Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.	● Gestire i propri bisogni in relazione ai tempi scolastici. ● Comunicare le proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività,

ecc.). ● Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei. ● Assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà.	fanno “star bene” insieme.	● Saper tollerare piccole frustrazioni. ● Creare relazioni positive con i compagni e gli adulti e riconoscerli come punto di riferimento.	ecc.). ● Provare a risolvere autonomamente conflitti con i coetanei. ● Assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà.
---	----------------------------	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità. ● Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e confrontarle con realtà altre.	● Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo sezione. ● Scoprire alcuni simboli del nostro ambiente culturale.	● Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione e alla scuola. ● Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale.	● Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità. ● Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale e confrontarle con realtà altre.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Conoscere e rispettare le regole della conversazione. ● Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro. ● Prendere decisioni insieme e	● Ascoltare chi parla. ● Rispondere a semplici domande. ● Saper aspettare dal momento della richiesta al momento della soddisfazione del bisogno.	● Prestare attenzione all'interlocutore. ● Intervenire nella conversazione portando il proprio punto di vista. ● Scoprire la diversità.	● Conoscere e rispettare le regole della conversazione. ● Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro. ● Prendere decisioni insieme e

rispettarle. ● Conoscere, accettare e rispettare la diversità.			rispettarle. ● Conoscere, accettare e rispettare la diversità.
---	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità cultura, su ciò che è bene o male, alla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti. ● Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda. ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.	● Scoprire semplici regole. ● Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi. ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.	● Conoscere e rispettare semplici regole. ● Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi. ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.	● Comprendere la necessità delle regole nei vari contesti. ● Comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che lo circonda. ● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Si orienta nelle proprie generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Rafforzare la stima di sé e l'autonomia. ● Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti. ● Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie	● Rafforzare la stima di sé e l'autonomia.	● Rafforzare la stima di sé e l'autonomia. ● Acquisire atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità.	● Rafforzare la stima di sé e l'autonomia. ● Scoprire che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti. ● Rafforzare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie

capacità.			capacità.
-----------	--	--	-----------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Riconoscere alcuni edifici pubblici presenti sul territorio. ● Mettere in atto comportamenti rispettosi nell'ambiente. ● Conoscere e rispettare le regole della sicurezza.	● Riconoscere le principali festività. ● Riconoscere gli ambienti a lui familiari.	● Scoprire e riconoscere il significato delle principali festività. ● Riconoscere gli ambienti a lui familiari scoprendone le funzioni.	● Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento. ● Mettere in atto comportamenti rispettosi nell'ambiente. ● Conoscere e rispettare le regole della sicurezza.

INGLESE

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico, anche attraverso il gioco. ● Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera. ● Scoprire i generi testuali (la canzone, la fiaba, la filastrocca, la poesia). ● Diventare progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi in lingua inglese. ● Comunicare un messaggio utilizzando diversi codici linguistici. ● Utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana. ● Sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine. ● Acquisire una capacità	● Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico, anche attraverso il gioco. ● Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera.	● Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico, anche attraverso il gioco. ● Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera. ● Scoprire i generi testuali (la canzone, la fiaba, la filastrocca, la poesia).	● Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico, anche attraverso il gioco. ● Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera. ● Scoprire i generi testuali (la canzone, la fiaba, la filastrocca, la poesia). ● Diventare progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi in lingua inglese. ● Comunicare un messaggio utilizzando diversi codici linguistici. ● Utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana. ● Sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine. ● Acquisire una capacità

progressiva di riproduzione dei suoni e delle tonalità della lingua inglese. ● Familiarizzare con la seconda lingua attraverso l'uso di semplici parole ed espressioni in situazioni naturali di dialogo e di vita quotidiana.			progressiva di riproduzione dei suoni e delle tonalità della lingua inglese. ● Familiarizzare con la seconda lingua attraverso l'uso di semplici parole ed espressioni in situazioni naturali di dialogo e di vita quotidiana.
---	--	--	---

MATEMATICA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Raggruppare, ordinare e classificare oggetti in base a due o tre criteri. ● Seriare più elementi in ordine crescente e decrescente. ● Confrontare quantità eseguendo operazioni sul piano concreto. ● Registrare dati usando schemi e istogrammi o tabelle. ● Usare semplici strumenti per misurare.	● Raggruppare e ordinare oggetti, secondo un criterio dato. ● Ordinare grandezze fino a due elementi.	● Raggruppare oggetti secondo due criteri. ● Ordinare grandezze grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto. ● Confrontare e valutare approssimativamente quantità di oggetti molti/pochi, uno/tanti.	● Raggruppare, ordinare e classificare oggetti in base a due o tre criteri. ● Seriare più elementi in ordine crescente e decrescente. ● Confrontare quantità eseguendo operazioni sul piano concreto. ● Registrare dati usando schemi, istogrammi o tabelle. ● Usare semplici strumenti per misurare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Contare in maniera progressiva e regressiva (entro il 10) ● Rappresentare la quantità	● Confrontare e valutare quantità: pochi/tanti.	● Riconoscere e individuare la quantità. ● Confrontare la quantità (fino a	● Contare in maniera progressiva e regressiva (entro il 10). ● Rappresentare la quantità.

● Riconoscere i più semplici simboli numerici. ● Operare confronti e associazioni di quantità. ● Confrontare due lunghezze diverse. ● Stabilire relazioni di quantità: maggiore, minore, uguale.		5). ● Stabilire relazioni di quantità (di più/di meno).	● Riconoscere i più semplici simboli numerici. ● Operare confronti e associazioni di quantità. ● Confrontare due lunghezze diverse. ● Stabilire relazioni di quantità: maggiore, minore, uguale.
---	--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc ; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Interiorizzare relazioni spaziali rappresentandole attraverso le indicazioni (coding). ● Eseguire e rappresentare percorsi rispettando le indicazioni verbali. ● Scoprire la simmetria. ● Conoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.	● Sapersi orientare nell'ambiente scolastico. ● Conoscere alcune relazioni spaziali (sopra- sotto, dentro- fuori, in alto- in basso). ● Eseguire semplici percorsi e collocare correttamente oggetti negli spazi adeguati. ● Conoscere alcune forme geometriche: cerchio.	● Riconoscere gli indicatori spaziali: (sopra- sotto, dentro - fuori, vicino – lontano, davanti – dietro). ● Riconoscere la propria posizione nello spazio. ● Eseguire percorsi rispettando le indicazioni date. ● Conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato.	● Interiorizzare relazioni spaziali rappresentandole attraverso le indicazioni (coding) ● Eseguire e rappresentare percorsi rispettando le indicazioni verbali. ● Scoprire la simmetria. ● Conoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Formula ipotesi, ricerca risoluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI

● Riconoscere e risolvere correttamente situazioni problematiche del vissuto quotidiano. ● Formulare soluzioni a piccoli problemi.	● Risolvere situazioni problematiche della vita quotidiana.	● Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche.	● Riconoscere e risolvere correttamente situazioni problematiche del vissuto quotidiano. ● Formulare soluzioni a piccoli problemi.
---	---	---	---

SCIENZE - TECNOLOGIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sa collocare le azioni quotidiane della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Conoscere la scansione temporale prima – adesso - dopo. ● Riconoscere, verbalizzare e ordinare le azioni della routine. ● Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana. ● Riferire esperienze personali collocandole nel tempo. ● Formulare ipotesi relative ad eventi di un futuro immediato e prossimo.	● Percepire le dimensioni temporali: prima/dopo, notte/giorno con riferimento ad azioni di vita pratica.	● Conoscere la scansione temporale: prima/dopo. ● Collocare le azioni quotidiane nei diversi momenti della giornata: mattino – pomeriggio - sera – notte. Intuire la ciclicità del tempo: la giornata scolastica (previsioni)	● Conoscere la scansione temporale prima – adesso - dopo. ● Riconoscere, verbalizzare e ordinare le azioni della routine. ● Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana. ● Riferire esperienze personali collocandole nel tempo. ● Formulare ipotesi relative ad eventi di un futuro immediato e prossimo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali e piante.	● Usare i sensi per esplorare l'ambiente. ● Osservare elementi nella realtà	● Conoscere l'ambiente utilizzando i sensi. ● Osservare e descrivere elementi	● Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali e piante.

● Osservare, riconoscere e descrivere elementi della realtà naturale. ● Conoscere ambienti ed Habitat naturali. ● Conoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni. ● Osservare, cogliere e descrivere trasformazioni. ● Osservare, cogliere e descrivere fenomeni e trasformazioni.	naturale ● Osservare fenomeni atmosferici. ● Osservare i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni.	della realtà naturale. ● Osservare e riconoscere fenomeni. ● Riconoscere e denominare aspetti stagionali. ● Cogliere le trasformazioni. ● Compiere semplici collegamenti tra fatti e fenomeni del vissuto quotidiano.	● Osservare, riconoscere e descrivere elementi della realtà naturale. ● Conoscere ambienti ed Habitat naturali. ● Conoscere e descrivere le caratteristiche delle stagioni. ● Osservare, cogliere e descrivere trasformazioni. ● Osservare, cogliere e descrivere fenomeni e trasformazioni.
--	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Conoscere sussidi tecnologici e sperimentarne l'uso.	● Mostrare curiosità verso i principali sussidi tecnologici.	● Conoscere alcuni sussidi tecnologici.	● Conoscere sussidi tecnologici e sperimentarne l'uso.

MUSICA

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione, ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Prestare attenzione rispettando i tempi delle rappresentazioni proposte (teatrale, musicale, lettura animata, ecc.). ● Ascoltare le proposte musicali di vario genere e riprodurre suoni.	● Mostrare interesse a rappresentazioni proposte. ● Ascoltare e sviluppare ● interesse per musiche di vario genere.	● Seguire e comprendere rappresentazioni teatrali, filmati e documentari. ● Ascoltare musiche di vario genere e riprodurre suoni.	● Prestare attenzione rispettando i tempi delle rappresentazioni proposte (teatrale, musicale, lettura animata, ecc.). ● Ascoltare le proposte musicali di vario genere e riprodurre suoni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Utilizzare la voce per riprodurre suoni e semplici canzoncine in gruppo. ● Discriminare i suoni e i rumori della realtà circostante.	● Usare il corpo e la voce per imitare e riprodurre i suoni. ● Scoprire i suoni della realtà circostante.	● Usare il corpo e la voce per riprodurre e inventare suoni e rumori. ● Ascoltare e riconoscere i suoni e i rumori della realtà circostante.	● Utilizzare la voce per riprodurre suoni e semplici canzoncine in gruppo. ● Discriminare i suoni e i rumori della realtà circostante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	RIFERITI A 3 ANNI	RIFERITI A 4 ANNI	RIFERITI A 5 ANNI
● Utilizzare consapevolmente i suoni del proprio corpo per produrre semplici sequenze ritmiche. ● Riconoscere gli oggetti come fonte sonora e utilizzarli per produrre una semplice sequenza ritmica.	● Scoprire i suoni del proprio corpo. ● Imitare una semplice sequenza ritmica.	● Scoprire e utilizzare i suoni del proprio corpo. ● Imitare una sequenza ritmica.	● Utilizzare consapevolmente i suoni del proprio corpo per produrre semplici sequenze ritmiche. ● Riconoscere gli oggetti come fonte sonora e utilizzarli per produrre una semplice sequenza ritmica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Discriminare le caratteristiche di un suono (forte – piano, lungo – corto, veloce – lento). ● Sperimentare ed utilizzare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero e riprodurre brevi sequenze.	● Scoprire le caratteristiche di un suono (forte – piano, veloce – lento). ● Conoscere semplici strumenti musicali.	● Sperimentare le caratteristiche di un suono (forte – piano, veloce – lento). ● Sperimentare semplici strumenti musicali.	● 1 Discriminare le caratteristiche di un suono (forte – piano, lungo – corto, veloce – lento). ● Sperimentare ed utilizzare semplici strumenti musicali anche costruiti personalmente con materiale di recupero e riprodurre brevi sequenze.

ARTE E IMMAGINE

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Esprimere pensieri ed emozioni utilizzando il linguaggio del corpo (gestualità, mimica facciale, drammatizzazioni e danze). ● Osservare un'opera d'arte e cogliere gli elementi che la caratterizzano (forme, colori, personaggi, tecniche, ...)	● Sperimentare le capacità espressive del corpo (suoni, gesti, espressioni). ● Conoscere diverse espressioni dell'arte.	● Conoscere le capacità espressive del corpo (drammatizzazione, mimica, gestualità, movimento). ● Manifestare apprezzamento per le opere d'arte ed esprimere semplici giudizi estetici.	● Esprimere pensieri ed emozioni utilizzando il linguaggio del corpo (gestualità, mimica facciale, drammatizzazioni e danze). ● Osservare un'opera d'arte e cogliere gli elementi che la caratterizzano (forme, colori, personaggi, tecniche, ...).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Drammatizzare brevi racconti che prevedono una semplice sequenza temporale. ● Inventare storie, disegnarle e drammatizzarle. ● Sperimentare la formazione di sfumature di colori.	● Dare significato alla propria produzione grafica. ● Conoscere i colori primari. ● Sperimentare ed utilizzare varie tecniche grafico – pittoriche e manipolative. ● Scoprire le possibilità	● Spiegare i propri elaborati grafici attribuendo loro un significato. ● Sperimentare la formazione dei colori secondari. ● Conoscere e giocare con i materiali grafico –pittorici e manipolativi.	● Drammatizzare brevi racconti che prevedono una semplice sequenza temporale. ● Inventare storie, disegnarle e drammatizzarle. ● Sperimentare la formazione di sfumature di colori.

● Utilizzare varie tecniche grafico – pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare. ● Conoscere e sperimentare le possibilità espressive offerte dalle nuove tecnologie.	espressive offerte dalle nuove tecnologie.	● Conoscere le possibilità espressive offerte dalle nuove tecnologie.	● Utilizzare varie tecniche grafico – pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare. ● Conoscere e sperimentare le possibilità espressive offerte dalle nuove tecnologie.
--	---	---	--

EDUCAZIONE FISICA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Conoscere il corpo nella sua globalità, denominare e riconoscere parti e segmenti corporei. ● Partecipare ai giochi proposti rispettando le regole. ● Assumere e gestire autonomamente le consegne dell'insegnante.	● Conoscere e nominare le principali parti del corpo. ● Partecipare ai giochi in piccolo gruppo. ● Assumere semplici incarichi.	● Conoscere e nominare le varie parti del corpo. ● Partecipare ai giochi proposti accettando le regole. ● Assumere e gestire semplici incarichi.	● Conoscere il corpo nella sua globalità, denominare e riconoscere parti e segmenti corporei. ● Partecipare ai giochi proposti rispettando le regole. ● Assumere e gestire autonomamente le consegne dell'insegnante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine. ● Riconoscere la propria identità sessuale.	● Conoscere e denominare le principali parti del corpo. ● Scoprire e consolidare la propria identità. ● Eseguire abitudini igieniche più	● Conoscere e nominare le varie parti del corpo. ● Partecipare ai giochi proposti accettando le regole. ● Assumere e gestire semplici	● Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine. ● Riconoscere la propria identità sessuale.

● Interiorizzare abitudini igieniche utili per una corretta gestione del proprio corpo.	complesse.	incarichi.	● Interiorizzare abitudini igieniche utili per una corretta gestione del proprio corpo.
---	------------	------------	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Consolidare gli schemi dinamici e posturali. ● Utilizzare attrezzi e materiali nella loro funzione corretta.	● Sviluppare gli schemi dinamici di base. ● Usare alcuni attrezzi e materiali.	● Controllare gli schemi dinamici e posturali. ● Conoscere ed usare alcuni attrezzi e materiali.	● Consolidare gli schemi dinamici e posturali. ● Utilizzare attrezzi e materiali nella loro funzione corretta.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Sviluppare la motricità fine: prensione, pressione, precisione, coordinazione oculo - manuale. ● Partecipare a giochi di movimento ed espressivi, interagendo e coordinandosi agli altri.	● Sviluppare la motricità fine: prensione e coordinazione oculo - manuale. ● Partecipare a giochi di movimento ed espressivi.	● Sviluppare la motricità fine: prensione, pressione, precisione, coordinazione oculo - manuale. ● Partecipare a giochi di movimento ed espressivi, interagendo con gli altri.	● Sviluppare la motricità fine: prensione, pressione, precisione, coordinazione oculo - manuale. ● Partecipare a giochi di movimento ed espressivi, interagendo e coordinandosi agli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Riconoscere rapporti spaziali in riferimento al corpo. ● Rappresentare graficamente il proprio corpo fermo e in movimento. ● Riconoscere la lateralità.	● Imitare rapporti spaziali in riferimento al corpo. ● Rappresentare il proprio corpo. ● Imitare la lateralità.	● Imitare e conoscere rapporti spaziali in riferimento al corpo. ● Rappresentare graficamente il proprio corpo fermo. ● Imitare e conoscere la lateralità.	● Riconoscere rapporti spaziali in riferimento al corpo. ● Rappresentare graficamente il proprio corpo fermo e in movimento. ● Riconoscere la lateralità.

RELIGIONE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui. ● Ricercare le prime risposte ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore. ● Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. ● Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti. ● Riconoscere i principali segni della cultura cattolica.	● Accostarsi alla conoscenza di Gesù. ● Intuire che Dio ha creato la terra e gli uomini con amore. ● Scoprire la Chiesa come luogo di incontro degli amici di Gesù. ● Percepire sé stesso come creatura unica e irripetibile voluta da Dio.	● Conoscere i momenti significativi della vita di Gesù. ● Capire che Dio ama tutti come un papà. ● Riconoscere elementi e segni della Chiesa. ● Accogliere l'altro come un fratello, nella sua unicità e diversità.	● Riconoscere il messaggio d'amore e di pace espresso dagli insegnamenti di Gesù. ● Comprendere che noi e la creazione siamo frutto dell'amore di Dio Padre. ● Riconoscere la Chiesa come la comunità dei cristiani. ● Rispettare ed accettare gli altri nella loro diversità sviluppando relazioni positive.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
--	---	---	---

DELL'INFANZIA)			
● Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri. ● Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).	● Manifestare con il corpo i propri bisogni. ● Accompagnare i canti con il movimento del corpo.	● Comunicare con il corpo le proprie emozioni. ● Capire che con il corpo si possono esprimere i propri sentimenti religiosi: preghiere, balli, canti, drammatizzazioni.	● Comprendere che il proprio corpo è un dono di Dio, da rispettare e curare. ● Utilizzare il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: preghiere, balli, canti, drammatizzazioni.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Imparare a discriminare e a riconoscere i diversi stimoli sensoriali. ● Narrare le proprie esperienze o storie inventate, avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali (musica,	● Scoprire la gioia delle feste cristiane attraverso i canti e i segni. ● Intuire che i cristiani si rivolgono a Dio nelle preghiere.	● Riconoscere la gioia delle feste cristiane nei canti, nei segni e negli spazi. ● Apprezzare le preghiere come mezzo con cui i cristiani si rivolgono a Dio.	● Sperimentare la gioia delle feste cristiane attraverso i canti, i segni e l'arte. ● Ascoltare alcune preghiere della comunità cristiana.

drammatizzazione, disegno, pittura, fotografia, manipolazione, ecc.). ● Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, filmati, ecc.), sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura. ● Partecipare ad esperienze di ascolto della musica, fruizione di opere d'arte e pratica coreutica, al fine di sviluppare primi interessi e gusti personali, anche sperimentando elementi musicali di base. ● Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici, musicali e audiovisivi.			
--	--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per	● Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici.	● Ascoltare e comprendere storie e racconti biblici.	● Ascoltare, comprendere e rielaborare storie e racconti

comprendere parole e discorsi. Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso. ● Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni.	● Scoprire alcuni termini del linguaggio cristiano.	● Acquisire alcuni termini del linguaggio cristiano.	biblici. ● Utilizzare in modo appropriato alcuni termini del linguaggio cristiano.
--	---	--	---

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI A 5 ANNI
● Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno. ● Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc. ● Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi.	● Osservare con meraviglia la natura, dono di Dio. ● Iniziare ad aver cura delle proprie cose.	● Osservare ed esplorare con curiosità la bellezza della natura, dono di Dio. ● Avere cura delle proprie cose e della scuola.	● Riconoscere e rispettare la natura come dono di Dio da custodire e difendere. ● Iniziare ad essere responsabile dell'ambiente circostante.